

نموذج رقم (13)

جامعة / أكاديمية : جامعة المنيا
كلية / معهد : كلية رياض الأطفال
قسم : العلوم النفسية

توصيف برنامج دراسي
(عام 2014 / 2015م)

أ- معلومات أساسية:-

- 1- اسم البرنامج: دبلوم خاص إرشاد نفسى
- 2- طبيعة البرنامج: (أحادى)
- القسم المسئول عن البرنامج: العلوم التربوية والنفسية والأساسية
- تاريخ إقرار البرنامج: تاريخ آخر اعتماد لمواصفات البرنامج: 2014/10/7م

ب- معلومات متخصصة:

1- الأهداف العامة للبرنامج:

- 1/1 يحلل النظريات والمبادئ الحديثة ومناهج البحث في مجال الطفولة المبكرة.
- 2/1 يحدد الاتجاهات والمشكلات والقرارات المناسبة في مجالات التربية والتعليم في الطفولة المبكرة.
- 3/1 يستخدم التطبيقات والمستحدثات التكنولوجية في مجال الطفولة المبكرة.
- 4/1 يتعرف مجالات ومعايير الجودة والتقييم الذاتي والمستمر في مجال الطفولة المبكرة.
- 5/1 يحدد الاتجاهات الحديثة فى تربية الطفل وطرق توظيف إمكانات بيئة الروضة والمحافظة عليها.
- 6/1 يتعرف برامج وطرق التعليم والتقييم للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 7/1 يحدد أنماط التفكير ومهاراته لدى الطفل.
- 8/1 يمارس المهارات اللغوية والتعبيرية مع الأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة.
- 9/1 يحدد مجالات فنون الأداء والتعبير فى مجال تربية الطفل.
- 10/1 يتعرف نظريات وتطبيقات الإدارة فى مجال الإرشاد النفسى.
- 11/1 يمارس الأدوار والمهارات اللازمة للإرشاد النفسى والأسرى.
- 12/1 يتعرف حقوق الطفل والمواطنة وقواعد مهنة العمل.
- 13/1 يحدد استراتيجيات وطرق التدخل المبكر والتوجيه والإرشاد لذوى الاحتياجات الخاصة فى الطفولة المبكرة.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

1/2 المعرفة والفهم:

- 1/1/2 يتعرف مناهج البحث في مجال تربية الطفل.
- 2/1/2 يلم بالنظريات والمبادئ في مجال تربية الطفل.
- 3/1/2 يحدد الاتجاهات والنظريات الحديثة في مجال تربية وتعليم الطفل.
- 4/1/2 يحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في مجال تربية الطفل.
- 5/1/2 يتعرف برامج وطرق اكتشاف وتعليم الاطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 6/1/2 يتعرف مجالات ومعايير الجودة في مجال تربية الطفل.
- 7/1/2 يحدد مشكلات الطفل المختلفة واحتياجاته.
- 8/1/2 يحدد معارف ومفاهيم حول الابتكار لدى الأطفال.
- 9/1/2 يتعرف أساليب التقويم والتشخيص في مجال تربية الطفل.
- 10/1/2 يلم بالمصطلحات والمفردات العربية والأجنبية في مجال تربية الطفل.
- 11/1/2 تلم بلبس وفنيات ومراحل عملية الإرشاد والعلاج النفسى والسلوكى.
- 12/1/2 تلم بأسس وأساليب عملية التوجيه التربوى والمهنى.
- 13/1/2 تلم بنظريات العلاج النفسى والسلوكى والمعرفى.
- 14/1/2 تلم بأدوات القياس والتشخيص للأمراض النفسية والسلوكية والعقلية للأطفال.
- 15/1/2 تتعرف على الاضطرابات المختلفة للأطفال.
- 16/1/2 تتعرف خطوات إعداد وتنفيذ البرنامج الإرشاد النفسى والأسرى.
- 17/1/2 تتعرف على خصائص المرشد النفسى ومتطلبات العملية الإرشادية وكيفية تقويمها.
- 18/1/2 تتعرف على مفهوم التنظيم والإدارة في المراكز الإرشادية.
- 19/1/2 تتعرف على أدوات وإجراءات ووسائل عملية التقييم والتشخيص النفسى.

2/2 القدرات الذهنية:

- 1/2/2 يستوعب أسس ومبادئ ونظريات في مجال تربية الطفل.
- 2/2/2 يستوعب مناهج البحث في مجال تربية الطفل.
- 3/2/2 يستنتج التطبيقات التربوية للنظريات الحديثة في مجال تربية الطفل.
- 4/2/2 يحلل الأسس والأساليب التكنولوجية المختلفة في مجال تعليم الطفل.
- 5/2/2 يبتكر أساليب جديدة للكشف عن الأطفال الموهوبين في مجال تربية الطفل.

