

نموذج رقم (13)

جامعة / أكاديمية : جامعة المنيا
كلية / معهد : كلية رياض الأطفال
قسم :

توصيف برنامج دراسي

(عام 2015/2014م)

أ- معلومات أساسية:

- 1- اسم البرنامج: برنامج الدبلوم الخاص فى التربية الخاصة للأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة
- 2- طبيعة البرنامج: (أحادى)
- القسم المسئول عن البرنامج: العلوم التربوية والنفسية والأساسية بالكلية
- تاريخ إقرار البرنامج: تاريخ آخر اعتماد لمواصفات البرنامج: 2014/10/7م

ب- معلومات متخصصة:

1- الأهداف العامة للبرنامج:

- 1/1- يحلل النظريات والمبادئ الحديثة ومناهج البحث فى مجال الطفولة المبكرة.
- 2/1- يحدد الاتجاهات والمشكلات والقرارات المناسبة فى مجالات التربية والتعليم فى الطفولة المبكرة.
- 3/1- يستخدم التطبيقات والمستحدثات التكنولوجية فى مجال الطفولة المبكرة .
- 4/1- يتعرف مجالات ومعايير الجودة والتقويم الذاتى والمستمر فى مجال الطفولة المبكرة.
- 5/1 - يحدد الاتجاهات الحديثة فى تربية الطفل وطرق توظيف إمكانات بيئة الروضة والمحافظة عليها.
- 6/1- يتعرف برامج وطرق التعليم والتقويم للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 7/1- يحدد أنماط التفكير ومهاراته لدى الطفل.
- 8/1- يمارس المهارات اللغوية والتعبيرية مع الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 9/1- يحدد مجالات فنون الأداء والتعبير فى مجال تربية الطفل.

10/1- يتعرف حقوق الطفل والمواطنة وقواعد مهنة العمل.

11/1- يمارس الأدوار والمهارات اللازمة للعمل مع الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

12/1- يحدد استراتيجيات وطرق التدخل المبكر والتوجيه والإرشاد للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

1/2 المعرفة والفهم:

1/1/1- يتعرف مناهج البحث في مجال تربية الطفل.

2/1/2- يتعرف بالنظريات والمبادئ في مجال تربية الطفل.

3/1/2- يحدد الاتجاهات والنظريات الحديثة في مجال تربية وتعليم الطفل.

4/1/2- يحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في مجال تربية الطفل.

5/1/2- يتعرف برامج وطرق اكتشاف وتعليم الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

6/1/2- يتعرف مجالات ومعايير الجودة في مجال تربية الطفل.

7/1/2- يحدد مشكلات الطفل المختلفة واحتياجاته.

8/1/2- يحدد معارف ومفاهيم حول الابتكار لدى الأطفال.

9/1/2- يتعرف أساليب التقويم والتشخيص في مجال تربية الطفل.

10/1/2- يعدد بالمصطلحات والمفردات العربية والأجنبية في مجال تربية الطفل.

11/1/2- يعدد بسمات وخصائص الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلبات نموهم.

12/1/2- يذكر بالمفاهيم والنظريات المرتبطة بمرحلة الطفولة المبكرة.

13/1/2- يذكر محددات ومعايير السلوكيات والمهارات المختلفة للأطفال العاديين وذوي

الاحتياجات الخاصة.

14/1/2- يذكر بطرق ومراحل الإرشاد النفسي والأسرى للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات

الخاصة.

15/1/2- يصنف بالطرق والأدوات المناسبة لتشخيص وتقييم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

16/1/2- يتعرف على كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناتها.

17/1/2- يعدد بأسباب وأعراض المشكلات النفسية والسلوكية والعقلية للأطفال وطرق علاجها.

18/1/2- يتعرف على أسس ومبادئ البرامج العلاجية والتدريبية للأطفال.

- 19/1/2- يحدد الفنون الأدائية والتعبيرية اللازمة للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
20/1/2- يتعرف حقوق الطفل والمواطنة الموجودة بالمواثيق العالمية.

2/2 القدرات الذهنية:

- 1/2/2- يستتب أسس ومبادئ ونظريات في مجال تربية الطفل.
2/2/2- يحلل مناهج البحث في مجال تربية الطفل.
3/2/2- يستنتج التطبيقات التربوية للنظريات الحديثة في مجال تربية الطفل.
4/2/2- يحلل الأسس والأساليب التكنولوجية المختلفة في مجال تعليم الطفل.
5/2/2- يبتكر أساليب جديدة للكشف عن الأطفال الموهوبين في مجال تربية الطفل.
6/2/2- يستخلص المصطلحات والمفردات التعبيرية في مجال تربية الطفل.
7/2/2- يميز المجالات المختلفة لمعايير الجودة الشاملة في مجال تربية الطفل.
8/2/2- يميز بين المشكلات النفسية والسلوكية وطرق علاجها وتقويمها.
9/2/2- تميز الخصائص والسمات الشخصية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
10/2/2- يحلل احتياجات ومتطلبات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء خصائص النمو.
11/2/2- يقارن بين الإرشاد والتوجيه والعلاج النفسي.
12/2/2- يحلل الأسس المنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة وخطوات كتابة تقرير عنها.
13/2/2- يستتب طرق تشخيص وعلاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
14/2/2- يقارن بين أنواع الاضطرابات والمشكلات المختلفة لدى الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
15/2/2- يستنتج أدوات ومقاييس جيدة لتقييم وتشخيص مشكلات وأمراض الأطفال.
16 /2/2- يميز خطوات ومبادئ البرامج العلاجية والإرشادية للأطفال العادية وذوي الاحتياجات الخاصة.
17/2/2- يستنتج بعض المهارات والفنون الأدائية والتعبيرية المناسبة للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
18/2/2- يقارن بين حقوق الطفل والمواطنة الموجودة بالمواثيق العالمية.

3/2 المهارات:

1/3/2 مهارات مهنية وعملية:

- 1/1/3/2- يطبق النظريات ونظم التربية في التعامل مع الأطفال.
- 2/1/3/2- يستخدم التطبيقات التربوية للنظريات والاتجاهات التربوية الحديثة في تربية وتعليم الطفل.
- 3/1/3/2- يطبق برامج وطرق تعليم الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4/1/3/2- يستخدم المصطلحات والمفردات التعبيرية في مجال تربية الطفل.
- 5/1/3/2- يمارس مهارات القراءة الالكترونية.
- 6/1/3/2- يطبق معايير الجودة داخل الروضة.
- 7/1/3/2- يشخص المشكلات النفسية والسلوكية لطفل الروضة.
- 8/1/3/2- يستخدم أساليب حديثة لتنمية الابتكار لدى الأطفال.
- 9/1/3/2- يوظف الخبرات والمهارات الفنية في إنتاج تشكيلات مبتكرة في أنشطة الأطفال.
- 10/1/3/2- يطبق أدوات القياس لتقويم أطفال الروضة.
- 11/1/3/2- يخطط وتنفذ برامج إرشادية وعلاجية مناسبة ومتكاملة لمشكلات الأطفال المختلفة للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 12/1/3/2- يصمم وتطبق نموذج لدراسة حالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 13/1/3/2- يصمم ألعاب وأنشطة تعليمية مناسبة لتنمية مهارات وقدرات للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 14/1/3/2- يطبق أدوات و مقاييس مقننة لتشخيص بعض مشكلات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 15/1/3/2- يراعي حقوق الطفل والمواطنة أثناء تعاملها مع الأطفال في الروضة.
- 16/1/3/2- يصمم بعض الأنشطة الأدائية والتعبيرية المناسبة للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

2/3/2 مهارات عامة:

- 1/2/3/2- يوظف نظريات ومبادئ تربية الطفل في خدمة المجتمع.
- 2/2/3/2- يستخدم التكنولوجيا الحديثة في الحصول على المعلومات والمعارف.
- 3/2/3/2- يشارك المؤسسات المعنية في اكتشاف الأطفال الموهوبين والمبتكرين.
- 4/2/3/2- يجيد مهارات التواصل مع المؤسسات الاجتماعية.
- 5/2/3/2- ينشر ثقافة الجودة في المجتمع.

6/2/3/2- يرشد أولياء الأمور في حلول بعض مشكلات الأطفال.

7/2/3/2- يشارك في فرق بحثية لخدمة المجتمع.

8/2/3/2 - يساعد مؤسسات المجتمع في اكتشاف ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

9/2/3/2 - تشارك مؤسسات المجتمع في تقديم خدمات التوجيه والإرشاد النفسى والأسرى للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وأسره.

10/2/3/2 - يتبادل الزيارات مع مؤسسات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

11/2/3/2 - يشارك مؤسسات المجتمع المدنى المعنية فى تطبيق البرامج العلاجية لمشكلات الأطفال المختلفة.

12/2/3/2 - يشارك مؤسسات المجتمع المدنى فى تشخيص الأمراض والاضطرابات المختلفة للأطفال.

