

نموذج رقم (13)

جامعة : المنيا

كلية: كلية رياض الاطفال

توصيف برنامج دراسي

أ- معلومات أساسية:

- 1- اسم البرنامج: إعداد معلمة مرحلة رياض الأطفال
 - 2- طبيعة البرنامج: (أحادي)
 - 3- القسم المسئول عن البرنامج: أقسام كلية رياض الأطفال- الأقسام التربوية بكلية التربية- قسم طب المجتمع بكلية الطب- قسم الرياضيات بكلية العلوم- قسم الحاسب بكلية العلوم- قسم اللغة الانجليزية بكلية الآداب- قسم اللغة العربية بكلية الآداب -قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – كلية التربية الرياضية – قسم التربية الموسيقية بكلية التربية النوعية.
- تاريخ إقرار البرنامج: تاريخ آخر اعتماد لمواصفات البرنامج: 2014/8/24م

ب- معلومات متخصصة:

1- الأهداف العامة للبرنامج:

بعد إتمام البرنامج بنجاح تصبح الطالبة المعلمة قادرة على أن:

- 1/1 تحلل مناهج ونظريات ومبادئ التربية وعلم النفس في المجالات المختلفة لتربية الطفل على ضوء خصائص ومظاهر النمو الشامل المتكامل .
- 2/1 تخطط الأنشطة التربوية باستخدام استراتيجيات ومصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم لإكساب الطفل المفاهيم والمهارات المختلفة في بيئة تربوية آمنة.
- 3/1 تمتلك مهارات القيادة والتعلم الذاتي المستمر في دراسة مجالات تربية الطفل والتنمية المهنية.
- 4/1 تستخدم الأسلوب العلمي في حل المشكلات المختلفة بالتواصل مع المعنيين بتربية وتنشئة الطفل في ضوء حقوق المواطنة وتشريعات الطفولة.
- 5/1 تلتزم بمبادئ وقواعد الأمان الصحي والبيئي للطفل.
- 6/1 تلتزم بأخلاقيات المهنة في أداء المهارات والأدوار المنوطة بها بثقة واطمئنان انفعالي في حياتها وعملها.
- 7/1 تمارس مهارات اللغة والتواصل داخل وخارج الروضة.
- 8/1 توظف الوسائط الثقافية والفنون الأدائية في تربية وتعلم الطفل.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

من المتوقع في نهاية هذا البرنامج أن تكون الطالبة المعلمة قادرةً علي أن:

1/2 المعلومات والمفاهيم:

- (1/1/2) تتعرف المفاهيم العلمية المناسبة لطفل الروضة.
- (2/1/2) تحدد خصائص وحاجات ومشكلات النمو للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- (3/1/2) تعدد العمليات العقلية والانفعالية التي يجب تتميتها لدى الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة .
- (4/1/2) تصف أهمية فنون وثقافة الطفل في تحقيق النمو الشامل المتكامل.
- (5/1/2) تعدد وسائل التقويم وأهدافه وأنواعه.
- (6/1/2) تحدد المفاهيم الأساسية لعمليات الإرشاد والعلاج المناسبة للتعامل مع أطفال الروضة.
- (7/1/2) تتعرف المهارات والقدرات المختلفة لدى الطفل وأساليب الكشف عنها.
- (8/1/2) تصف طبيعة وخصائص اللغة ومهاراتها لدى الأطفال.
- (9/1/2) تعدد مراحل وقوانين نمو الطفل والعوامل المؤثرة فيه.
- (10/1/2) تعدد أدوار المؤسسات والمنظمات المعنية بالطفولة وسبل التواصل معها .
- (11/1/2) تذكر أهمية التكنولوجي ومصادر التعلم في تخطيط الخبرات المختلفة بالروضة
- (12/1/2) تذكر العوامل التي تؤثر على تربية وتعلم الطفل.
- (13/1/2) تحدد عوامل أمن وسلامة وصحة الطفل.
- (14/1/2) تذكر المعارف والمهارات الأساسية في مجالات تربية وعلم نفس الطفل.
- (15/1/2) تحدد الخبرات والمبادئ المستنبطة من فلسفات ونظريات تربية الطفل.
- (16/1/2) تشرح نظريات واتجاهات علم النفس والتربية في تعليم وتعلم الأطفال.
- (17/1/2) تختار استراتيجيات ومصادر التعلم المناسبة لتخطيط الأنشطة برياض الأطفال.
- (18/1/2) تعدد أنواع ومناهج البحث العلمي وخطواته.

2/2 المهارات الذهنية:

- (1/2/2) تحلل أحدث المفاهيم العلمية اللازمة لطفل الروضة.
- (2/2/2) تحلل احتياجات ومشكلات أطفال الروضة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء خصائص النمو.

(3/2/2) تحلل العمليات العقلية والانفعالية المناسبة لأطفال الروضة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

(4/2/2) تصنف مناهج البحث و وسائل التقويم والتشخيص المختلفة لأطفال الروضة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

(5/2/2) تستنبط فنيات الإرشاد والعلاج اللازمة للتعامل مع الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

(6/2/2) تستنتج عوامل نجاح عملية الاتصال الفعال بمؤسسات التنشئة الاجتماعية للأطفال.

(7/2/2) تستنتج بعض الألعاب والأنشطة المناسبة لتنمية المهارات والقدرات المختلفة لطفل الروضة.

(8/2/2) توازن بين مميزات وعيوب استخدام المستحدثات التكنولوجية في رياض الأطفال.

(9/2/2) تستنتج آليات وأساليب إدارة مؤسسات الطفولة في ضوء القوانين والتشريعات الخاصة بها.

(10/2/2) تحلل المضامين الثقافية والفنية المقدمة للطفل.

(11/2/2) تستنبط أساليب وأنشطة جديدة للتعامل مع الأطفال ورعايتهم صحياً وبيئياً.

(12/2/2) تستنتج استراتيجيات وأنشطة ومصادر تعلم ملائمة لتخطيط الخبرات داخل وخارج الروضة.

(13/2/2) توازن بين الخبرات المتطورة والفلسفيات المختلفة لمؤسسات رياض الأطفال وإعداد معلمها في الدول العربية والأجنبية.