- 6/2/2 يستخلص المصطلحات والمفردات الأجنبية في مجال تربية الطفل.
- 7/2/2 يميز المجالات المختلفة لمعايير الجودة الشاملة في مجال تربية الطفل.
- 8/2/2 يميز بين المشكلات النفسية والسلوكية وطرق علاجها وتقويمها.
- 9/2/2 تميز بين مراحل ونظريات عملية الإرشاد والعلاج.
- 10/2/2 تحدد خطوات ومتطلبات ومراحل العملية الإرشادية.
- 11/2/2 تميز بين طرق وأساليب العلاج (النفسى – السلوكى – المعرفى).
- 12/2/2 تميز بين خطوات وإجراءات تصميم البرامج الإرشادية النفسية والأسرية.
- 13/2/2 تستنبط الطرق والأساليب الإرشادية المناسبة للتعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 14/2/2 تميز بين الميادين الإكلينيكية المختلفة (السيكومتري – الموضوعى – الاكلينيكى الطليق).
- 15/2/2 تميز بين الأدوار المختلفة لفريق الإرشاد بالوحدة الإرشادية.
- 16/2/2 تميز بين الأنماط العصابية (أعراضها وعلاجها).

3/2 المهارات:

1/3/2 مهارات مهنية وعملية:

- 1/1/3/2 يطبق النظريات ونظم تربية الطفل في التعامل مع الأطفال.
- 2/1/3/2 يستخدم التطبيقات التربوية للنظريات والاتجاهات التربوية الحديثة في تربية وتعليم الطفل.
- 3/1/3/2 يطبق برامج وطرق تعليم الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4/1/3/2 يستخدم المصطلحات والمفردات العربية والأجنبية في مجال تربية الطفل.
- 5/1/3/2 يمارس مهارات القراءة الالكترونية.
- 6/1/3/2 يطبق معايير الجودة داخل الروضة.
- 7/1/3/2 يشخص المشكلات النفسية والسلوكية لطفل الروضة.
- 8/1/3/2 يستخدم أساليب حديثة لتنمية الابتكار لدى الأطفال.
- 9/1/3/2 يوظف الخبرات والمهارات الفنية في إنتاج تشكيلات مبتكرة في الأنشطة.
- 10/1/3/2 يطبق أدوات القياس لتقويم أطفال الروضة.
- 11/1/3/2 تطبق خطط وبرامج إرشادية وعلاجية.
- 12/1/3/2 تستخدم الطرق والأساليب المناسبة لعلاج بعض الأمراض والمشكلات النفسية.
- 13/1/3/2 تطبق بعض البرامج العلاجية للمشكلات والأمراض النفسية.

14/1/3/2 تطبق أسس ومبادئ العلاج النفسى فى علاج الأمراض النفسية عند الأطفال.
15/1/3/2 تعد وتنفذ أدوات تشخيصية للكشف المبكر عن الأمراض والاضطرابات النفسية للطفل.
16/1/3/2 تخطط وتنفذ برامج إرشادية مناسبة ومتكاملة موجهة للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة.

17/1/3/2 تخطط لعملية إرشادية متكاملة للطفل.
18/1/3/2 تمارس الآليات المناسبة للتغلب على الصعوبات التى تواجه المرشد فى أثناء العملية الإرشادية.

19/1/3/2 تطبق أدوات ووسائل التشخيص الإكلينيكية المختلفة.
20/1/3/2 تكتب تقرير نفسى عيادى.

2/3/2 مهارات عامة:

1/2/3/2 يوظف نظريات ومبادئ تربية الطفل فى خدمة المجتمع.
2/2/3/2 يستخدم التكنولوجيا الحديثة فى الحصول على المعلومات والمعارف.
3/2/3/2 يشارك المؤسسات المعنية فى اكتشاف الأطفال الموهوبين والمبتكرين.
4/2/3/2 يجيد مهارات التواصل مع المؤسسات الاجتماعية.
5/2/3/2 ينشر ثقافة الجودة فى المجتمع.
6/2/3/2 يرشد أولياء الأمور فى حلول بعض مشكلات الأطفال.
7/2/3/2 يشارك فى فرق بحثية لخدمة المجتمع.
8/2/3/2 تشارك المراكز الإرشادية والعلاجية فى تقديم خدمات الإرشاد النفسى للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة.

9/2/3/2 تساهم فى حل المشكلات المهنية والتربوية فى مؤسسات المجتمع المعنية.
10/2/3/2 تشارك مؤسسات المجتمع المدنى المعنية فى تطبيق البرامج العلاجية لمشكلات الأطفال المختلفة.

11/2/3/2 تساهم فى حل المشكلات النفسية والأسرية المنتشرة فى المجتمع.
12/2/3/2 تساهم فى توفير التدابير الممكنة لمواجهة الاضطرابات والأمراض النفسية.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

1/3 مواصفات الخريج: خريج برنامج الدبلوم في التربية (رياض أطفال- في مختلف التخصصات (يجب أن يكون قادراً على أن:

1/1/3 تطبيق المعارف المرتبطة بتخصص الحضانه ورياض الأطفال التي اكتسبها من ممارسته المهنية.

2/1/3 تحديد مشكلات مهنة العمل برياض الأطفال وأقتراح حلول لها.

3/1/3 إتقان مهارات العمل برياض الأطفال ، واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية.

4/1/3 التواصل وقيادة فرق العمل في رياض الأطفال من خلال العمل المهني المرظومي بها.