13/2/3/2 - ييود الروضات بأنشطة وتدريبات لتنمية مهارات وقدرات الأطفال المختلفة.

14/2/3/2 - تساهم في تقديم ندوات وورش عمل عن أسباب ومظاهر الأمراض والإعاقات المختلفة للأطفال وكيفية التغلب عليها.

15/2/3/2- يشارك في الأنشطة الفنية والتعبيرية المقدمة للأطفال في مؤسسات المجتمع المختلفة.

16/2/3/2- يشارك مؤسسات المجتمع في ندوات للتوعية بحقوق الطفل والمواطنة.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

1/3 مواصفات الخريج: خريج برنامج الدبلوم فى التربية (رياض أطفال- فى مختلف التخصصات) يجب أن يكون قادراً على أن:

1/1/3 تطبيق المعارف المرتبطة بتخصص الحضانه ورياض الأطفال التى اكتسبها من ممارسته المهنية.

2/1/3 تحديد مشكلات مهنة العمل برياض الأطفال وأقتراح حلول لها.

3/1/3 إتقان مهارات العمل برياض الأطفال ، واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة فى ممارسته المهنية.

4/1/3 التواصل وقيادة فرق العمل فى رياض الأطفال من خلال العمل المهني المرظومى بها.

5/1/3 اتخاذ القرار فى ضوء المعلومات المتاحة داخل رياض الأطفال.

6/1/3 الوعي بدوره فى رياض الأطفال وعلاقتها بتنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.

7/1/3 الالتزام سلوكيا بالنزاهة والمصداقية وقواعد مهنة العمل برياض الأطفال وتقبل المسائلة

والمحاسبة.

8/1/3 الوعي بالإنسانية التنموية المهنية ذاتيا والانخراط في التعلم المستمر.

2/3 المعايير القياسية:

يتوقع في نهاية دراسة برامج الدبلومات (الدبلوم المهني، الدبلوم الخاص في جميع التخصصات) أن يكون الخريج قادر علي فهم واستيعاب المهارات التالية:

1/2/3 المعرفة والفهم:

1/1/2/3 النظريات والأساسيات والمعارف في مجالات تربية الطفل وما يتعلق بها من علوم تتصل بالممارسات المهنية.

2/1/2/3 القواعد والمبادئ الأخلاقية والقانونية المرتبطة بمهنة العمل في رياض الأطفال.

3/1/2/3 أسس ونظم الجودة للعمل في رياض الأطفال.

4/1/2/3 انعكاسات ممارسة العمل في رياض الأطفال علي البيئة والمحافظة عليها.

2/2/3 المهارات الذهنية:

1/2/2/3 تحليل مشكلات العمل برياض الأطفال وترتيبها وفقا لأولوياتها.

2/2/2/3 حل المشكلات الخاصة بمجال مهنة معلم رياض الأطفال.

3/2/2/3 القراءة المتعمقة التحليلية الناقدة للأبحاث والموضوعات المرتبطة بتخصصات رياض الأطفال.

4/2/2/3 تقييم المخاطر في ممارسات مهنة معلم رياض الأطفال.

5/2/2/3 اتخاذ القرارات المرتبطة بمهنة العمل برياض الأطفال في ضوء البدائل المتاحة.

3/2/3 المهارات المهنية:

1/3/2/3 تطبيق مهارات مهنة معلم رياض الأطفال في مجال التخصص.

2/3/2/3 كتابة التقارير الخاصة بالعمل في رياض الأطفال.

4/2/3 المهارات العامة المنقولة:

1/4/2/3 التواصل الفعال علي اختلاف أنواعه.

2/4/2/3 توظيف تقنية المعلومات لتطوير ممارسة مهنة معلم رياض الأطفال.

3/4/2/3 التقييم الذاتي وتحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية.

4/4/2/3 توظيف مصادر المعارف المختلفة للحصول علي المعلومات.

5/4/2/3 العمل في فريق، وإدارة الوقت بكفاءة.

6/4/2/3 قيادة فريق في تطبيقات مهنية متنوعة.

7/4/2/3 التعلم الذاتي والمستمر .

4- العلامات المرجعية:

1/4 تم إعداد معايير NARS في ضوء المعايير القياسية للدراسات العليا الموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .

5- هيكل ومكونات البرنامج:

أ - مدة البرنامج:

تنقسم الدراسة إلى ثلاثة فصول دراسية:

- 1 - الفصل الدراسي الأول يبدأ من شهر أكتوبر ولمدة 15 أسبوعاً.
- 2 - الفصل الدراسي الثاني يبدأ من شهر فبراير ولمدة 15 أسبوعاً.
- 3 - الفصل الدراسي الصيفي يبدأ من شهر يوليو ويعدد ساعات مكثفة.

ب هيكل البرنامج:

الدراسة بنظام الساعات الدراسية المعتمدة التي تمكن الطالب من التسجيل في عدد من المقررات يصل عدد ساعاتها إلى 18 ساعة معتمدة بحد أقصى وبعدها لا يقل عن 12 ساعة في الفصل الدراسي الواحد.

اجمالي	163	عملي	86	نظري	77	عدد الساعات / عدد الوحدات:
اختياري	14	انتقائي	////	إلزامي	149	

5

3

مقررات المكون الثقافي:

25

16

مقررات المكون التربوي:

%

65

5

■ مقررات المكون التخصصى: 42 %

■ التدريب الميدانى: 3 %

ج- مستويات البرنامج (فى نظام الساعات المعتمدة):

المستوى الأول / السنة الأولى: يلزم اجتياز 30 ساعة موزعة كالتالى:

- إلزامى 30 ساعة - انتقائى //////////////// - اختياري ////////////////

المستوى الثانى / السنة الثانية: يلزم اجتياز 129 ساعة موزعة كالتالى:

- إلزامى 115 ساعة - انتقائى //////////////// - اختياري 14 ساعة.

د- مقررات البرنامج:

أ - إلزامي:

بيان المقررات الدراسية الإلزامية للمستوى الأول والثاني
للدبلوم الخاص في التربية

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية (مقررات إجبارية)	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية		
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل
1	2209 ع	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	2	-	2	20	-	30
2	2210 ع	تطبيقات الإحصاء في العلوم الإنسانية	1	2	2	10	20	30
3	2211 ع	القياس النفسي والتقويم في الطفولة المبكرة	1	2	2	10	20	30
4	1108 ع	تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل	2	-	2	20	-	30
5	1109 ع	الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل	2	-	2	20	-	30
6	1110 ع	قراءات باللغة الأجنبية في تربية الطفل	2	-	2	20	-	30
7	1111 ع	التعليم الإلكتروني والتعليم المبرمج في الطفولة المبكرة	1	2	2	10	20	30
8	2212 ع	تعليم أنماط التفكير ومهاراته لدى الطفل	2	-	2	20	-	30
9	1113 ع	ثقافة الجودة في إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها	1	2	2	10	20	30
10	2213 ع	النظريات الحديثة في دراسة الشخصية	2	-	2	20	-	30
11	2214 ع	مشكلات الأطفال النفسية وتعديل السلوك	1	2	2	10	20	30
12	3308 ع	الجرافيك والرسوم المتحركة للأطفال	1	2	2	10	20	30

ب - انتقائي:

بيان المقررات الدراسية التخصصية للفصل الدراسي الثالث والرابع
للدبلوم الخاص في التربية تخصص تربية الطفل
(المقررات الاختيارية)

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية			الاجمعي	زمن الامتحان
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل		
1	1113 عت	بناء وتصميم وحدات المنهج في رياض الأطفال	1	2	2	10	20	30	100	2
2	1114 عت	التربية الوالدية للطفل	2	-	2	20	-	30	100	2
3	1115 عت	الاتجاهات الحديثة في مناهج تربية الطفل	2	-	2	20	-	30	100	2
4	1116 عت	نظريات تربية الطفل	2	-	2	20	-	30	100	2
5	1117 عت	المشاركة المجتمعية في تربية الطفل	1	2	2	10	20	30	100	2
6	1118 عت	قراءات باللغة الأجنبية في تربية الطفل	2	-	2	20	-	30	100	2
7	1119 عت	التربية الأخلاقية للطفل	2	-	2	20	-	30	100	2
8	1120 عت	تصميم برامج تعليم طفل الروضة	1	2	2	10	20	30	100	2
9	1121 عت	نظم تربية الطفل في العالم	2	-	2	20	-	30	100	2
10	1122 عت	المهارات اللغوية لطفل الروضة	1	2	2	10	20	30	100	2
11	3309 عأ	الثقافة الصحية للطفل والمعلمة	1	2	2	10	20	30	100	2
12	3310 عأ	تطبيقات الحاسب الآلي في الطفولة المبكرة	2	-	2	10	20	30	100	2
13	3311 عأ	حقوق الطفل والمواطنة	2	-	2	20	-	30	100	2
14	3312 عأ	التدوق الجمالي للفنون في الطفولة المبكرة	2	-	2	20	-	30	100	2
15	2215 عن	مهارات التواصل للطفل والمعلمة	2	-	2	20	-	30	100	2
16	2216 عن	الصحة النفسية للطفل والمعلمة	2	-	2	20	-	30	100	2