3/2 المهارات:

1/3/2 المهارات المهنية والعملية

(1/1/3/2) تخطط خبرات تعليمية شاملة ومتكاملة موجهة للأطفال.

(2/1/3/2) تستخدم طرق وأساليب مناسبة لتنمية المفاهيم والمهارات والقدرات المختلفة لطفل الروضة.

(3/1/3/2) تستخدم أساليب وأنشطة تعليمية تتناسب مع خصائص الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

(4/1/3/2) تستخدم أساليب وفنيات إرشاد وعلاج مشكلات الطفل المختلفة .

(5/1/3/2) تنوع في أساليب وطرق الاتصال الفعال مع مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

- (6/1/3/2) تطبق أدوات البحث العلمي في مجال الطفولة المبكرة.
- (7/1/3/2) تستخدم التكنولوجيا ومصادر التعلم الحديثة لتقديم خبرات متنوعة للأطفال.
- (8/1/3/2) تدير المواقف التعليمية والإدارية المنوطة بها في ضوء الاتجاهات المعاصرة.
- (9/1/3/2) توظف مبادئ وأسس علم النفس والتربية في حل مشكلات الطفولة.
- (10/1/3/2) تظهر ثباتاً انفعالياً وثقة بالنفس في المواقف المختلفة داخل وخارج الروضة.
- (11/1/3/2) توظف الثقافة والفنون المختلفة في تقديم الخبرات المتنوعة لطفل الروضة.

2/3/2 المهارات العامة والمنقولة:

- (1/2/3/2) تشارك في مواقع ومؤسسات عديدة تخدم مجالات تربية وتعلم الطفل.
- (2/2/3/2) تتبادل الزيارات مع مؤسسات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- (3/2/3/2) تتواصل بفاعلية مع المختصين والمهتمين برعاية وإرشاد وعلاج الأطفال.
- (4/2/3/2) تتعامل مع إدارة مؤسسات الطفولة وفقاً للتشريعات والقوانين .
- (5/2/3/2) تشارك في أنشطة مؤسسات المجتمع الخاصة بثقافة وفنون الطفل.
- (6/2/3/2) تتعامل بثقة واتزان انفعالي في المواقف الحياتية المختلفة.
- (7/2/3/2) تتابع البرامج الموجهة لرعاية وتربية الطفل في الوسائل الإعلامية والتكنولوجية.
- (8/2/3/2) تشارك مؤسسات المجتمع في اكتشاف ورعاية وتعلم الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- (9/2/3/2) تشارك في القيام بالأدوار المختلفة في مؤسسات المجتمع المدني .

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

١. المواصفات العامة للخريج:

يتم إعداد معلمة رياض الأطفال بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع متسلحة بمجموعة من المعارف والمهارات التي تساعد على التعامل مع الطفل. ويتميز هذا الإعداد بالتكامل والتوازن بين المعرفة النظرية والمعرفة المهنية وتنمية أشكال التفكير المختلفة (التفكير العلمي، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي) والتمكن من مهارات التعلم الذاتي والمستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع الأسرة والمشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير الروضة و خدمة المجتمع المحلي في إطار معايير الجودة. يسعى برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال لإعداد خريجة قادرة على أن :

- 1/1 . واثقة من نفسها، تتمتع بالالتزان الانفعالي.
- 2/1 . محبة لمهنتها و موجهه وقدوة للطفل .
- 3/1 . تقدر احتياجات الاطفال وميولهم وإمكاناتهم.
- 4/1 . تمتلك مهارات التعلم الذاتي والتعليم المستمر.
- 5/1 . تراعي قواعد الامن والسلامة للطفل .
- 6/1 . تمتلك روح القيادة والمباداه والتجديد للمعارف والمهارات.
- 7/1 . تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة تربية الطفل.
- 8/1 . تتبنى الاسلوب العلمي في حل مشكلات الاطفال .
- 9/1 . تتواصل مع الطفل والاسرة والمشاركة الايجابية في الحياة المجتمعية.

٢. المعرفة والفهم:

يجب أن تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادة علي فهم :

- 1/2 . مبادئ اللغة القومية والاجنبية وادابها.
- 2/2 . نظريات علم النفس والتربية.
- 3/2 . مناهج و برامج وأساليب تربية الطفل.
- 4/2 . إدارة رياض الأطفال والبيئة التعليمية.
- 5/2 . تاريخ التربية والأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية .
- 6/2 . المعرفة بمشكلات الطفولة واساليب التعامل مع الاطفال الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة
- 7/2 . خصائص ومظاهر نمو الطفل.
- 8/2 . أساسيات البحث العلمي والقياس النفسي والتربوي .
- 9/2 . أسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة.
- 10/2 . وسائط ثقافة الطفل.
- 11/2 . الفنون الأدائية المرتبطة بتعليم الطفل.
- 12/2 . حقوق المواطنة وتشريعات الطفولة.
- 13/2 . برامج الحاسب الالي وتكنولوجيا التعليم.
- 14/2 . صحة وتغذية الام والطفل ومبادي الاسعافات الأولية.

٣. المهارات العملية والمهنية:

يجب ان تكون خريجة كلية رياض الاطفال قادره علي:

- 1/3. ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل وخارج الروضة.
- 2/3. وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم والتعلم بصورة امنة ومبتكرة.
- 3/3. ممارسة أخلاقيات المهنة والمشاركة بايجابية مع مؤسسات وهيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة.
- 4/3. استخدام مهارات البحث العلمي والابحاث المتطورة لمواجهة وحل مشكلات الطفولة.
- 5/3. تجهيز البيئة التعليمية ومراكز التعلم بالخامات والاجهزة مراعية احتياجات الاطفال والفروق الفردية بينهم واكتشاف المواهب داخل وخارج الكلية.
- 6/3. إنتاج الأدوات والوسائل التعليمية والاعمال التطبيقية الملائمة لانشطة التعليم والتعلم.
- 7/3. استخدام أساليب التعزيز والتشجيع واستثارة دافعية الطفل للتعلم واستخدام اساليب التقويم المناسبة
- 8/3. استخدام المفاهيم والمعارف النظرية وتكنولوجيا المعلومات في تنمية مهار ات الطفل وتعليمية.