5/1/3 اتخاذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة داخل رياض الأطفال.

6/1/3 الوعي بدوره في رياض الأطفال وعلاقتها بتنمية المجتمع والحفاظ علي البيئة.

7/1/3 الالتزام سلوكيا بالنزاهة والمصادقية وقواعد مهنة العمل برياض الأطفال وتقبل المسائلة والمحاسبة.

8/1/3 الوعي بالزامية التنمية المهنية ذاتيا والانخراط في التعلم المستمر.

2/3 المعايير القياسية:

يتوقع في نهاية دراسة برامج الدبلومات (الدبلوم المهني، الدبلوم الخاص في جميع

التخصصات) أن يكون الخريج قادر علي فهم واستيعاب المهارات التالية:

1/2/3 المعرفة والفهم:

1/1/2/3 النظريات والأساسيات والمعارف في مجالات تربية الطفل وما يتعلق بها من علوم تتصل بالممارسات المهنية.

2/1/2/3 القواعد والمبادئ الأخلاقية والقانونية المرتبطة بمهنة العمل في رياض الأطفال.

3/1/2/3 أسس ونظم الجودة للعمل في رياض الأطفال.

4/1/2/3 انعكاسات ممارسة العمل في رياض الأطفال علي البيئة والمحافظة عليها.

2/2/3 المهارات الذهنية:

1/2/2/3 تحليل مشكلات العمل برياض الأطفال وترتيبها وفقا لأولوياتها.

2/2/2/3 حل المشكلات الخاصة بمجال مهنة معلم رياض الأطفال.

3/2/2/3 القراءة المتعمقة التحليلية الناقدة للأبحاث والموضوعات المرتبطة بتخصصات رياض

الأطفال.

4/2/2/3 تقييم المخاطر في ممارسات مهنة معلم رياض الأطفال.

5/2/2/3 اتخاذ القرارات المرتبطة بمهنة العمل برياض الأطفال في ضوء البدائل المتاحة.

3/2/3 المهارات المهنية:

1/3/2/3 تطبيق مهارات مهنة معلم رياض الأطفال في مجال التخصص.

2/3/2/3 كتابة التقارير الخاصة بالعمل في رياض الأطفال.

4/2/3 المهارات العامة المنقولة:

1/4/2/3 التواصل الفعال علي اختلاف أنواعه.

2/4/2/3 توظيف تقنية المعلومات لتطوير ممارسة مهنة معلم رياض الأطفال.

3/4/2/3 التقييم الذاتي وتحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية.

4/4/2/3 توظيف مصادر المعارف المختلفة للحصول علي المعلومات.

5/4/2/3 العمل في فريق، وإدارة الوقت بكفاءة.

6/4/2/3 قيادة فريق في تطبيقات مهنية متنوعة.

7/4/2/3 التعلم الذاتي والمستمر.

4- العلامات المرجعية:

1/4 تم إعداد معايير NARS في ضوء المعايير القياسية للدراسات العليا الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

5- هيكل ومكونات البرنامج:

أ - مدة البرنامج:

تنقسم الدراسة إلى ثلاثة فصول دراسية:

1 -الفصل الدراسي الأول يبدأ من شهر أكتوبر ولمدة 15 أسبوعاً.

2 -الفصل الدراسي الثاني يبدأ من شهر فبراير ولمدة 15 أسبوعاً.

3 -الفصل الدراسي الصيفي يبدأ من شهر يوليو وبعده ساعات مكثفة.

ب هيكل البرنامج:

الدراسة بنظام الساعات الدراسية المعتمدة التي تمكن الطالب من التسجيل في عدد من

المقررات يصل عدد ساعاتها إلى 18 ساعة معتمدة بحد أقصى وبعده ادني لا يقل عن 12

ساعة في الفصل الدراسي الواحد.

اجمالى	64	عملى	32	نظرى	32	عدد الساعات / عدد الوحدات:
اختيارى	6	انتقائى	----	إلزامى	58	
	5		1			مقررات المكون الثقافى:
%	25		7			مقررات المكون التربوى:
%	65		18			مقررات المكون التخصصى:
%	5		1			التدريب الميدانى

ج- مستويات البرنامج (فى نظام الساعات المعتمدة):

المستوى الأول / السنة الأولى: يلزم اجتياز 30 ساعة موزعة كالتالى:

إلزامى 30 ساعة انتقائى //////////////// اختيارى ////////////////

المستوى الثانى / السنة الثانية: يلزم اجتياز 34 ساعة موزعة كالتالى:

إلزامى 28 ساعة انتقائى //////////////// اختيارى 6 ساعات

د- مقررات البرنامج:

أ – إلزامى:

بيان المقررات الدراسية الإجبارية للمستوى الأول والثاني
للدبلوم الخاص في التربية

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية (مقررات إجبارية)	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية		
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل
1	2209 ع.ن	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	2	-	2	20	-	30
2	2210 ع.ن	تطبيقات الإحصاء في العلوم الإنسانية	1	2	2	10	20	30
3	2211 ع.ن	القياس النفسي والتقويم في الطفولة المبكرة	1	2	2	10	20	30
4	1108 ع.ت	تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل	2	-	2	20	-	30
5	1109 ع.ت	الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل	2	-	2	20	-	30
6	1110 ع.ت	قراءات باللغة الأجنبية في تربية الطفل	2	-	2	20	-	30
7	1111 ع.ت	التعليم الإلكتروني والتعليم المبرمج في الطفولة المبكرة	1	2	2	10	20	30
8	2212 ع.ن	تعليم أنماط التفكير ومهاراته لدى الطفل	2	-	2	20	-	30
9	1113 ع.ت	ثقافة الجودة في إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها	1	2	2	10	20	30
10	2213 ع.ن	النظريات الحديثة في دراسة الشخصية	2	-	2	20	-	30
11	2214 ع.ن	مشكلات الأطفال النفسية وتعديل السلوك	1	2	2	10	20	30
12	3308 ع.أ	الجرافيك والرسوم المتحركة للأطفال	1	2	2	10	20	30

ب - بيان المقررات الدراسية التخصصية للمستوى الثالث والرابع
من السنة الدراسية الثانية
للدبلوم الخاص في التربية تخصص الإرشاد النفسي

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية		
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل
1	ع 2239	علم النفس المرضي	1	2	2	10	20	30
2	ع 2240	الإرشاد النفسي للأطفال	1	2	2	10	20	30
3	ع 2241	تنظيم وإدارة خدمات الإرشاد النفسي	1	2	2	10	20	30
4	ع 2242	التشخيص للاضطرابات والأمراض النفسية للأطفال	1	2	2	10	20	30
5	ع 2243	العلاج النفسي وتعديل السلوك	1	2	2	10	20	30
6	ع 2244	الإرشاد والعلاج الجمعي	1	2	2	10	20	30
7	ع 2245	علم النفس الإكلينيكي	1	2	2	10	20	30
8	ع 2246	قراءات باللغة الأجنبية في الإرشاد النفسي للأطفال	2	-	2	20	-	30
9	ع 1150	الإرشاد المهني والتربوي	2	-	2	20	-	30
10	ع 2247	تصميم البرامج الإرشادية النفسية والأسرية	1	2	2	10	20	30
11	ع 2248	دراسة الحالة	1	2	2	10	20	30
12	ع 2249	الإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	2	10	20	30

ب - اختياري:

م	رمز ورقم المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية			أعمال فصلية		
			نظري	تطبيقي	عدد الساعات المعتمدة	أعمال سنة	تطبيقات	امتحان منتصف الفصل
1	ع 3311	حقوق الطفل والمواطنة	2	-	2	20	-	30
2	ع 3312	التذوق الجمالي للفنون في الطفولة المبكرة	2	-	2	20	-	30
3	ع 3316	المهارات اللغوية للأطفال	2	-	2	20	-	30

راجع استمارات توصيف المقررات

5- محتويات المقررات :

الدبلوم الخاص في التربية تخصص رياض أطفال محتوى المقررات الدراسية الإجبارية للمستوى الأول والثانى للدبلوم الخاص في التربية

رمز ورقم المقرر: 2209 ع . ن	المقرر: مناهج البحث في التربية وعلم النفس
	<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى البحث العلمى. - الطريقة العلمية فى حل المشكلات. - المنهج التاريخى - المنهج الوصفى - القياس وأدواته - العينات - التعرف على مهارات البحث العلمى - التدريب على إعداد خطة بحثية - تطبيقات عملية.
رمز ورقم المقرر: 2210 ع . ن	المقرر: تطبيقات الإحصاء فى العلوم الإنسانية
	<p>محتوى المقرر:</p> <p>مفاهيم أساسية فى علم الإحصاء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الإحصاء. - أهمية الإحصاء. - المعاينة والمجتمع الإحصائى. <p>المتغيرات: مفهومها، أنواعها ومستويات قياسها</p> <p>عرض البيانات الإحصائية وتمثيلها بيانيا / تطبيقات عملية</p> <p>مقياس النزعة المركزية ومقاييس التشتت / تطبيقات عملية</p> <p>الارتباط والانحدار الخطى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مخطط الانتشار وتفسير العلاقة - معامل ارتباط بيرسون - معامل ارتباط سبيرمان - معامل ارتباط فاى - تطبيقات عملية - اختبار قصير <p>اختبار الفرضيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفروض الإحصائية: مفهومها، أنواعها، مفهوم اختبار الفروض، مستوى الدلالة، مستوى الثقة للأخطاء فى اختبار الفروض. - اختبار الفرضيات المتعلقة بمتوسط حسابى أو متوسطين: اختبار Z لعينة واحدة، اختبار t لعينتين مستقلتين، اختبار t لعينتين مترابطتين. - اختبار الفرضية بدلالة التكرارات (مربع كاي). <p>استخدام برنامج الرزم الإحصائى SPSS فى تحليل البيانات.</p>