بيان المقررات الدراسية التخصصية للفصل الدراسي الثالث والرابع
للدبلوم الخاص في التربية تخصص التربية الخاصة للأطفال
(سمعية – بصرية – صعوبات تعلم – الموهبة والابتكار – التوحد واضطرابات التواصل)
أولاً: المستوى الثالث (مستوى الإعداد العام في مجال التربية الخاصة)
(المقررات الإجبارية)

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية		
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل
1	1123 عث	استراتيجيات التدخل المبكر	2	-	2	20	-	30
2	2217 ع.ن	مقدمة في التربية الخاصة	2	-	2	20	-	30
3	2218 ع.ن	مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30
4	2219 ع.ن	التقويم والتشخيص في التربية الخاصة	1	2	2	10	20	30
5	2220 ع.ن	إعاقات النمو الشامل	2	-	2	20	-	30
6	2221 ع.ن	التخاطب واضطرابات النطق والكلام	2	-	2	20	-	30
7	3313 ع.أ	الفنون الأدائية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30
8	3311 ع.أ	حقوق الطفل والمواطنة	2	-	2	20	-	30
9	3312 ع.أ	التنوع الجمالي للفنون في الطفولة المبكرة	2	-	2	20	-	30
10	3314 ع.أ	التربية الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30

كلية رياض الأطفال – جامعة المنيا - برنامج الدبلوم الخاص في التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة

ثانيا: مقررات المستوى الرابع تخصص إعاقة عقلية

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية			تجريبي	المجموع	زمن الامتحان
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل			
1	ع.ن 2222	التوجيه والإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30	40	100	2
2	ع.ت 1124	برامج وطرق التعليم للإعاقة العقلية	1	2	2	10	20	30	40	100	2
3	ع.أ 3315	فنون تعبيرية لذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30	40	100	2
4	ع.ن 2223	مهارات السلوك التكفي	1	2	2	10	20	30	40	100	2
5	ع.ن 2224	دراسة الحالة (الإعاقة العقلية)	1	2	2	10	20	30	40	100	2
6	ع.ت 1125	تدريب ميداني	1	2	2	10	20	30	40	100	2
7	ع.أ 3316	المهارات اللغوية للأطفال	2	-	2	20	-	30	50	100	2

ثالثا: مقررات المستوى الرابع تخصص إعاقة سمعية

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية			تجريبي	المجموع	زمن الامتحان
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل			
1	ع.ن 2222	التوجيه والإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30	40	100	2
2	ع.ت 1126	برامج وطرق التعليم للإعاقة السمعية	1	2	2	10	20	30	40	100	2
3	ع.ت 1127	طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلبي	1	2	2	10	20	30	40	100	2
4	ع.ن 2225	النمو اللغوي لدى المعاقين سمعيا	1	2	2	10	20	30	40	100	2
5	ع.ن 2226	دراسة الحالة (الإعاقة السمعية)	1	2	2	10	20	30	40	100	2
6	ع.ت 1128	تدريب ميداني	1	2	2	10	20	30	40	100	2
7	ع.أ 3316	المهارات اللغوية للأطفال	2	-	2	20	-	30	50	100	2

كلية رياض الأطفال – جامعة المنيا - برنامج الدبلوم الخاص في التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة

رابعا : مقررات المستوى الرابع تخصص إعاقة بصرية

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية		
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل
1	2222 ع.ن	التوجيه والإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30
2	1129 ع.ت	برامج وطرق التعليم للإعاقة البصرية	1	2	2	10	20	30
3	3317 ع.أ	التوجه والحركة ومهارات الحياة	1	2	2	10	20	30
4	1130 ع.ت	تعليم برايل للأطفال	1	2	2	10	20	30
5	2227 ع.ن	دراسة الحالة (الإعاقة البصرية)	1	2	2	10	20	30
6	1131 ع.ت	تدريب ميداني	1	2	2	10	20	30
7	3316 ع.أ	المهارات اللغوية للأطفال	2	-	2	20	-	30

خامسا : مقررات المستوى الرابع تخصص صعوبات التعلم

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية		
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل
1	2222 ع.ن	التوجيه والإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30
2	1132 ع.ت	برامج وطرق التعليم للإعاقة البصرية	1	2	2	10	20	30
3	2228 ع.ن	صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية	1	2	2	10	20	30
4	2229 ع.ن	صعوبات التعلم للمفوقين عقليا	1	2	2	10	20	30
5	2230 ع.ن	دراسة الحالة (صعوبات التعلم)	1	2	2	10	20	30
6	1133 ع.ت	تدريب ميداني	1	2	2	10	20	30
7	3316 ع.أ	اللغة العربية	2	-	2	20	-	30

كلية رياض الأطفال – جامعة المنيا - برنامج الدبلوم الخاص في التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة

سادسا : مقررات المستوى الرابع تخصص الموهبة والابتكار

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية		
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل
1	ع 2222	التوجيه والإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30
2	ع 1134	برامج وطرق التعليم للموهبين والمبتكرين	1	2	2	10	20	30
3	ع 2231	طرق اكتشاف وتقييم الموهبة والابتكار	1	2	2	10	20	30
4	ع 2232	الموهبة والابتكار في ضوء النظريات	1	2	2	10	20	30
5	ع 2233	دراسة الحالة (الموهبة والابتكار)	1	2	2	10	20	30
6	ع 1135	تدريب ميداني	1	2	2	10	20	30
7	ع 3316	المهارات اللغوية للأطفال	2	-	2	20	-	30

سابعا : مقررات المستوى الرابع تخصص التوحد واضطرابات التواصل

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية		
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل
1	ع 2234	اضطرابات التواصل	2	-	2	10	20	30
2	ع 1136	برامج تعليم وتدريب الأطفال التوحديين	1	2	2	10	20	30
3	ع 2235	تقويم وتشخيص حالات التوحد واضطرابات التواصل	1	2	2	10	20	30
4	ع 1137	إعداد برامج التعليم والتدريب المصور للأطفال التوحديين	1	2	2	10	20	30
5	ع 2236	دراسة الحالة (التوحد)	1	2	2	10	20	30
6	ع 1138	تدريب ميداني	1	2	2	10	20	30
7	ع 3316	المهارات اللغوية للأطفال	2	-	2	20	-	30

ج- اختياري:

العام الدراسى	الفرقة والمستوى	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		تمارين	عملى	نظري			

راجع استمارات توصيف المقررات

5- محتويات المقررات :

الدبلوم الخاص في التربية تخصص رياض أطفال محتوى المقررات الدراسية الإلجبارية للمستوى الأول والثانى للدبلوم الخاص في التربية

رمز ورقم المقرر: 2209 ع . ن	المقرر: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس
	محتوى المقرر: <ul style="list-style-type: none">- مدخل إلى البحث العلمى.- الطريقة العلمية فى حل المشكلات.- المنهج التاريخى - المنهج الوصفى - القياس وأدواته - العينات - التعرف على مهارات البحث العلمى - التدريب على إعداد خطة بحثية - تطبيقات عملية.
رمز ورقم المقرر: 2210 ع . ن	المقرر: تطبيقات الإحصاء فى العلوم الإنسانية
	محتوى المقرر: <p>مفاهيم أساسية فى علم الإحصاء:</p> <ul style="list-style-type: none">- مفهوم الإحصاء.- أهمية الإحصاء.- المعاينة والمجتمع الإحصائى. <p>المتغيرات: مفهومها، أنواعها ومستويات قياسها</p> <p>عرض البيانات الإحصائية وتمثيلها بيانيا / تطبيقات عملية</p> <p>مقياس النزعة المركزية ومقاييس التشتت / تطبيقات عملية</p> <p>الارتباط والانحدار الخطى:</p> <ul style="list-style-type: none">- مخطط الانتشار وتفسير العلاقة- معامل ارتباط بيرسون- معامل ارتباط سيرمان- معامل ارتباط فائ- تطبيقات عملية- اختبار قصير <p>اختبار الفرضيات:</p> <ul style="list-style-type: none">- الفروض الإحصائية: مفهومها، أنواعها، مفهوم اختبار الفروض، مستوى الدلالة، مستوى الثقة للأخطاء فى اختبار الفروض.- اختبار الفرضيات المتعلقة بمتوسط حسابى أو متوسطين: اختبار Z لعينة واحدة، اختبار t لعينتين مستقلتين، اختبار t لعينتين مترابطتين.- اختبار الفرضية بدلالة التكرارات (مربع كاي). <p>استخدام برنامج الرزم الإحصائى SPSS فى تحليل البيانات.</p>