٤. المهارات الذهنية:

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الاطفال قادرة علي:

- 1/4. ملاحظة وتحليل وتفسير ومتابعة البيانات والمعلومات المتعلقة بالطفل بدقة وموضوعية.
- 2/4. اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية والحياتية والمهنية.
- 3/4. ممارسة مهارات القيادة واتخاذ القرارات المناسبة.
- 4/4. استخلاص المعارف في مناهج وبرامج تربية الطفل ودمجها مع الخبرة السابقة.
- 5/4. تحليل وتقويم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط فيها.

٥. المهارات العامة والانتقالية:

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي:

- 1/5. استخدام وإتقان اللغة القومية واحدي اللغات الاجنبية.
- 2/5. التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة.

3/5 . إدارة الوقت والموارد في مختلف انشطتها .

4/5 . اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة .

5/5 . التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتمادا علي مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر .

6/5 . استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات و المعارف .

4- العلامات المرجعية:

العلامات المرجعية للبرنامج:

1/ 4 تبنى البرنامج المعايير الأكاديمية الموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد NARS لخريجي كليات رياض الأطفال .

2/4 يتضمن برنامج البكالوريوس المتطلبات اللازمة لسوق العمل في قطاع رياض الأطفال

5- هيكل ومكونات البرنامج:

مدة البرنامج: أربعة أعوام

هيكل البرنامج: 8 فصول

عدد الساعات / عدد الوحدات:

اجمالي
254

عملي
98

نظري
156

اختياري

انتقائي

إلزامي

√

%

5

3

مقررات المكون الثقافي:

%

25

14

مقررات المكون التربوي:

%

65

37

مقررات المكون التخصصي:

%

5

3

التدريب الميداني:

ج- مستويات البرنامج (فى نظام الساعات المعتمدة): لا ينطبق

المستوى الأول / السنة الأولى : يلزم اجتياز وحدة موزعة كالتالى:

الزامى انتقائى اختياري

المستوى الثانى / السنة الثانية : يلزم اجتياز وحدة موزعة كالتالى:

الزامى انتقائى اختياري

وهكذا لا ينطبق

د- مقررات البرنامج:

مقررات الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس "الفرقة الأولى"

م	كود المقرر	المقررات الدراسية	الساعات الأسبوعية			توزيع الدرجات				
			نظري	تطبيقي	مجموع	أعمال السنة	تطبيقي	تحريري	مجموع	
الفصل الدراسي الأول										
1	E111	مدخل إلي العلوم التربوية والنفسية	4	-	4	10	-	40	50	3
2	E112	مدخل إلي رياض الأطفال	4	-	4	10	-	40	50	3
3	P113	النمو النفسي	4	-	4	10	-	40	50	3
4	B114	تشريعات ومنظمات الطفولة	4	-	4	10	-	40	50	3
5	B115	صحة الطفل	4	-	4	10	-	40	50	3
6	B116	قراءات باللغة الأجنبية (التعبير والمحادثة)	4	-	4	10	-	40	50	3
7	E117	تدريب ميداني	2	2	4	-	25	25	50	3
		المجموع	26	2	28					
الفصل الدراسي الثاني										
1	P128	علم نفس اللعب	4	4	8	10	15	25	50	3
2	B129	المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية	2	2	4	10	15	25	50	3
3	B1210	المهارات الأساسية في التربية الموسيقية	2	2	4	10	15	25	50	3
4	B1211	المهارات الأساسية في التربية الفنية	2	2	4	10	15	25	50	3
5	E1212	منهج الأنشطة في رياض الأطفال	4	4	8	10	15	25	50	3
6	B1213	اللغة العربية وأدابها	4	-	4	10	-	40	50	3
7	E1214	التدريب الميداني	2	2	4	-	25	25	50	3
		المجموع	20	16	36					

مقررات الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس "الفرقة الثانية"

م	كود المقرر	المقررات الدراسية	الساعات الأسبوعية			توزيع الدرجات			زمن الامتحان التحريري
			نظري	تطبيقي	مجموع	أعمال السنة	تطبيقي	تحريري	
الفصل الدراسي الأول									
1	P211	تشنة الطفل حاجاته	4	-	4	10	-	40	3
2	B212	التعبير الفني للطفل	4	4	8	10	15	25	3
3	B213	التعبير الموسيقي للطفل	2	2	4	10	15	25	3
4	B214	التعبير الحركي للطفل	2	2	4	10	15	25	3
5	P215	النمو العقلي والمعرفي	4	-	4	10	-	40	3
6	E216	تدريب ميداني	2	2	4	-	25	25	3
المجموع			18	10	28				
الفصل الدراسي الثاني									
1	B227	أدب الطفل	2	2	4	10	15	25	3
2	P228	علم نفس اللغة	4	-	4	10	-	40	3
3	E229	أساليب تربية الطفل	4	4	8	10	15	25	3
4	E2210	تاريخ تربية الطفل	4	-	4	10	-	40	3
5	E2211	المدخل إلي تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال	4	4	8	10	15	25	3
6	E2212	تدريب ميداني	2	2	4	-	25	25	3
المجموع			20	12	32				

مقررات الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس "الفرقة الثالثة"

م	كود المقرر	المقررات الدراسية	الساعات الأسبوعية			توزيع الدرجات			زمن الامتحان التحريري	
			نظري	تطبيقي	مجموع	أعمال السنة	تطبيقي	تحريري		مجموع
الفصل الدراسي الأول										
1	B311	علم نفس التعلم	2	2	4	10	15	25	50	3
2	B312	قصص وحكايات الأطفال	2	2	4	10	15	25	50	3
3	E313	إعداد الطفل للقراءة والكتابة	2	2	4	10	15	25	50	3
4	E314	إنتاج الوسائل التعليمية	2	2	4	10	15	25	50	3
5	E315	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	4	-	4	10	-	40	50	3
6	B316	إسعافات أولية	2	2	4	10	15	25	50	3
7	E317	تدريب ميداني	-	4	4	-	50	-	50	-
المجموع			14	14	28					
الفصل الدراسي الثاني										
1	P328	تنمية المفاهيم العلمية والبيئية	2	2	4	10	15	25	50	3
2	P329	تنمية المفاهيم الرياضية	2	2	4	10	15	25	50	3
3	P3210	تنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية	2	2	4	10	15	25	50	3
4	P3211	تنمية المفاهيم اللغوية	2	2	4	10	15	25	50	3
5	P3212	الإرشاد النفسي	2	2	4	10	15	25	50	3
6	B3213	مسرح الطفل	2	2	4	10	15	25	50	3
7	B3214	نظم المعلومات والحاسب الآلي	2	2	4	10	15	25	50	3
8	E3215	تدريب ميداني	-	4	4	-	50	-	50	-
المجموع			14	18	32					