رمز ورقم المقرر: 2211 ع . ن	المقرر: القياس النفسى والتقويم فى الطفولة المبكرة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم الذكاء والشخصية والتعريفات الإجرائية الخاصة بهما. - أسس ومبادئ القياس النفسى - الصدق والثبات - والمعايير. - وسائل قياس الشخصية - التقارير الذاتية - الملاحظة - المقابلة - الاختبارات. - وسائل قياس الذكاء الاختبارات الفردية والجميعة. - تصميم وبناء المقاييس النفسية "المراحل والخطوات". - معايير انتقاء المقاييس النفسية الكمية والكيفية. - مشكلات القياس النفسى "المجالات والأدوات". - تقويم وسائل القياس النفسى "المزايا والعيوب وسائل التطوير". - تقديم ورقة فصلية فى أى من موضوعات محتوى المقرر. - إعداد نموذج للاستبيان مع تطبيق معايير الصدق والثبات للتأكد من صلاحيته للاستخدام. 	
رمز ورقم المقرر: 1107 ع . ت	المقرر: تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات فهم أهمية المنهج المدرسى ودوره فى تحديد الأهداف التربوية وصلته بالعمليات التعليمية الأخرى. - الوعى بمشكلات المناهج الدراسية الحالية وبالطرق الممكنة للتغلب عليها. - القدرة على المشاركة فى وضع المناهج وتطويرها وتقنينها. 	
رمز ورقم المقرر: 1108 ع . ت	المقرر: الاتجاهات الحديثة فى تربية الطفل
<p>نحتوى المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- النظرة التاريخية لتطور تربية الطفل *فرويل*منتسورى*مارجريت ماكميلان*جون ديوى، بياجيه. 2- الاتجاهات المعاصرة التى تقوم عليها تربية الطفل. <ul style="list-style-type: none"> - تميز الطفل عن الراشد فى تفكيره وشعوره وأحكامه. - قدرة الطفل على التعلم. - الفروق الفردية فى نمو والتعلم. - الفروق الثقافية. - الفروق اللغوية. - الفوارق الاجتماعية. - أهمية الطفولة المبكرة فى شخصية الطفل. 3- برامج تربية الطفل: <ul style="list-style-type: none"> - المنحنى الشامل فى تربية الطفل. - التكامل والتوازن بين مجالات تربية الطفل. - شمولية الأهداف. - تكامل تربية الطفل بين الروضة والأسرة. - إشراك الآباء فى تربية الطفل والعمل معهم. 	

<p>- علاقة برامج تربية الطفل ببرامج خدمات الطفولة. - تكامل تربية الطفل مع وسائل الإعلام. - الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة.</p>	
رمز ورقم المقرر: 1109 ع . ت	المقرر: قراءات باللغة الأجنبية فى تربية الطفل
<p>محتوى المقرر: الإلمام بالمصطلحات والمفردات الخاصة فى تربية الطفل.</p>	
رمز ورقم المقرر: 3309 ع . أ	المقرر: التعليم الإلكتروني والتعليم المبرمج فى الطفولة المبكرة
<p>محتوى المقرر: ما هية التعليم الإلكتروني توظيف التعليم الإلكتروني فى مرحلة الطفولة المبكرة. دور المعلم والمتعلم من خلال التعليم الإلكتروني. دور التعليم الإلكتروني فى تحفيز وتعزيز عمليتى التعلم والتعليم. أدوات التعليم الإلكتروني. مزايا التعليم الإلكتروني وعيوبه. تعريف البرمجة فى التعليم (التعليم الفردى). دور كل من المعلم والمتعلم فى التعليم المبرمج. مزايا وعيوب التعليم المبرمج.</p>	
رمز ورقم المقرر: 2212 ع . ن	المقرر: تعليم أنماط التفكير ومهاراته لدى الطفل
<p>محتوى المقرر: 1 -مقدمة حول أهمية التفكير ومستوياته (لماذا ندرس مهارات التفكير؟) وهل يمكن تدريسها؟ 2 -التفكير: مفهومه وخصائصه ومستوياته وأنواعه (تصنيفاته) ومهاراته. 3 -التفكير الناقد: مفهومه - ومهاراته - واستراتيجياته - والعوامل المؤثرة فيه. 4 -التفكير الإبداعي: مفهومه - ومهاراته - واستراتيجياته - والعوامل المؤثرة فيه. 5 -حل المشكلات: مفهومه - ومهاراته - واستراتيجياته - والعوامل المؤثرة فيه. 6 -اتخاذ القرار: مفهومه - ومهاراته - واستراتيجياته. 7 -مقارنة بين أنواع التفكير السابقة والعلاقة بينها. 8 -التدريس من أجل التفكير . 9 -نماذج وتطبيقات وتدريبات لمهارات التفكير ومستوياته من خلال المواد والتخصصات الدراسية.</p>	
رمز ورقم المقرر: 1110 ع . ت	المقرر: ثقافة الجودة فى إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها
<p>محتوى المقرر: - التعرف على أهمية ثقافة الجودة. - صياغة رؤية ورسالة الكلية والأهداف الإستراتيجية لها. - إتباع أسلوب فعال فى الإدارة والحوكمة.</p>	