رمز ورقم المقرر: 2211 ع . ن	المقرر: القياس النفسى والتقويم فى الطفولة المبكرة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم الذكاء والشخصية والتعريفات الإجرائية الخاصة بهما. - أسس ومبادئ القياس النفسى - الصدق والثبات - والمعايير. - وسائل قياس الشخصية - التقارير الذاتية - الملاحظة - المقابلة - الاختبارات. - وسائل قياس الذكاء الاختبارات الفردية والجميعة. - تصميم وبناء المقاييس النفسية "المراحل والخطوات". - معايير انتقاء المقاييس النفسية الكمية والكيفية. - مشكلات القياس النفسى "المجالات والأدوات". - تقويم وسائل القياس النفسى "المزايا والعيوب وسائل التطوير". - تقديم ورقة فصلية فى أى من موضوعات محتوى المقرر. - إعداد نموذج للاستبيان مع تطبيق معايير الصدق والثبات للتأكد من صلاحيته للاستخدام. 	
رمز ورقم المقرر: 1107 ع . ت	المقرر: تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات فهم أهمية المنهج المدرسى ودوره فى تحديد الأهداف التربوية وصلته بالعمليات التعليمية الأخرى. - الوعى بمشكلات المناهج الدراسية الحالية وبالطرق الممكنة للتغلب عليها. - القدرة على المشاركة فى وضع المناهج وتطويرها وتقنينها. 	
رمز ورقم المقرر: 1108 ع . ت	المقرر: الاتجاهات الحديثة فى تربية الطفل
<p>نحتوى المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- النظرة التاريخية لتطور تربية الطفل *فرويل*منتسورى*مارجريت ماكميلان*جون ديوى، بياجيه. 2- الاتجاهات المعاصرة التى تقوم عليها تربية الطفل. <ul style="list-style-type: none"> - تميز الطفل عن الراشد فى تفكيره وشعوره وأحكامه. - قدرة الطفل على التعلم. - الفروق الفردية فى نمو والتعلم. - الفروق الثقافية. - الفروق اللغوية. - الفوارق الاجتماعية. - أهمية الطفولة المبكرة فى شخصية الطفل. 3- برامج تربية الطفل: <ul style="list-style-type: none"> - المنحنى الشامل فى تربية الطفل. - التكامل والتوازن بين مجالات تربية الطفل. - شمولية الأهداف. - تكامل تربية الطفل بين الروضة والأسرة. - إشراك الآباء فى تربية الطفل والعمل معهم. 	

<p>- علاقة برامج تربية الطفل ببرامج خدمات الطفولة. - تكامل تربية الطفل مع وسائل الإعلام. - الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة.</p>	
رمز ورقم المقرر: 1109 ع . ت	المقرر: قراءات باللغة الأجنبية في تربية الطفل
<p>محتوى المقرر: الإلمام بالمصطلحات والمفردات الخاصة في تربية الطفل.</p>	
رمز ورقم المقرر: 3309 ع . أ	المقرر: التعليم الإلكتروني والتعليم المبرمج في الطفولة المبكرة
<p>محتوى المقرر: ما هية التعليم الإلكتروني توظيف التعليم الإلكتروني في مرحلة الطفولة المبكرة. دور المعلم والمتعلم من خلال التعليم الإلكتروني. دور التعليم الإلكتروني في تحفيز وتعزيز عمليتي التعلم والتعليم. أدوات التعليم الإلكتروني. مزايا التعليم الإلكتروني وعيوبه. تعريف البرمجة في التعليم (التعليم الفردي). دور كل من المعلم والمتعلم في التعليم المبرمج. مزايا وعيوب التعليم المبرمج.</p>	
رمز ورقم المقرر: 2212 ع . ن	المقرر: تعليم أنماط التفكير ومهاراته لدى الطفل
<p>محتوى المقرر: 1 -مقدمة حول أهمية التفكير ومستوياته (لماذا ندرس مهارات التفكير؟) وهل يمكن تدريسها؟ 2 -التفكير: مفهومه وخصائصه ومستوياته وأنواعه (تصنيفاته) ومهاراته. 3 -التفكير الناقد: مفهومه - ومهاراته - واستراتيجياته - والعوامل المؤثرة فيه. 4 -التفكير الإبداعي: مفهومه - ومهاراته - واستراتيجياته - والعوامل المؤثرة فيه. 5 -حل المشكلات: مفهومه - ومهاراته - واستراتيجياته - والعوامل المؤثرة فيه. 6 -اتخاذ القرار: مفهومه - ومهاراته - واستراتيجياته. 7 -مقارنة بين أنواع التفكير السابقة والعلاقة بينها. 8 -التدريس من أجل التفكير. 9 -نماذج وتطبيقات وتدريبات لمهارات التفكير ومستوياته من خلال المواد والتخصصات الدراسية.</p>	
رمز ورقم المقرر: 1110 ع . ت	المقرر: ثقافة الجودة في إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها
<p>محتوى المقرر: - التعرف على أهمية ثقافة الجودة. - صياغة رؤية ورسالة الكلية والأهداف الإستراتيجية لها. - إتباع أسلوب فعال في الإدارة والحوكمة.</p>	

- إنشاء نظام فعال لإدارة الجودة وتحسينه.	
رمز ورقم المقرر: 2213 ع . ن	المقرر: النظريات الحديثة في دراسة الشخصية
محتوى المقرر: - يتناول المقرر دراسة لأهم مفاهيم الشخصية ومحدداتها، كما يتطرق إلى أهم نظريات الشخصية، كنظرية التحليل النفسي، ونظرية السمات، والنظرية السلوكية، والنظرية المعرفية، والنظرية الإنسانية.	
رمز ورقم المقرر: 2214 ع . ن	المقرر: مشكلات الأطفال النفسية وتعديل السلوك
محتوى المقرر: - التعرف على المشاكل النفسية للطفل (الخوف، القلق، الاكتئاب، الكذب، الغضب، السرقة، الكوابيس، السرحان) - أسباب المشكلات النفسية. - كيفية علاج المشكلات النفسية.	
رمز ورقم المقرر: 3310 ع . أ	المقرر: الجرافيك والرسوم المتحركة للأطفال
محتوى المقرر: - التعريف بأهمية الرسوم المتحركة والتحريك. - التعريف بأنواع الرسوم المتحركة والطباعة. - التدريب على قصة بالرسوم المتحركة.	

محتويات المقررات الدراسية التخصصية للفصل الدراسي الثالث والرابع
للدبلوم الخاص في التربية تخصص التربية الخاصة للأطفال

أولاً: محتويات مقررات المستوى الثالث (مستوى الإعداد العام في مجال التربية الخاصة).

المقرر: استراتيجيات التدخل المبكر	رمز ورقم المقرر: 1121 ع . ت
محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none">- المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر.- فئات الأطفال المستهدفة في برنامج التدخل المبكر.- العمل الفريقي في التدخل المبكر.- الكشف المبكر عن الإعاقة ونظم وأشكال التقييم.- التدخل للوقاية من الإعاقات.- استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج.- دور الأسرة في برنامج التدخل المبكر والدمج.- البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر.- البرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج.- الخدمات الوقائية والعلاجية وإمكانيات التنبؤ.	
المقرر: مهارات التواصل لذوى الاحتياجات الخاصة	رمز ورقم المقرر: 2217 ع . ن
محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none">- مفهوم التواصل وأنواعه وأهميته.- المقومات الأساسية للتواصل الجيد (الشروط، الوظائف، المراحل، المعوقات).- النظريات المفسرة لعناصر الاتصال.- الاتصال التربوي ومعوقاته (بعض مشكلات الاتصال التربوي - أهم عوامل تحقيق الاتصال الجيد داخل المجال التربوي - شروط تحقيق الاتصال الجيد للمتعلم أو المتدرب أثناء الخدمة - الاتصال في مجال الخدمة النفسية والاجتماعية للفرد - ديناميكية عملية الاتصال وعناصرها في مجال الخدمة).- سيكولوجية التواصل لدى التخلف العقلي.- اللغة والتواصل لدى المعاق سمعياً.- سيكولوجية التواصل لدى الكفيف.- سيكولوجية التواصل لدى ذوى صعوبات التعلم.	
المقرر: التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	رمز ورقم المقرر: 2218 ع . ن
محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none">- تعرف مفهوم التقييم والتشخيص في التربية الخاصة.- التقييم والقياس والتقييم.- مبادئ وأسس التقييم.- التشخيص الفارق.- أدوات التقييم والتشخيص.	