مقررات الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس "الفرقة الرابعة"

م	كود المقرر	المقررات الدراسية	الساعات الأسبوعية			توزيع الدرجات			الامتحان التحريري	زمن
			نظري	تطبيقي	مجموع	أعمال السنة	تطبيقي	تحريري		
الفصل الدراسي الأول										
1	P411	الفروق الفردية والتقويم	4	-	4	10	-	40	50	3
2	E412	إدارة رياض الأطفال	4	-	4	10	-	40	50	3
3	B413	أدوات الطفل الموسيقية	2	2	4	10	15	25	50	3
4	P414	علم نفس الفئات الخاصة	4	-	4	10	-	40	50	3
5	E415	التربية البيئية	4	-	4	10	-	40	50	3
6	P416	صوبات التعلم	4	2	6	10	15	25	50	3
7	P417	حلقة بحث	2	2	4	10	15	25	50	3
8	E418	تدريب ميداني	-	4	4	-	50	-	50	-
المجموع			24	10	34					
الفصل الدراسي الثاني										
1	E429	تربية مقارنة	4	-	4	10	-	40	50	3
2	B4210	متحف ومكتبة الطفل	2	4	6	10	15	25	50	3
3	E4211	معلمة الروضة	2	2	4	10	15	25	50	3
4	E4212	برامج طفل ما قبل المدرسة	4	2	6	10	15	25	50	3
5	P4213	تنمية الابتكار ومهارات الاتصال	2	2	4	10	15	25	50	3
6	P4214	الصحة النفسية	4	-	4	10	-	40	50	3
7	P4215	حلقة بحث	2	2	4	10	15	25	50	3
8	E4216	تدريب ميداني	-	4	4	-	50	-	50	-
المجموع			20	16	36					

راجع استمارات توصيف المقررات

5- محتويات المقررات :

الفرقة الأولى

اسم المقرر	الرمز الكودي	المحتوي
مدخل إلى العلوم التربوية والنفسية	E111	<ul style="list-style-type: none"> ● مفهوم وخصائص التربية . ● أنواع الدراسات التربوية. ● أهم مؤسسات تربية الطفل. ● أصول التربية في رياض الأطفال. ● الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال. ● طرق تعليم طفل الروضة. ● أهم المتغيرات العالمية المؤثرة على تربية الطفل. ● قواعد عامة في تربية الأبناء في الزمن الحالى. ● ماهية علم نفس وأهميته وأهدافه. ● ميادين علم النفس، ومدارس علم النفس. ● طرق ومناهج البحث في علم النفس ● دوافع السلوك الإنساني. ● الانفعالات والعواطف. ● الاتجاهات النفسية ● العمليات العقلية المعرفية. ● الإحساس ● الانتباه ● الإدراك ● التذكر والنسيان
مدخل على رياض الأطفال	E112	<ul style="list-style-type: none"> ● الإطار المفاهيمي لمؤسسات رياض الأطفال. ● الأسس الفلسفية لتربية الطفل في الحضانه ورياض الأطفال. ● خصائص مؤسسات الحضانه ورياض الأطفال. ● الأهمية التربوية لمؤسسات رياض الأطفال. ● مقومات العمل التربوى لمؤسسات رياض الأطفال. ● وظائف مؤسسات رياض الأطفال. ● الإمكانيات الضرورية للحضانه ومؤسسات رياض الأطفال.

<ul style="list-style-type: none"> • المواصفات الفنية والمعمارية لمؤسسات رياض الأطفال. • منهج الخبرة المتكاملة (فلسفته . محتواه). • أساليب التعلم فى رياض الأطفال. • الهيكل التنظيمى لرياض الأطفال. • الخصائص العامة للنمو فى رياض الأطفال. • البناء التنظيمى لرياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية. • بعض الخبرات التربوية المعاصرة فى مجال رياض الأطفال. 		
<ul style="list-style-type: none"> • النمو النفسى (مفهومه – الهدف من دراسته- أهمية دراسته). • مطالب النمو في مرحلة الطفولة. • مبادئ النمو وقوانينه. • العوامل المؤثرة في النمو النفسى للطفل. • مناهج البحث في علم النفس النمو وطرق دراسته. • النظريات المفسرة للنمو النفسى. • خصائص النمو في مراحل النمو (ما قبل الميلاد- الوليد- الرضيع- الطفولة المبكرة- الطفولة المتوسطة). 	P113	النمو النفسى
<ul style="list-style-type: none"> - منطلقات أساسية (التشريع / القانون / الحق / الطفل / حقوق الطفل). - حقوق الطفل قبل الموائيق المعاصرة (فى الفكر المصرى القديم / فى المسيحية/ فى الإسلام). - حقوق الطفل فى الموائيق العالمية والعربية. - أولا : فى الموائيق العالمية: - إعلان جنيف 1924. - إعلان حقوق الطفل 1959. - اتفاقية حقوق الطفل - المضامين التربوية للموائيق العالمية. - ثانيا: حقوق الطفل على المستوى العربى: - ميثاق حقوق الطفل العربى 1983. - وثيقة الإطار العربى لحقوق الطفل 2001. - خطة العمل العربية الثانية للطفولة 2004/ 2015. - المضامين التربوية للموائيق العربية. - الموائيق المصرية المحلية. 	B114	تشريعات ومنظمات الطفولة