- إنشاء نظام فعال لإدارة الجودة وتحسينه.	
رمز ورقم المقرر: 2213 ع . ن	المقرر: النظريات الحديثة فى دراسة الشخصية
محتوى المقرر: - يتناول المقرر دراسة لأهم مفاهيم الشخصية ومحدداتها، كما يتطرق إلى أهم نظريات الشخصية، كنظرية التحليل النفسى، ونظرية السمات، والنظرية السلوكية، والنظرية المعرفية، والنظرية الإنسانية.	
رمز ورقم المقرر: 2214 ع . ن	المقرر: مشكلات الأطفال النفسية وتعديل السلوك
محتوى المقرر: - التعرف على المشاكل النفسية للطفل (الخوف، القلق، الاكتئاب، الكذب، الغضب، السرقة، الكوابيس، السرحان) - أسباب المشكلات النفسية. - كيفية علاج المشكلات النفسية.	
رمز ورقم المقرر: 3310 ع . أ	المقرر: الجرافيك والرسوم المتحركة للأطفال
محتوى المقرر: - التعريف بأهمية الرسوم المتحركة والتحرك. - التعريف بأنواع الرسوم المتحركة والطباعة. - التدريب على قصة بالرسوم المتحركة.	

محتويات المقررات الدراسية التخصصية للمستوى الثالث والرابع من السنة الدراسية الثانية للدبلوم الخاص في التربية تخصص الإرشاد النفسي للأطفال

رمز ورقم المقرر: ٢٢٤١ ع.ن	المقرر: علم النفس المرضي
<p>محتوى المقرر: تعريف المقصود بالسواء وعدم السواء - العرض والمرض - الأمراض العصبية - الأمراض الذهانية و الوظيفية - الصرع - التخلف العقلي ومسبباته.</p>	
رمز ورقم المقرر: ٢٢٤٢ ع.ن	المقرر: الإرشاد النفسي للأطفال
<p>محتوى المقرر: - الإرشاد: تعريفه - تاريخه - أهدافه - أهميته . - أهم المفاهيم الأساسية في الإرشاد . - مجالات الإرشاد النفسي . - أهم نظريات الإرشاد والعلاج النفسي والتطبيقات العملية لها . - العلاقة الإرشادية وخصائصها والمبادئ التي تقوم عليها . - أدوات جمع المعلومات للعملية الإرشادية والتدريب على استخدامها</p>	
رمز ورقم المقرر: ٢٢٤٣ ع.ن	المقرر: تنظيم وإدارة خدمات الإرشاد النفسي
<p>محتوى المقرر: يكسب هذا المقرر الطالب الخبرات اللازمة لتخطيط وتنظيم وإدارة خدمات التوجيه النفسي مع تأكيد دور المرشد، والصعوبات التي تقابله أثناء إدارته لهذا الخدمات الخمس (الإرشاد - المعلومات - الاستبيان الشخصي - التقويم - التسكين أو المتابعة).</p>	
رمز ورقم المقرر: ٢٢٤٤ ع.ن	المقرر: التشخيص للاضطرابات والامراض النفسية للأطفال
<p>محتوى المقرر: يشتمل المقرر على المناهج المختلفة في تصنيف الأمراض النفسية والعقلية مع التركيز على معالم الاتجاه النفسي السلوكي في وصف الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات الاجتماعية والاضطرابات الشخصية، كما يشتمل المقرر على تدريب الطلاب على فئات متنوعة مساعدة على التشخيص كالمقابلة والملاحظة وأدوات القياس والاختبارات، والتدريب على كتابة التقارير الإكلينيكية.</p>	
رمز ورقم المقرر: ٢٢٤٥ ع.ن	المقرر: العلاج النفسي وتعديل السلوك
<p>محتوى المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على الأساليب الحديثة المستخدمة في العلاج النفسي والسلوكي كمناهج العلاج المشتقة من نظريات التحليل النفسي والتعلم الشرطي والإجرائي والاجتماعي فضلا عن الأساليب المعرفية الانفعالية التي تعتمد على نظريات التعلم الرمزي.</p>	
رمز ورقم المقرر: ٢٢٤٦ ع.ن	المقرر: الإرشاد والعلاج الجمعي
<p>محتوى المقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر المهارات الأساسية والخبرات اللازمة في تكوين الجماعات العلاجية وقيادتها ورسم الخطط الإرشادية والعلاجية لأعضاء الجماعة والتدريب على استراتيجيات قيادة الجماعة واستمرار تماسكها ومرحلة الإرشاد والعلاج الجمعي ودور الأخصائي في كل مرحلة.</p>	