<ul style="list-style-type: none"> - التقويم التشخيصى. - التقويم الانتقائى. - التقويم البنائى. - تقويم المهارات الشخصية. - تقويم القدرات العقلية. - تقويم وقياس السلوك التكيفى. - تقويم وتشخيص المجالات الوجدانية والمعرفية والسلوكية. - التدريب على أدوات القياس والتقويم. - الاختبارات والمقاييس المستخدمة فى التربية الخاصة. 	<p>المقرر: إعاقات النمو الشامل</p>
<p>رمز ورقم المقرر: 2219 ع . ن</p>	<p>محتوى المقرر:</p>
<p>رمز ورقم المقرر: 2220 ع . ن</p>	<p>المقرر: التخاطب واضطرابات النطق والكلام</p> <p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة تاريخية عن إعاقات النمو الشامل. - مجموعة اضطرابات النمو الشامل. - إعاقة التوحد (الأسباب - التشخيص). - إعاقات تصاحب التوحد والتوقعات المستقبلية للتوحد. - إعاقة الإسبرجر (الأسباب - التشخيص). - التشخيص الفارق بين الإسبرجر والتوحد والتدخل العلاجى. - إعاقة متلازمة الريت (الأسباب والتشخيص). - إعاقات التعلم. - إعاقات التواصل والتخاطب.
<p>رمز ورقم المقرر: 2220 ع . ن</p>	<p>المقرر: التخاطب واضطرابات النطق والكلام</p> <p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف اللغة ووظائفها. - تشريح الجهاز الكلامى. - اللغة عند الطفل: - مراحل النمو اللغوى عند الطفل. - بعض نماذج من اضطرابات اللغة والتواصل لدى الطفل. - المشكلات الكلامية وأسباب اضطراب النطق عامة. - أشكال من اضطراب النطق وصعوبة التواصل: - التتهمة - الاقازيبيا - التعلثم - الخمخة - التأثأة - اللججة. - سيكولوجية اللغة والتواصل لدى ذوى الإعاقات المختلفة. - سيكولوجية التواصل لدى التخلف العقلى. - اللغة والتواصل لدى المعاق سمعياً. - سيكولوجية التواصل لدى الكفيف. - سيكولوجية التواصل لدى ذوى صعوبات التعلم.

رمز ورقم المقرر: 3315 ع . أ	المقرر: الفنون الأدائية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالفنون الأدائية (حركة، غناء، تمثيل، رواية القصة، موسيقى) - التدريب على استخدام الفنون الأدائية تبعاً لنوع الإعاقة. - التدريب على استخدام الفنون الأدائية في مجالات التعليم والتربية وتعديل السلوك. 	
رمز ورقم المقرر: 3316 ع . أ	المقرر: حقوق الطفل والمواطنة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة مفهوم المواطنة وكيفية ترسيخه في نفوس الأطفال عن طريق القصص الموسيقي الحركي. - تبسيط الجديد في مفاهيم المواطنة وإدخالها في الأنشطة الفنية التربوية لطفل الرياض ومناقشته فيها. 	
رمز ورقم المقرر: 3317 ع . أ	المقرر: التربية الجمالية للطفل
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بمعنى التذوق للفنون السبع. - التدريب على تلقى بعض الإبداعات الفنية. - التدريب على تبسيط مفاهيم الجمال في الفنون (التشكيلية - الموسيقى - الرقص والباليه - المسرح - السينما للأطفال) 	

ثانياً: محتوى مقررات المستوى الرابع تخصص إعاقة عقلية.

رمز ورقم المقرر: 2221 ع . ن	المقرر: التوجيه والإرشاد النفسي والأسرى لذوي الاحتياجات الخاصة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الإرشاد النفسي. - خصائص المرشد النفسي. - متطلبات العملية الإرشادية. - النظريات والإستراتيجيات الإرشادية. - الطفل المعاق ووحدة الأسرة. - تأثير الطفل المعاق على باقى الأسرة. - إرشاد آباء الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة فى مختلف أنواع الإعاقات. - إرشاد آباء الأطفال ذوي القدرات العقلية والابتكارية المرتفعة. 	
رمز ورقم المقرر: 1122 ع . ت	المقرر: برامج وطرق التعليم للإعاقة العقلية
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة تاريخية للمناهج وطرق التدريس فى التربية الخاصة. - المناهج فى التربية الخاصة. - طرق التدريس فى التربية الخاصة. 	

<ul style="list-style-type: none"> - التعليم التفردي "الفردى". - الاعتبارات الخاصة بالتدريس للمعاقين عقلياً. - مناهج وأساليب التدريس للمعاقين عقلياً. - إعداد البيئة التعليمية والاجتماعية والانفعالية. - تفعيل البرامج التعليمية للمعاقين عقلياً. - إعداد معلم الفصل للمعاقين عقلياً. - إدارة وتنظيم الفصل. - تطوير الدرس للمعاقين عقلياً واستخدام الوسائل التعليمية. 	
رمز ورقم المقرر: 3318 ع . أ	المقرر: فنون تعبيرية لذوى الاحتياجات الخاصة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف معنى المهارة وكيفية تنميتها عند الأطفال. - النظريات التي تناولت أهمية الرسوم عند الأطفال. - أنواع الفنون التعبيرية. - دور الرسم في التعرف على بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - خصائص التعبير الفنى عند الطفل. - دلائل اكتساب المهارة الفنية عند الطفل. - ضوابط ممارسة التعبير الفنى. - تطبيقات ممارسة التعبير الفنى: * التشكيل بالورق. * التشكيل بالمعادن. * التشكيل بمختلف المعادن. * التشكيل بالخشب. 	
رمز ورقم المقرر: 2222 ع . ن	المقرر: مهارات السلوك التكيفى
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف السلوك التكيفى. - محددات ومعايير السلوك غير التكيفى. - السلوك بين السواء والاضطراب. - الأنماط السلوكية وعلاقتها بالمراحل النمائية. - مفهوم المهارة وتحليلها. - مهارات الحياة اليومية والتدريب على إكساب المهارة. - مهارات تقييم السلوك. - أدوات التقييم. - إعداد البرامج المقترحة لتعديل السلوك. - تطبيق فنيات تعديل السلوك فى إكساب مهارات الحياة اليومية. - التدخل والإرشاد فى تعديل السلوك. 	
رمز ورقم المقرر: 2223 ع . ن	المقرر: دراسة الحالة (الإعاقة العقلية)

محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف مفهوم دراسة الحالة. - التطور التاريخى لمفهوم دراسة الحالة. - دراسة الحالة كمنهج. - دراسة الحالة كأداة. - الأسس المنهجية التى تقوم عليها دراسة الحالة. - إجراءات دراسة الحالة. - أساليب جمع المعلومات ومصادرها. - الفحوص الطبية. - المقابلة التشخيصية. - الاختبارات والمقاييس المستخدمة. - تقييم الشخصية وقياسها. - دراسة الحالة والتقاء الدلالات. - نتائج دراسة الحالة. 	
رمز ورقم المقرر: 1123 ع . ت	المقرر: تدريب ميدانى
محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> - يتم تنفيذ مقرر التدريب الميدانى من خلال قضاء الطالب أربعة أيام أسبوعياً يتم خلالها قيامه بتولى تدريس جدول دراسى تحت إشراف المشرف التربوى حيث يقوم بتطبيق ما سبق دراسته نظرياً وعملياً فى مختلف مواد التخصص. 	
رمز ورقم المقرر: 3319 ع . أ	المقرر: المهارات اللغوية للأطفال
محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم اللغة وطبيعته الرمزية. - خصائص اللغة العربية ووظائفها. - أركان الموقف اللغوى. - الاستماع. - الكلام أو التحدث. - القراءة كمهارات وأنواع. - الكتابة. 	

ثالثاً: محتوى مقررات المستوى الرابع تخصص إعاقة سمعية.

رمز ورقم المقرر: 2221 ع . ن	المقرر: التوجيه والإرشاد النفسى والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة
محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الإرشاد النفسى. - خصائص المرشد النفسى. 	