<ul style="list-style-type: none"> - إعلان عقد حماية الطفل المصرى ورعاية الطفل 1999/1989 - إعلان عقد حماية الطفل المصرى 2000 / 2010 - قانون الطفل المصرى 12 لسنة 1996 والمعدل بقانون الطفل 126 لسنة 2008. - المضامين التربوية للمواثيق المحلية. - مؤسسات رعاية الأطفال وجهود بعض الهيئات فى مجال الطفولة: - دور الحضانه. - رياض الأطفال. - الأسر البديلة. - نادى الطفل. - مؤسسات الرعاية الاجتماعية. - مؤسسات رعاية الأيتام. - مؤسسات رعاية الأحداث. - مؤسسات شغل الفراغ. - مؤسسات رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. - منظمات الطفولة - المنظمات العالمية (اليونسيف). - المنظمات العربية (المجلس العربى للتنمية والطفولة). 		
<ul style="list-style-type: none"> ● الصحة العامة للطفل فى مراحل الطفولة المختلفة ● الأمراض التى تصيب الطفل فى كل مرحلة وكيفية الوقاية الأمراض التى تصيب الطفل فى كل مرحلة وكيفية الوقاية منها وعلاجها ● التلوث البيئى وخطره على الطفل ● التلوث الهوائى ● التلوث المائى التلوث الغذائى ● تلوث التربة ● التلوث البيئى بصفة عامة ● دور المعلمة تجاه الأطفال لحمايتهم من أخطار التلوث 	B115	صحة الطفل
<ul style="list-style-type: none"> ● مفاهيم ومصطلحات أجنبية مرتبطة بمجال الطفولة. ● بعض القواعد باللغة الأجنبية. ● استراتيجيات تعليم اللغة الأجنبية للأطفال. ● ترجمة نصوص لموضوعات تتعلق بتربية الأطفال وإبداء رأى الشخصى فيها. 	B116	قراءات باللغة الأجنبية (التعبير والمحادثة)

<ul style="list-style-type: none"> • قراءات جهرية لموضوعات تربوية ومراجعتها باللغة الأجنبية. • الاطلاع على كل ما هو جديد فى مجال تربية الطفل ببرامج الطفولة باللغة الأجنبية. 		
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم، وأهداف التربية الميدانية برياض الأطفال. • أهمية مرحلة رياض الأطفال. • القواعد المنظمة لشئون التربية الميدانية . • مهام إدارة الروضة. • خصائص معلمة رياض الأطفال. • التخطيط وبرامج رياض الأطفال. • أساليب التعليم وادارة مواقف التعلم برياض الأطفال. • مراحل التربية الميدانية. • واجبات طالبة التربية الميدانية. • عناصر جودة بيئة رياض الأطفال. • معلمة الروضة وتنظيم بيئة الروضة. • معلمة الروضة وعملية التقويم. • تجهيزات الروضة. 	E117	التدريب الميدانى
<ul style="list-style-type: none"> • النظري • الفصل الأول: معنى اللعب- سماته- خصائصه • الفصل الثاني: أهمية اللعب ومراحله • الفصل الثالث: أنواع اللعب عند الأطفال • الفصل الرابع: النظريات المفسرة للعب عند الأطفال • الفصل الخامس: مراحل تطور اللعب • الفصل السادس : أدوار المعلمة ومسئولياتها في إثراء اللعب • الفصل السابع :استخدامات اللعب فى التربية والإرشاد النفسى والتوجيه المهني. • الفصل الثامن: تأثير الفروق الفردية والاجتماعية على اللعب • العملي • المقصود باللعبة التعليمية وفوائدها وشروطها ومراحل تطبيقها. 	P128	علم نفس اللعب

<ul style="list-style-type: none"> ● طريقة تصميم اللعبة التربوية. ● نماذج لبعض الألعاب التعليمية. ● نماذج لبعض الألعاب التي تؤهل للاندماج الاجتماعي ● نماذج لبعض الألعاب التي تهدف إلى تنمية الحواس، التربوية الحركية ● ألعاب تنمية الإدراك البصري (السمع، اللمس) ● ألعاب التعبير الحركي. ● نماذج لبعض الألعاب التي تهدف إلى تنمية الجوانب العقلية المعرفية ○ ألعاب التفكير وحل المشكلات ○ ألعاب تنمية المهارات المعرفية 		
<ul style="list-style-type: none"> ● مبادئ النمو الخاصة بمرحلة الطفولة . ● طرق التعليم المناسبة للتعليم برياض الأطفال. ● الحركات الرياضية وتصنيفها. ● مراحل الحركة الرياضية. ● نمو المهارات الحركية للطفل. ● النمو الطبيعي لمهارات اليدين وتناسق العين واليد. ● تطوير المهارات العامة والأساسية. ● الألعاب التي تفيد النمو الحركي للطفل. ● أهمية الحركة في تنمية القدرات العقلية. ● الألعاب التي تنمي القدرات العقلية لدى الطفل. ● المهارات الأساسية ونموها الطبيعي لدى الأطفال. ● التطبيقات التربوية في النمو الحسي. ● أساليب تعلم المهارات الحركية لدى الأطفال. ● فوائد التربية الرياضية والحركية للطفل. ● أدوات تنمية المهارات الأساسية الحركية لدى الطفل. ● أنشطة تربوية حركية مختلفة مناسبة لطفل رياض الأطفال. ● اللعب وأهميته في حياة الأطفال. ● أساليب علاج النشاط الحركي الزائد للطفل. 	B129	المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية
<ul style="list-style-type: none"> ● علاقة الموسيقى بالتربية. ● الصفات الخاصة بمعلمة الموسيقى في رياض الأطفال. ● دور الموسيقى في رياض الأطفال. 	B1210	المهارات الأساسية في التربية الموسيقية