رمز ورقم المقرر: ٢٢٤٧ ع.ن	المقرر: علم النفس الاكلينيكي
<p>محتوى المقرر: يركز هذا المقرر على الدراسة المنهجية المكثفة لأدوات ووسائل التشخيص المستخدمة في الميادين الإكلينيكية بشكلها السيكوميترى الموضوعي والإكلينيكي الطليق، كما يشتمل المقرر على دراسة قواعد استخدام الأدوات التشخيصية ووسائل تطبيقها وتفسير نتائجها وتأويلها.</p>	
رمز ورقم المقرر: ٢٢٤٨ ع.ن	المقرر: قراءات باللغة الأجنبية في الإرشاد النفسي للأطفال
<p>محتوى المقرر: الامام بالمصطلحات والمفردات الخاصة في مجال الإرشاد النفسي للأطفال</p>	
رمز ورقم المقرر: ٢٢٤٩ ع.ن	المقرر: الإرشاد المهني والتربوي
<p>محتوى المقرر: يتضمن المقرر دراسة أسس وأساليب عمليات الانتقاء والتوجيه التربوي والمهني، ووسائل تحديد المطالب المهنية والتعليمية للموامة بينها وبين ما لدى الطلاب من استعدادات وميول واهتمامات وإمكانات لاستمرار الدراسة في التخصص المناسب أو التوجيه إلى المهنة الملائمة.</p>	
رمز ورقم المقرر: ٢٢٥٠ ع.ن	المقرر: تصميم البرامج الإرشادية النفسية والاسرية
<p>محتوى المقرر: - تعريف الإرشاد النفسي والاسري - خطوات إعداد البرنامج الإرشادي - الفنيات المستخدمة في البرامج الإرشادية النفسية والاسرية - التقويم</p>	
رمز ورقم المقرر: ٢٢٥١ ع.ن	المقرر: دراسة الحالة
<p>محتوى المقرر: - تعريف مفهوم دراسة الحالة - التطور التاريخي لمفهوم دراسة الحالة - دراسة الحالة كمنهج - دراسة الحالة كأداة - الأسس المنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة - إجراءات دراسة الحالة - أساليب جمع المعلومات ومصادر - الفحوص الطبية - المقابلة التشخيصية - الاختبارات والمقاييس المستخدمة - تقييم الشخصية وقياسها - دراسة الحالة والتقاء الدلالات - نتائج دراسة الحالة</p>	

رمز ورقم المقرر: ٢٢٥٢.ع.ن	المقرر: الإرشاد النفسي والاسري لذوي الاحتياجات الخاصة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الإرشاد النفسي - خصائص المرشد النفسي - متطلبات العملية الإرشادية - النظريات والاستراتيجيات الإرشادية - الطفل المعاق ووحدة الأسرة - تأثير الطفل المعاق على باقي الأسرة - إرشاد آباء الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة في مختلف أنواع الإعاقات - إرشاد آباء الأطفال ذوي القدرات العقلية والابتكارية المرتفعة 	
رمز ورقم المقرر: ٣٣٣٢.أ.ع	المقرر: حقوق الطفل والمواطنة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة مفهوم المواطنة وكيفية ترسيخه في نفوس الأطفال عن طريق القصص الموسيقي الحركي . - تبسيط الجديد في مفاهيم المواطنة وإدخالها في الأنشطة الفنية التربوية لطفل الرياض ومناقشته فيها . 	
رمز ورقم المقرر: ٣٣٣٣.أ.ع	المقرر: التربية الجمالية في الطفولة المبكرة
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بمعنى التذوق للفنون السبع - التدريب على تلقي بعض الإبداعات الفنية - التدريب على تبسيط مفاهيم الجمال في الفنون (التشكيلية- الموسيقى- الرقص والباليه- المسرح- السينما للأطفال) 	
رمز ورقم المقرر: ٣٣١٩.أ.ع	المقرر: المهارات اللغوية
<p>محتوى المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم اللغة وطبيعته الرمزية - خصائص اللغة العربية ووظائفها - أركان الموقف اللغوي - الاستماع - الكلام أو التحدث - القراءة كمهارات وأنواع - الكتابة 	

(طبقا لما هو مذكور باللائحة)

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج: (من اللائحة)

مادة (14):

يلتحق بالدبلوم الخاص في التربية (رياض الأطفال)

1 -الحاصل على بكالوريوس التربية رياض الأطفال بتقدير عام مقبول من احد كليات رياض الأطفال أو أقسام أو شعب رياض الأطفال بكليات التربية أو التربية النوعية أو ما يعادله من التخصصات الأخرى، وبالنسبة للطلاب الحاصلين على تقدير مقبول في البكالوريوس يعتبر الدبلوم الخاص بالنسبة لهم دبلومه منتهية وغير ممهدة للالتحاق بمرحلة الماجستير ما لم يحصل الطالب على تقدير جيد جدا على الأقل في الدبلوم الخاص كشرط للالتحاق بمرحلة الماجستير .

2 -الحاصل على الدبلوم المهني (التطبيقي) في التربية رياض الأطفال أو التربية الخاصة بتقدير جيد جدا// على الأقل أو تقدير (B) على الأقل بنظام الساعات المعتمدة.

3 -أن يجتاز الطالب اختبار مقابلة شخصية وفقا للمعايير التي يحددها مجلسي القسم والكلية.