<ul style="list-style-type: none"> - متطلبات العملية الإرشادية. - النظريات والإستراتيجيات الإرشادية. - الطفل المعاق ووحدة الأسرة. - تأثير الطفل المعاق على باقى الأسرة. - إرشاد آباء الأطفال ذوى الإعاقات البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة فى مختلف أنواع الإعاقات. 	<ul style="list-style-type: none"> - متطلبات العملية الإرشادية. - النظريات والإستراتيجيات الإرشادية. - الطفل المعاق ووحدة الأسرة. - تأثير الطفل المعاق على باقى الأسرة. - إرشاد آباء الأطفال ذوى الإعاقات البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة فى مختلف أنواع الإعاقات.
<p>رمز ورقم المقرر: 1124 ع . ت</p>	<p>المقرر: برامج وطرق التعليم للإعاقة السمعية</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة تاريخية للمناهج وطرق التدريس فى التربية الخاصة. - المناهج فى التربية الخاصة. - طرق التدريس فى التربية الخاصة. - التعليم التفريدى "الفردى". - الاعترافات الخاصة بالتدريس للمعاقين سمعياً. - مناهج وأساليب التدريس للمعاقين سمعياً. - إعداد البيئة التعليمية والاجتماعية والانفعالية. - تفعيل البرامج التعليمية للمعاقين سمعياً. - إعداد معلم الفصل للمعاقين سمعياً. - إدارة وتنظيم الفصل. - تطوير الدرس للمعاقين سمعياً واستخدام الوسائل التعليمية. 	
<p>رمز ورقم المقرر: 1125 ع . ت</p>	<p>المقرر: طرق التواصل الشفهي واليدوى والكلى</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهجاء الإصبعى. - قراءة الشفاه وطريقة اكتسابها. - القراءة والكتابة عند الصم. - الكلام الصوتى (اللفظى) عند الصم. - اللغة الصوتية عند الصم. - التواصل الكلى. - التواصل الكلى وقراءة الكلام. 	
<p>رمز ورقم المقرر: 2224 ع . ن</p>	<p>المقرر: النمو اللغوى لدى المعاقين سمعياً</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف بمفهوم النمو. - النمو اللغوى والعوامل المؤثرة فيه. - وسائل وطرق التواصل لدى الصم. - لغة الشفاه. - التدريب السمعى. - التواصل اليدوى. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - الاتصال الأدائي. - التدخل اللغوي المبكر. - مظاهر اضطرابات اللغة والعوامل المسببة. - قياس وتشخيص اضطرابات النطق والكلام.
<p>رمز ورقم المقرر: 2225 ع . ن</p>	<p>المقرر: دراسة الحالة (الإعاقة السمعية)</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف مفهوم دراسة الحالة. - التطور التاريخي لمفهوم دراسة الحالة. - دراسة الحالة كمنهج. - دراسة الحالة كأداة. - الأسس المنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة. - إجراءات دراسة الحالة. - أساليب جمع المعلومات ومصادرها. - الفحوص الطبية. - المقابلة التشخيصية. - الاختبارات والمقاييس المستخدمة. - تقييم الشخصية وقياسها. - دراسة الحالة والتقاء الدلالات. - نتائج دراسة الحالة. 	
<p>رمز ورقم المقرر: 1126 ع . ت</p>	<p>المقرر: تدريب ميدانى</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تنفيذ مقرر التدريب الميدانى من خلال قضاء الطالب أربعة أيام أسبوعياً يتم خلالها قيامه بتولى تدريس جدول دراسى تحت إشراف المشرف التربوى حيث يقوم بتطبيق ما سبق دراسته نظرياً وعملياً فى مختلف مواد التخصص. 	
<p>رمز ورقم المقرر: 3319 ع . أ</p>	<p>المقرر: المهارات اللغوية للأطفال</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم اللغة وطبيعته الرمزية. - خصائص اللغة العربية ووظائفها. - أركان الموقف اللغوى. - الاستماع. - الكلام أو التحدث. - القراءة كمهارات وأنواع. - الكتابة. 	

رابعاً: محتوى مقررات المستوى الرابع تخصص إعاقة بصرية.

رمز ورقم المقرر: 2221 ع . ن	المقرر: التوجيه والإرشاد النفسى والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة
محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none">- تعريف الإرشاد النفسى.- خصائص المرشد النفسى.- متطلبات العملية الإرشادية.- النظريات والإستراتيجيات الإرشادية.- الطفل المعاق ووحدة الأسرة.- تأثير الطفل المعاق على باقى الأسرة.- إرشاد آباء الأطفال ذوى الإعاقات البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة فى مختلف أنواع الإعاقات.	
رمز ورقم المقرر: 1127 ع . ت	المقرر: برامج وطرق التعليم للإعاقة البصرية
محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none">- مقدمة تاريخية للمناهج وطرق التدريس فى التربية الخاصة.- المناهج فى التربية الخاصة.- طرق التدريس فى التربية الخاصة.- التعليم التفريدى "الفردى".- الاعترافات الخاصة بالتدريس للمعاقين بصرياً.- مناهج وأساليب التدريس للمعاقين بصرياً.- إعداد البيئة التعليمية والاجتماعية والانفعالية.- تفعيل البرامج التعليمية للمعاقين بصرياً.- إعداد معلم الفصل للمعاقين بصرياً.- إدارة وتنظيم الفصل.- تطوير الدرس للمعاقين بصرياً واستخدام الوسائل التعليمية.	
رمز ورقم المقرر: 3320 ع . أ	المقرر: التوجه والحركة ومهارات الحياة
محتوى المقرر:	
<ul style="list-style-type: none">- القيود النفسية والجسمية التى تفرضها الإعاقة البصرية.- التقويم التربوى أبعاده ومجالاته.- مهارات التواصل للمعاق بصرياً- الوظيفة الحركية للمعاق بصرياً.- الإحساس بالعوائق.- التوجه والانتقال.- مهارات الحياة اليومية.- برنامج تأهيل المعاق بصرياً فى إطار المجتمع.- دور المجتمع فى رعاية المكفوفين.	

رمز ورقم المقرر: 1129 ع . ت	المقرر: تعليم برايل للأطفال
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بطريقة الكتابة برايل. - التطور التاريخى لاستخدام طريقة برايل. - تطور القراءة والكتابة لدى المكفوفين. - مشكلات تعليم المكفوفين القراءة والكتابة. - مهارات القراءة والكتابة بالخط البارز. - الأدوات اللازمة لتعليم طريقة برايل. 	
رمز ورقم المقرر: 2226 ع . ن	المقرر: دراسة الحالة (الإعاقة البصرية)
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف مفهوم دراسة الحالة. - التطور التاريخى لمفهوم دراسة الحالة. - دراسة الحالة كمنهج. - دراسة الحالة كأداة. - الأسس المنهجية التى تقوم عليها دراسة الحالة. - إجراءات دراسة الحالة. - أساليب جمع المعلومات ومصادرها. - الفحوص الطبية. - المقابلة التشخيصية. - الاختبارات والمقاييس المستخدمة. - تقييم الشخصية وقياسها. - دراسة الحالة والتقاء الدلالات. - نتائج دراسة الحالة. 	
رمز ورقم المقرر: 1130 ع . ت	المقرر: تدريب ميدانى
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تنفيذ مقرر التدريب الميدانى من خلال قضاء الطالب أربعة أيام أسبوعياً يتم خلالها قيامه بتولى تدريس جدول دراسى تحت إشراف المشرف التربوى حيث يقوم بتطبيق ما سبق دراسته نظرياً وعملياً فى مختلف مواد التخصص. 	
رمز ورقم المقرر: 3319 ع . أ	المقرر: المهارات اللغوية للأطفال
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم اللغة وطبيعته الرمزية. - خصائص اللغة العربية ووظائفها. - أركان الموقف اللغوى. - الاستماع. - الكلام أو التحدث. 	

- القراءة كمهارات وأنواع.
- الكتابة.

خامساً: محتوى مقررات المستوى الرابع تخصص صعوية التعلم.

رمز ورقم المقرر: 2221 ع . ن	المقرر: التوجيه والإرشاد النفسى والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الإرشاد النفسى. - خصائص المرشد النفسى. - متطلبات العملية الإرشادية. - النظريات والإستراتيجيات الإرشادية. - الطفل المعاق ووحدة الأسرة. - تأثير الطفل المعاق على باقى الأسرة. - إرشاد آباء الأطفال ذوى الإعاقات البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة فى مختلف أنواع الإعاقات. 	
رمز ورقم المقرر: 1131 ع . ت	المقرر: برامج وطرق التعليم لذوى صعوبات التعلم
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة تاريخية للمناهج وطرق التدريس فى التربية الخاصة. - المناهج فى التربية الخاصة. - طرق التدريس فى التربية الخاصة. - التعليم التفردي "الفردى". - الاعتبارات الخاصة بالتدريس لذوى صعوبات التعلم. - مناهج وأساليب التدريس لذوى صعوبات التعلم. - إعداد البيئة التعليمية والاجتماعية والانفعالية. - تفعيل البرامج التعليمية لذوى صعوبات التعلم. - إعداد معلم الفصل لذوى صعوبات التعلم. - إدارة وتنظيم الفصل. - تطوير الدرس لذوى صعوبات التعلم واستخدام الوسائل التعليمية. 	
رمز ورقم المقرر: 2227 ع . ن	المقرر: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريفات مفهوم صعوبات التعلم النمائية. - صعوبات التعلم النمائية وعلاقتها بالمرحلة العمرية. - خصائص التعليم فى مرحلة ما قبل المدرسة. - مظاهر صعوبات التعلم النمائية فى مرحلة ما قبل المدرسة. - أساليب التشخيص والتقييم لصعوبات التعلم فى مرحلة ما قبل المدرسة. - التدخل العلاجى لصعوبات التعلم. 	