<ul style="list-style-type: none"> • دور التربية الموسيقية للطفل في الحضارات القديمة. • المدارس الحديثة للتربية الموسيقية ومدى الاستفادة منها في مصر. • دراسة المدارس الموسيقية في التجارب الالمانية ،المجرية ،النمساوية ، اليابانية ، الامريكية ،المصرية. • تطبيقات عملية للاستفادة من أفكار المدارس العالمية للطفل المصرى. • دور الة البيانو كآلة تربوية فى تعليم الموسيقى للطفل . • أهمية الالات الموسيقية لطفل الروضة . • مهارة الغناء . مهارة الاستماع . التلوين الصوتى ووسائله . الايقاع الحركى 		
<ul style="list-style-type: none"> • التصوير التشكيلي. • أشغال المعادن. • أشغال الخشب. • الزخرفة. • أشغال الطباعة. • الخزف. • أشغال الزجاج. • تأثير اللون على حالة الطفل النفسية وعلى تعلمه. • وجهات النظر التي تناولت فنون الأطفال. • الاستخدام التشخيصي لرسوم الأطفال. • نماذج تبين طرق رسم بعض الحيوانات . 	B1211	المهارات الأساسية فى التربية الفنية
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المنهج فى الروضة . • فلسفة منهج النشاط فى الروضة . • أسس بناء المناهج فى الروضة . • محتوى المناهج فى رياض الأطفال : • أولا : المهارات اللغوية . • ثانيا: المهارات والمفاهيم الرياضية . • ثالثا : المفاهيم والمهارات العلمية . • رابعا : المفاهيم والمهارات الاجتماعية والاتجاهات الخلقية. • خامسا : الفنون التعبيرية. 	E1212	منهج الأنشطة فى رياض الأطفال
<ul style="list-style-type: none"> • إعراب الأفعال الخمسة. 	B1213	اللغة العربية وأدائها

<ul style="list-style-type: none"> • إعراب الملحق بالمتنى. • إعراب المتنى. • إعراب الملحق بجمع المذكر السالم. • إعراب جمع المذكر السالم. • إعراب جمع المؤنث السالم وملحقاته. • إعراب الأفعال. • الترتيب الأبجدي. • فن كتابة المقالة 		
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم، وأهداف التربية الميدانية برياض الأطفال. • أهمية مرحلة رياض الأطفال. • القواعد المنظمة لشئون التربية الميدانية . • مهام إدارة الروضة. • خصائص معلمة رياض الأطفال. • التخطيط وبرامج رياض الأطفال. • أساليب التعليم وإدارة مواقف التعلم برياض الأطفال. • مراحل التربية الميدانية. • واجبات طالبة التربية الميدانية. • أنواع التدريس المصغر ومراحله. • أهمية برامج التدريس المصغر فى إعداد المعلمات وتدريبهم. • مهارات التدريس المصغر. • مهارات تنفيذ الأنشطة. • مهارة إثارة الدافعية لدى الأطفال. • مهارة تنوع المثيرات. • مهارة التعزيز (مهارة التواصل اللفظى وغير اللفظى). • الأهداف السلوكية. • استمارات تقويم التدريس المصغر لتقويم الطالبة المعلمة • كفايات معلمة رياض الأطفال. 	E1214	التدريب الميدانى

الفرقة الثانية

المحتوي	الرمز الكودي	اسم المقرر
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التنشئة الاجتماعية والنفسية للطفل. • متطلبات التنشئة الاجتماعية. • العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية. • مؤسسات التنشئة الاجتماعية. • الثقافة والتنشئة الاجتماعية. • القيم والتنشئة الاجتماعية. • أساليب المعاملة الودية، وأثرها في التنشئة الاجتماعية والنفسية للطفل. • حاجات طفل الروضة وكيفية اشباعها. • المشكلات الناتجة عن عدم اشباع الحاجات النفسية. • الحيل الدفاعية. 	P211	تنشئة الطفل وحاجاته
<ul style="list-style-type: none"> • 1- مفهوم التعبير الفني للطفل • 2- خصائص التعبير الفني في رسوم أطفال الرياض • 3- معوقات التعبير الفني عند الطفل وعوامل تنميته • 4- دور المعلم في تنمية التعبير الفني لدى الطفل 	B212	التعبير الفني للطفل
<ul style="list-style-type: none"> • الفلسفات التربوية المختلفة. • آراء المربين في المجال الموسيقي للطفل. • طرق تدريس الموسيقى لطفل الروضة. • طرق تنمية ثقافة الطفل الموسيقية. • طرق تنمية التذوق الموسيقي للطفل. 	B213	التعبير الموسيقي للطفل
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التربية الحركية • الأنشطة الحركية لطفل الروضة • الأنشطة الحركية ودورها في تنمية أجهزة جسم الطفل • تقسيمات مجال النفس حركي • الاهداف والخبرات الحركية لمجالات الحركة المختلفة 	B214	التعبير الحركي للطفل
<ul style="list-style-type: none"> • خصائص النمو العقلي • نظريه النمو العقلي والمعرفي لجان بياجيه • قياس وتقويم النمو العقلي والمعرفي. 	P215	النمو العقلي والمعرفي

<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التربيـه الميدانيـه • أهميتها • أهدافها الخاصة • أهداف منهج رياض الأطفال الجديد القائم علي المعايير القوميـه • مراحل التربيـه الميدانيـه • خطوات التدريب المصغر ومهارات التدريس المصغر (التخطيط- التنفيذ- الانشطه - إثارة الدافعية - تنويع المثيرات - التعزيز). • مكونات الهدف السلوكي. • تصنيفات الأهداف التربوية. 	E216	التدريب الميداني
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم أدب الأطفال • أهمية أدب الأطفال • أهداف أدب الأطفال • وظائف أدب الأطفال • مصادر أدب الأطفال • فنون أدب الأطفال • أدب الأطفال وتأثيره في بناء شخصية الطفل (في جميع الجوانب) • معايير اختيار فنون أدب الأطفال 	B227	أدب الطفل
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم علم نفس اللغة وأهمية دراسته. • مراحل النمو اللغوي لدي الطفل. • العوامل المؤثرة في النمو اللغوي لدي الطفل. • النظريات المفسرة لاكتساب اللغة. • الاضطرابات اللغوية لدي الأطفال. • الطرق والأساليب المناسبة لعلاج الاضطرابات اللغوية لدي الطفل. 	P228	علم نفس اللغة
<ul style="list-style-type: none"> • الأساليب الصحيحة للتعامل مع الطفل. 	E229	أساليب تربية الطفل