4 -يقوم الطالب بدراسة مقررات دراسية بواقع (48) ساعة معتمدة مقسمة إلى أربعة فصول دراسية بواقع 12 ساعة لكل فصل دراسي (24 ساعة إجبارية – 24 ساعة تخصصية) على أن تكون جميع الساعات الدراسية خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني من المقررات الإجبارية بواقع 24 ساعة مقسمة على فصلين دراسيين ويقوم الطالب باختيار التخصص اعتبارا من بداية الفصل الدراسي الثالث , حيث يقوم بدراسة (24) ساعة من بين المقررات في احد التخصصات على النحو التالي :

• الدبلوم الخاص في التربية تخصص الإرشاد النفسي للأطفال

5 -تكون المقررات التخصصية بمثابة مدخل لكي يقوم الطالب باختيار التخصص الدقيق وإعداد رسالة الماجستير والدكتوراه فيها

6 -يتم إجراء اختبار كشرط للقبول في التخصص الذي يختاره الطالب من بين التخصصات السابقة ويعفى من هذا الاختبار حملة البكالوريوس في ذات التخصص الذي يتم اختياره , ويسمح لحملة بكالوريوس رياض الأطفال القبول في تخصصات تربية الطفل والتربية الخاصة وأدب الطفل والإرشاد النفسي والإدارة التربوية بدون الاختبار المحدد كشرط لاختيار التخصص

7 يحق للطالب اختيار التخصص في حالة رسوبه في مقررين كحد أقصى من مقررات المستوى الأول والثاني

8 يحق لمجلس الكلية فتح باب القيد في التخصصات وفقا لما يراه المجلس من احتياجات متطلبه

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

مادة (10):

تحويل المقررات الدراسية:

- 1 بعد موافقة مجلس الكلية وبناء على رأى اقتراح مجلس القسم يسمح للطالب بتحويل عدد من المقررات الدراسية سبق له أن درسها في جامعة أخرى أو في كلية أخرى على أن تكون من بين المقررات الدراسية المطلوبة للحصول على الدرجة وان يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن (C) أو ما يعادلها بشرط ألا يزيد مجموع ساعات هذه المقررات عن 30% من مجموع ساعات المقررات الدراسية اللازمة للحصول على الدرجة على ألا تكون قد احتسبت له وحصل بها على درجة علمية أخرى كما لا يجوز تحويل مقررات سبق للطالب دراستها في نفس الجامعة أو أي جامعة علمية أخرى مر عليها أكثر من خمس سنوات وقت حصول الطالب على الدرجة .
- 2 يجوز للطالب المسجل في احد برامج الدراسات العليا أن يحول مقررات يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن (C) سبق له دراستها في جامعة القاهرة إذا كانت هذه المقررات من متطلبات البرنامج.

مادة (11):

إلغاء القيد:

- يلغي قيد الطالب بقرار من مجلس الكلية في الحالات الآتية:
- 1 إذا تم قبوله في الدراسات العليا ولم يسجل في الفترة المحددة للتسجيل.
 - 2 إذا انسحب أو انقطع عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول.
 - 3 إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير (جيد) في فصلين دراسيين متتاليين.
 - 4 إذا تجاوز فرص التأجيل المحددة وتكون فصلين دراسيين.
 - 5 إذا اخل بالأمانة العلمية سواء في مرحلة دراسته للمقررات أو إعداده للرسالة أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية.

6 إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة عدم صلاحيتها للمناقشة أو عدم قبولها بعد المناقشة.
7 إذا لم يحصل على الدرجة خلال الحد الأقصى لمدتها (ثلاث سنوات للماجستير وخمس سنوات للدكتوراه).

8 يجوز في حالات الضرورة القصوى إعادة قيد الطالب الذي أُلغى قيده إذا حالت دون مواصلة دراسته ظروف قهرية يقبلها مجلسا القسم والكلية.

9 الطالب الذي مضى على إلغاء قيده أكثر من ستة فصول دراسية يعامل معاملة الطالب المستجد بصرف النظر عما قطع سابقا من مرحلة الدراسة.

10 - الطالب الذي مضى على إلغاء قيده اقل من ستة فصول دراسية يعيد دراسة بعض المقررات التي يحددها له مجلس القسم والكلية وتحتسب الوحدات التي درسها ضمن معدله التراكمي بعد استئنافه الدراسة.

مادة (12):

الفرص الإضافية:

- 1- يجوز منح الطالب فرصة إضافية واحدة لفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين كحد أقصى بعد موافقة مجلسي القسم والكلية.
- 2- يجوز منح الطالب (في مرحلة الماجستير والدكتوراه) فرصة إضافية لا تزيد عن فصلين دراسيين في مرحلة الماجستير وأربعة فصول دراسية في مرحلة الدكتوراه بناء على تقرير من المشرف وموافقة مجلسي القسم والكلية.

8- طرق وقواعد تقييم المتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- الاختبارات الشفوية	نواتج التعلم الوجدانية (المهارات العامة والمنقولة)
2- الاختبارات الأدائية	نواتج التعلم في المهارات المهنية , والمهارات العامة والمنقولة
3- الاختبارات التحريرية	نواتج التعلم في المعرفة والفهم والمهارات الذهنية

9- طرق تقويم البرنامج:

العينة	الوسيلة	القائم بالتقويم
	استبيانات	1- طلاب الفرقة النهائية
	استبيانات + مقابلات جماعية	2- الخريجون
	استبيانات + مقابلات فردية	3- أصحاب الأعمال
	استبيانات	4- مقيم خارجى
	-----	5- طرق أخرى

التاريخ

التوقيع

المسئول عن البرنامج

أ.د. ناصر فؤاد على غبيش