<ul style="list-style-type: none"> - الإستراتيجيات التربوية المستخدمة في مرحلة ما قبل المدرسة. - تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية. - خصائص ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية. - صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بالمراحل العمرية. - تقييم فاعلية التدخل وإمكانيات العلاج. 	<p>المقرر: صعوبات التعلم للمتفوقين عقلياً</p>
<p>رمز ورقم المقرر: 2228 ع . ن</p>	<p>محتوى المقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. - خصائص ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية المتفوقين دراسياً. - صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بالمراحل العمرية. - مجالات صعوبات التعلم. - صعوبات الانتباه لذوى التفوق العقلى والابتكار. - صعوبات القراءة لذوى التفوق العقلى والابتكار. - صعوبات الكتابة لذوى التفوق العقلى والابتكار. - صعوبات الرياضيات لذوى التفوق العقلى والابتكار. - الاستراتيجيات العلاجية والتخطيط للتدخل التربوى. - الاستراتيجيات المعرفية فى العلاج. 	<p>المقرر: دراسة الحالة (صعوبات التعلم)</p>
<p>رمز ورقم المقرر: 2229 ع . ن</p>	<p>محتوى المقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف مفهوم دراسة الحالة. - التطور التاريخى لمفهوم دراسة الحالة. - دراسة الحالة كمنهج وأداة. - الأسس المنهجية التى تقوم عليها دراسة الحالة. - إجراءات دراسة الحالة. - أساليب جمع المعلومات ومصادرها. - الفحوص الطبية. - المقابلة التشخيصية. - الاختبارات والمقاييس المستخدمة. - تقييم الشخصية وقياسها. - دراسة الحالة والتقاء الدلالات. - نتائج دراسة الحالة. 	<p>المقرر: تدريب ميدانى</p>
<p>رمز ورقم المقرر: 1132 ع . ت</p>	<p>محتوى المقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يتم تنفيذ مقرر التدريب الميدانى من خلال قضاء الطالب أربعة أيام أسبوعياً يتم خلالها قيامه بتولى تدريس جدول دراسى تحت إشراف المشرف التربوى حيث يقوم بتطبيق ما سبق دراسته نظرياً وعملياً فى مختلف 	

مواد التخصص.	
رمز ورقم المقرر: 3319 ع . أ	المقرر: المهارات اللغوية للأطفال
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم اللغة وطبيعته الرمزية. - خصائص اللغة العربية ووظائفها. - أركان الموقف اللغوي. - الاستماع. - الكلام أو التحدث. - القراءة كمهارات وأنواع. - الكتابة. 	

سادساً: محتوى مقررات المستوى الرابع تخصص الموهبة والابتكار.

رمز ورقم المقرر: 2221 ع . ن	المقرر: التوجيه والإرشاد النفسى والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الإرشاد النفسى. - خصائص المرشد النفسى. - متطلبات العملية الإرشادية. - النظريات والإستراتيجيات الإرشادية. - الطفل المعاق ووحدة الأسرة. - تأثير الطفل المعاق على باقى الأسرة. - إرشاد آباء الأطفال ذوى الإعاقات البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة فى مختلف أنواع الإعاقات. 	
رمز ورقم المقرر: 1133 ع . ت	المقرر: برامج وطرق التعليم للموهوبين والمبتكرين
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة تاريخية للمناهج وطرق التدريس فى التربية الخاصة. - المناهج فى التربية الخاصة. - طرق التدريس فى التربية الخاصة. - التعليم التفريدى "الفردى". - الاعترافات الخاصة بالتدريس لذوى الموهبة والابتكار. - مناهج وأساليب التدريس لذوى الموهبة والابتكار. - إعداد البيئة التعليمية والاجتماعية والانفعالية. - تفعيل البرامج التعليمية لذوى الموهبة والابتكار. - إعداد معلم الفصل لذوى الموهبة والابتكار . - إدارة وتنظيم الفصل. - تطوير الدرس لذوى الموهبة والابتكار واستخدام الوسائل التعليمية. 	

رمز ورقم المقرر: 2234 ع . ن	المقرر: طرق اكتشاف وتقييم الموهبة والابتكار
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الموهبة والابتكار. - الخصائص الشخصية المميزة للأطفال المبتكرين والموهوبين. - مشكلات تقييم الابتكار (كسمة - كقدرة). - استخدام الاختبارات والمقاييس في اكتشاف المبتكرين. - الابتكار في الطفولة المبكرة وطرق تقييمها واكتشافها. - الابتكار في مرحلة الطفولة المتأخرة وطرق تقييمها واكتشافها. - اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري. - استخدام مقاييس التقدير في تقييم الابتكار. - استخدام الاسطوانات المدمجة في تقييم الابتكار. 	
رمز ورقم المقرر: 2235 ع . ن	المقرر: الموهبة والابتكار في ضوء النظريات
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الموهبة والابتكار. - تصنيفات الموهبة والابتكار. - الموهبة والابتكار في ضوء النظريات. - الموهبة والابتكار وبعض الإسهامات النظرية الأخرى. 	
رمز ورقم المقرر: 2236 ع . ن	المقرر: دراسة الحالة (صعوبات التعلم)
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف مفهوم دراسة الحالة. - التطور التاريخي لمفهوم دراسة الحالة. - دراسة الحالة كمنهج وأداة. - الأسس المنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة. - إجراءات دراسة الحالة. - أساليب جمع المعلومات ومصادرها. - الفحوص الطبية. - المقابلة التشخيصية. - الاختبارات والمقاييس المستخدمة. - تقييم الشخصية وقياسها. - دراسة الحالة والتقاء الدلالات. - نتائج دراسة الحالة. 	
رمز ورقم المقرر: 1132 ع . ت	المقرر: تدريب ميداني
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تنفيذ مقرر التدريب الميداني من خلال قضاء الطالب أربعة أيام أسبوعياً يتم خلالها قيامه بتولى تدريس جدول دراسي تحت إشراف المشرف التربوي حيث يقوم بتطبيق ما سبق دراسته نظرياً وعملياً في مختلف 	

مواد التخصص.	
رمز ورقم المقرر: 3319 ع . أ	المقرر: المهارات اللغوية للأطفال
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم اللغة وطبيعته الرمزية. - خصائص اللغة العربية ووظائفها. - أركان الموقف اللغوى. - الاستماع. - الكلام أو التحدث. - القراءة كمهارات وأنواع. - الكتابة. 	

سابعاً: محتوى مقررات المستوى الرابع تخصص الموهبة والابتكار.

رمز ورقم المقرر: 2221 ع . ن	المقرر: اضطرابات التواصل
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف اللغة ووظائفها. - تشريح الجهاز الكلامى. - اللغة عند الطفل: - مراحل النمو اللغوى عند الطفل. - بعض نماذج من اضطرابات اللغة والتواصل لدى الطفل. - المشكلات الكلامية وأسباب اضطراب النطق عامة. - أشكال من اضطراب النطق وصعوبة التواصل: - التهتهة - الافابيزيا - التعلثم - الخمخمة - الثأثأة - اللججة. - سيكولوجية اللغة والتواصل لدى ذوى الإعاقات المختلفة. - سيكولوجية التواصل لدى التخلف العقلى. - اللغة والتواصل لدى المعاق سمعياً. - سيكولوجية التواصل لدى الكفيف. - سيكولوجية التواصل لدى ذوى صعوبات التعلم. 	
رمز ورقم المقرر: 1135 ع . ت	المقرر: برامج تعليم وتدريب الأطفال التوحديين
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - البرامج التربوية للتوحد، التدخل المبكر ودور الأسرة فى التدخل العلاجى والتربوى للتوحد، قضايا وتوجهات رئيسية فى التدخل العلاجى والتربوى للتوحد. 	
رمز ورقم المقرر: 2237 ع . ن	المقرر: تقويم وتشخيص حالات التوحد واضطرابات التواصل
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ويشتمل على: مفهوم التوحد، تعريفاته، الخصائص السلوكية والتربوية للأطفال التوحديين، تشخيص وتقييم 	