<ul style="list-style-type: none"> • الأنماط الخاطئة التي يتعامل بها الآباء مع أطفالهم. • الأنماط الصحيحة التي يتعامل بها الآباء مع أطفالهم. • أساليب تربية الطفل في الإسلام. • وقفات تربوية مع الآباء. 		
<ul style="list-style-type: none"> • تاريخ تربية الطفل في العصور البدائية. • تاريخ تربية الطفل في الدولة الإسلامية. • تاريخ تربية الطفل في الدولة الإغريقية. • تاريخ تربية الطفل في العصور الوسطى. • آراء بعض المفكرين الأجانب والعرب. 	E2210	تاريخ تربية الطفل
<ul style="list-style-type: none"> • ماهية تكنولوجيا التعليم. • أهمية تكنولوجيا التعليم. • أهداف تكنولوجيا التعليم. • وظائف تكنولوجيا التعليم. • الاتصال التعليمي (ماهيته – أهدافه – عناصره – مقوماته) • مصادر التعلم (ماهيتها – أنواعها – أهميتها). • التليفزيون والفيديو التعليمي. • الكمبيوتر التعليمي. • برمجيات الكمبيوتر التعليمية. • الانترنت والتعليم. 	E2211	المدخل إلى تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال
<ul style="list-style-type: none"> • مهارات التدريس المصغر. • خصائص معلمات رياض الأطفال. • قواعد التخطيط في تقديم الأنشطة. • شروط اختيار نشاط للطفل. • الأساليب المناسبة لتنفيذ أنشطة طفل ما قبل المدرسة. 	E2212	التدريب الميداني

الفرقة الثالثة

المحتوي	الرمز الكودي	اسم المقرر
<ul style="list-style-type: none"> • النظري • الفصل الأول: تعريف التعلم وشروطه • الفصل الثاني: العوامل المؤثرة على تحسين عملية التعلم <ul style="list-style-type: none"> ○ الحفظ ○ الاسترجاع ○ تطبيق المادة المتعلمة ○ المجهود الموزع والمجهود المستمر • 5- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية • 6- التعلم الجمعي والتعلم الفردي • الفصل الثالث نظريات التعلم • أولاً: نظرية الاشتراط الكلاسيكي (بافلوف). • ثانياً: النظرية السلوكية (لواطسون) • ثالثاً: نظرية الاقتران (جاثرى) • رابعاً: النظرية الارتباطية (ثورنديك) • خامساً: النظرية الشرطية الإجرائية (سكنر) • سادساً: نظرية الجشطالت • سابعاً: النظرية المعرفية الاجتماعية (باندورا) • ثامناً: النظرية المعرفية (بياجيه) ▪ العملي ▪ التعريف بمصطلحات علم نفس التعلم ▪ التعريف بتجارب التعلم وتصميمها وتسجيل النتائج ▪ تجربة بافلوف وتطبيقاتها التربوية. ▪ نظرية الاقتران لجاثرى (ثبات اليد 	B311	علم نفس التعلم

<p>الحاسب). ■ النظرية الارتباطية لثورنديك (متاهة يونج المكشوفة). ■ النظرية الشرطية الإجرائية لسكنر (جهاز الاقتران بالتعزيز) ■ تجربة إدراك العلاقات الاستبصار (تجربة القرص الخشبي). ■ تجربة لاختبار سعة الانتباه والقدرة على التذكر. ■ النظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا وتطبيقاتها التربوية. ■ نظرية بياجيه (تجربة تصنيف العملة، الترابط بالبلبي).</p>		
<p>ماهية القصة و خصائصها. أنواع قصص الأطفال و أهميتها لطفل ما قبل المدرسة أهمية قصص الأطفال كوسيط تثقيفي و تعليمي الأساليب و الطرق المختلفة لرواية القصص للأطفال اختيار القصة المناسبة للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة الأنشطة المصاحبة لرواية القصة للأطفال تحليل المضمون التربوي للقصة (قيم – مفاهيم).</p>	B312	قصص وحكايات الأطفال
<ul style="list-style-type: none"> ● عوامل الاستعداد للقراءة والكتابة لطفل الروضة ● محور كل وتوصيف والكتابة للقراءة الاستعداد مهارات قائمة البصرية الذاكرة _ البصرى السمعى –البصرى التمييز –التمييز السمعى ● (واللغة والخبرة_التناسق الحركى _الطلاقة اللغوية _أنشطة عملية لكل مهارة ● مراحل تطور النمو اللغوى لدى الطفل ● أسباب اضطراب الاتصال اللغوى 	E313	إعداد الطفل للقراءة والكتابة

<ul style="list-style-type: none"> • طرق تعليم الأصوات (كيف نعلم طفل الروضة المهارات الصوتية) 		
<ul style="list-style-type: none"> - ماهية الوسائل التعليمية. - أنواع الوسائل التعليمية. - أهمية الوسائل التعليمية. - معايير اختيار الوسائل التعليمية. - قواعد استخدام الوسائل التعليمية. - معايير إنتاج الوسائل التعليمية. - مستويات إنتاج الوسائل التعليمية. - أساليب إنتاج الوسائل التعليمية. - الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية. 	E314	إنتاج الوسائل التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف التربية والفلسفة - العلاقة بين التربية والفلسفة - أصول التربية - أصول التربية الاجتماعية - أصول التربية الفلسفية - الفلسفة المثالية - الفلسفة الواقعية - الفلسفة الرومانية - التصور الإسلامى 	E315	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية
<ul style="list-style-type: none"> • دراسة بعض الأمراض المعدية مثل التهاب الزور والحلق والحنجرة • التهاب اللوز والسعال الديكي والالتهاب الرئوي • تعريف بأهمية الإسعافات الأولية أهميتها الغرض منها وحقبة الإسعاف • أنواع الإصابات العامة الشائعة- الجروح أنواعها- إسعافها- ومضاعفتها الكسور إسعافها ومضاعفاتها والنزيف والصدمة والغرق أنواعها وعلاماتها وطرق الوقاية 	B316	إسعافات أولية
<ul style="list-style-type: none"> • مشاهدة الأنشطة التعليمية فى الروضة • تحليل الأنشطة فى الروضة • نقد أنشطة الروضات 	E317	التدريب الميدانى