<p>التوحد، الأدوات والإجراءات المستخدمة في التشخيص والتقييم، التشخيص الفارقى للتوحد، أسباب التوحد، التدخل العلاجي للتوحد، ويشمل المقرر كذلك على دراسة النمو اللغوى السوى واللاسوى عند الأطفال والخصائص المميزة لاضطرابات التواصل فى النطق Articulation والصوت Voice والتعبير أو الطلاقة Encoding والخصائص المميزة لهذه الاضطرابات وما يصاحبها من صعوبات فى التعلم والتحصيل والتوافق كما يتضمن المقرر التعرف على الأساليب التشخيص والعلاج بنماذج متعددة مثل نموذج أودجود Osgood 1955، (1961م) للقدرة النفسية اللغوية Psycholinguistics وغيره من النماذج والإلمام بالأساسيات البرمجية العلاجية لهذه الاضطرابات.</p>	
<p>المقرر: إعداد برامج التعليم والتدريب المصور للأطفال التوحيدين</p>	<p>رمز ورقم المقرر: 1136 ع . ت</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على إعاقة التوحد. - تشخيص التوحد وأسبابه. - التعرف على اتجاهات وأساليب التدخل العلاجي كالعلاج البيولوجي والتدريب والتعليم التريوى. 	
<p>المقرر: دراسة الحالة (التوحد)</p>	<p>رمز ورقم المقرر: 2238 ع . ن</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف مفهوم دراسة الحالة. - التطور التاريخي لمفهوم دراسة الحالة. - دراسة الحالة كمنهج وأداة. - الأسس المنهجية التى تقوم عليها دراسة الحالة. - إجراءات دراسة الحالة. - أساليب جمع المعلومات ومصادرها. - الفحوص الطبية. - المقابلة التشخيصية. - الاختبارات والمقاييس المستخدمة. - تقييم الشخصية وقياسها. - دراسة الحالة والتقاء الدلالات. - نتائج دراسة الحالة. 	
<p>المقرر: تدريب ميدانى</p>	<p>رمز ورقم المقرر: 1137 ع . ت</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تنفيذ مقرر التدريب الميدانى من خلال قضاء الطالب أربعة أيام أسبوعياً يتم خلالها قيامه بتولى تدريس جدول دراسى تحت إشراف المشرف التربوى حيث يقوم بتطبيق ما سبق دراسته نظرياً وعملياً فى مختلف مواد التخصص. 	
<p>المقرر: المهارات اللغوية للأطفال</p>	<p>رمز ورقم المقرر: 3319 ع . أ</p>
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم اللغة وطبيعته الرمزية. 	

- خصائص اللغة العربية ووظائفها.
- أركان الموقف اللغوي.
- الاستماع.
- الكلام أو التحدث.
- القراءة كمهارات وأنواع.
- الكتابة.

(طبقا لما هو مذكور باللائحة)

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج: (من اللائحة)

مادة (14):

يلتحق بالدبلوم الخاص في التربية (رياض الأطفال)

- 1 -الحاصل على بكالوريوس التربية رياض الأطفال بتقدير عام مقبول من احد كليات رياض الأطفال أو أقسام أو شعب رياض الأطفال بكليات التربية أو التربية النوعية أو ما يعادله من التخصصات الأخرى، وبالنسبة للطلاب الحاصلين على تقدير مقبول في البكالوريوس يعتبر الدبلوم الخاص بالنسبة لهم دبلومه منتهية وغير ممهدة للالتحاق بمرحلة الماجستير ما لم يحصل الطالب على تقدير جيد جدا على الأقل في الدبلوم الخاص كشرط للالتحاق بمرحلة الماجستير.
 - 2 -الحاصل على الدبلوم المهني (التطبيقي) في التربية رياض الأطفال أو التربية الخاصة بتقدير جيد جدا// على الأقل أو تقدير (B) على الأقل بنظام الساعات المعتمدة.
 - 3 -أن يجتاز الطالب اختبار مقابلة شخصية وفقا للمعايير التي يحددها مجلسي القسم والكلية.
 - 4 -يقوم الطالب بدراسة مقررات دراسية بواقع (48) ساعة معتمدة مقسمة إلى أربعة فصول دراسية بواقع 12 ساعة لكل فصل دراسي (24 ساعة إجبارية - 24 ساعة تخصصية) على أن تكون جميع الساعات الدراسية خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني من المقررات الإجبارية بواقع 24 ساعة مقسمة على فصلين دراسيين ويقوم الطالب باختيار التخصص اعتبارا من بداية الفصل الدراسي الثالث، حيث يقوم بدراسة (24) ساعة من بين المقررات في احد التخصصات على النحو التالي:
- الدبلوم الخاص في التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

- 5 تكون المقررات التخصصية بمثابة مدخل لكي يقوم الطالب باختيار التخصص الدقيق وإعداد رسالة الماجستير والدكتوراه فيها.
- 6 يتم إجراء اختبار كشرط للقبول في التخصص الذي يختاره الطالب من بين التخصصات السابقة ويعفى من هذا الاختبار حملة البكالوريوس في ذات التخصص الذي يتم اختياره، ويسمح لحملة بكالوريوس رياض الأطفال القبول في تخصصات تربية الطفل والتربية الخاصة وأدب الطفل والإرشاد النفسي والإدارة التربوية بدون الاختبار المحدد كشرط لاختيار التخصص.
- 7 يحق للطالب اختيار التخصص في حالة رسوبه في مقررين كحد أقصى من مقررات المستوى الأول والثاني.
- 8 عند التحاق الطالب واختياره تخصص التربية الخاصة فلا يحق له اختيار التخصص الدقيق في مجال التربية الخاصة إلا بعد اجتياز مقررات المستوى الثالث والذي يمثل الإعداد العام في مجال التربية الخاصة ويحق للطالب فقط اختيار التخصص الدقيق في المستوى الرابع، كما يحق للطالب اختيار التخصص الدقيق في حالة رسوبه في مقررين كحد أقصى من مقررات المستوى الثالث.
- 9 يحق لمجلس الكلية فتح باب القيد في التخصصات وفقا لما يراه المجلس من احتياجات متطلبه.

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

مادة (10):

تحويل المقررات الدراسية:

- 1 بعد موافقة مجلس الكلية وبناء على رأى اقتراح مجلس القسم يسمح للطالب بتحويل عدد من المقررات الدراسية سبق له أن درسها في جامعة أخرى أو في كلية أخرى على أن تكون من بين المقررات الدراسية المطلوبة للحصول على الدرجة وان يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن (C) أو ما يعادلها بشرط ألا يزيد مجموع ساعات هذه المقررات عن 30% من مجموع ساعات المقررات الدراسية اللازمة للحصول على الدرجة على ألا تكون قد احتسبت له وحصل بها على درجة علمية أخرى كما لا يجوز تحويل مقررات سبق للطالب دراستها في نفس الجامعة أو أي جامعة علمية أخرى مر عليها أكثر من خمس سنوات وقت حصول الطالب على الدرجة .

2 يجوز للطالب المسجل في احد برامج الدراسات العليا أن يحول مقررات يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن (C) سبق له دراستها في جامعة القاهرة إذا كانت هذه المقررات من متطلبات البرنامج.

مادة (11):

إلغاء القيد:

- يلغي قيد الطالب بقرار من مجلس الكلية في الحالات الآتية:
- 1 إذا تم قبوله في الدراسات العليا ولم يسجل في الفترة المحددة للتسجيل.
 - 2 إذا انسحب أو انقطع عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول.
 - 3 إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير (جيد) في فصلين دراسيين متتاليين.
 - 4 إذا تجاوز فرص التأجيل المحددة وتكون فصلين دراسيين.
 - 5 إذا اخل بالأمانة العلمية سواء في مرحلة دراسته للمقررات أو إعداده للرسالة أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية.
 - 6 إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة عدم صلاحيتها للمناقشة أو عدم قبولها بعد المناقشة.
 - 7 إذا لم يحصل على الدرجة خلال الحد الأقصى لمدتها (ثلاث سنوات للماجستير وخمس سنوات للدكتوراه).
 - 8 يجوز في حالات الضرورة القصوى إعادة قيد الطالب الذي ألغى قيده إذا حالت دون مواصلة دراسته ظروف قهرية يقبلها مجلسا القسم والكلية.
 - 9 الطالب الذي مضى على إلغاء قيده أكثر من ستة فصول دراسية يعامل معاملة الطالب المستجد بصرف النظر عما قطع سابقا من مرحلة الدراسة.
 - 10 - الطالب الذي مضى على إلغاء قيده اقل من ستة فصول دراسية يعيد دراسة بعض المقررات التي يحددها له مجلس القسم والكلية وتحتسب الوحدات التي درسها ضمن معدله التراكمي بعد استئنافه الدراسة.

مادة (12):

الفرص الإضافية:

- 1- يجوز منح الطالب فرصة إضافية واحدة لفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين كحد أقصى بعد موافقة مجلسي القسم والكلية.

2- يجوز منح الطالب (في مرحلة الماجستير والدكتوراه) فرصة إضافية لا تزيد عن فصلين دراسيين في مرحلة الماجستير وأربعة فصول دراسية في مرحلة الدكتوراه بناء على تقرير من المشرف وموافقة مجلسي القسم والكلية.

8- طرق وقواعد تقييم المتحقيين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- الاختبارات الشفوية	نواتج التعلم الوجدانية (المهارات العامة والمنقولة)
2- الاختبارات الأدائية	نواتج التعلم في المهارات المهنية, والمهارات العامة والمنقولة
3- الاختبارات التحريرية	نواتج التعلم في المعرفة والفهم والمهارات الذهنية

9- طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الفرقة النهائية	استبيانات	
2- الخريجون	استبيانات + مقابلات جماعية	
3- أصحاب الأعمال	استبيانات + مقابلات فردية	
4- مقيم خارجي	استبيانات	
5- طرق أخرى	-----	

التاريخ

التوقيع

المسئول عن البرنامج

أ.د. ناصر فؤاد على غبيش