<ul style="list-style-type: none"> ● معنى المفهوم . ● كيفية تعلم المفهوم والعوامل المؤثرة في تعلمه . ● كيفية تكوين المفهوم والعمليات النفسية الكامنة وراء تكوينه . ● مستويات نمو المفاهيم وأنواعها والعوامل المؤثرة في نموها . ● نظريات نمو وتكوين المفهوم . ● أهمية تعلم المفاهيم العلمية وتنمية الأسلوب العلمي والملاحظة ومفهوم العلية للأطفال . ● أمثلة لتنمية المفاهيم العلمية عند الأطفال . 	P328	تنمية المفاهيم العلمية والبيئية
<ul style="list-style-type: none"> ● معنى المفهوم . ● كيفية تعلم المفهوم والعوامل المؤثرة في تعلمه . ● كيفية تكوين المفهوم والعمليات النفسية الكامنة وراء تكوينه . ● مستويات نمو المفاهيم وأنواعها والعوامل المؤثرة في نموها . ● نظريات نمو وتكوين المفهوم . ● تكوين وتنمية المفاهيم الرياضية لطفل ما قبل المدرسة ● المفاهيم البتولوجية ● مفاهيم ما قبل إدراك العدد. ● إدراك العدد ومفهوم العدد. 	P329	تنمية المفاهيم الرياضية
<ul style="list-style-type: none"> ● القيم وأهميتها للطفل في رياض الأطفال ● النمو الخلقى في مرحلة الطفولة ● النمو الاجتماعي ● تنمية المفاهيم الاجتماعية والأخلاقية في الطفولة ● التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة ● العوامل المؤثرة في عملية التنشئة ● التربية الاجتماعية ● المهارات الاجتماعية ● تنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية ● تنمية مفهوم الدور الاجتماعي ● تنشئة الطفل وتربيته دينيا ● الشعور الديني عند الطفل ● الدراما الاجتماعية وتنمية المفاهيم الاجتماعية والأخلاقية والدينية 	P3210	تنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية

<ul style="list-style-type: none"> ○ أساليب تصميم الأنشطة والخبرات التي تساهم في حل المشكلات اللغوية. ○ دور الأسرة والروضة والتعاون فيما بينهما في التنمية اللغوية للطفل. ○ الاستعداد للقراءة ○ العوامل المساعدة في تنمية مهارة القراءة. ○ طرق تعليم القراءة ○ الكتابة. ○ مشكلات الكتابة. ○ مراحل تعليم الكتابة. ○ ممارسة مهارات اللغة وتعميمها 	P3211	تنمية المفاهيم اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> ● الفصل الأول: مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي وأهدافه واستراتيجياته. ● الفصل الثاني: أسس ومبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. ● الفصل الثالث: الإرشاد النفسي للأطفال ● الفصل الرابع: نظريات الإرشاد النفسي ● الفصل الخامس: طرق ووسائل جمع المعلومات ● الفصل السادس: خطوات العملية الإرشادية ● الفصل السابع: طرق الإرشاد النفسي ● الفصل الثامن: مجالات الإرشاد النفسي 	P3212	الإرشاد النفسى
<ul style="list-style-type: none"> ● شروط مسرح الطفل ● مرتكزات الكتابة لمسرح الطفل ● لمحة تاريخية عن مسرح الطفل ● انواع مسرح الطفل ● خصائص مسرح الطفل ● ملامح الاخراج فى مسرح الطفل ● اللغة والاسلوب فى مسرح الطفل ● المسرح المدرسى وتأثيره على الصحة النفسية للطفل ● مسرحة المناهج الدراسية 	B3213	مسرح الطفل
<ul style="list-style-type: none"> ● تستخدم الحاسب الآلى وبرامجه. ● تستخدم التقنيات الحديثة فى الاتصال والتواصل. ● تستخدم تقنيات المعلومات فى الحصول على المعلومات وحفظها 	B3214	نظم المعلومات والحاسب الآلى

<p>واستعادتها ومعالجتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم التكنولوجيا الحديثه في الحصول علي المعلومات والمعارف اللازمه لتربيته طفل الروضة. • تتابع البرامج الموجهة لرعاية وتربية الطفل فى الوسائل الإعلامية والتكنولوجية 		
<ul style="list-style-type: none"> • مشاهدة الأنشطة التعليمية فى الروضة • تحليل الأنشطة فى الروضة • نقد أنشطة الروضات 	E3215	التدريب الميدانى

الفرقة الرابعة

المحتوي	الرمز الكودي	اسم المقرر
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الفروق الفردية وأهدافه ووسائله وأنواعه ومظاهرها. • طرق وأساليب التقويم المناسبة لطفل الروضة • الفروق الفردية بين الأطفال في مظاهر النمو المختلفة • قوانين الفروق الفردية وخصائصها. • تعريفات الذكاء ونظرياته. • القياس وخصائصه وأدواته وأهميته في التربية وعلم النفس. • الفرق بين القياس والتقويم التربوي والنفسى • الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية . • الأهداف التربوية والتعليمية . • أنواع الاختبارات وتقنياتها. 	P411	الفروق الفردية والتقويم
<ul style="list-style-type: none"> • تطور الفكر الإدارى. • منظومة إدارة رياض الأطفال. • مستويات إدارة رياض الأطفال. • الكادر التربوى والإدارى لرياض الأطفال. • مقومات النجاح الإدارى فى رياض الأطفال. • إدارة الجودة الشاملة فى إدارة (اليابان نموذجاً). • المهارات القيادية لمدير الروضة. • إدارة القائمة بالروضة. • معايير نجاح إدارة الروضة ومعوقاتها. 	E412	إدارة رياض الأطفال
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الموسيقى • أهمية الموسيقى للطفل • التربية الموسيقية فى دور الحضانة ورياض الأطفال • أهداف التربية الموسيقية لطفل الروضة • العناصر المكونة للموسيقى • أهم الطرق الحديثة فى تعليم الموسيقى • الأدوات الموسيقية المناسبة لطفل الروضة • معايير اختيار الموسيقى الملائمة لطفل الروضة 	B413	أدوات الطفل الموسيقية

<ul style="list-style-type: none"> • نماذج تدريبية موسيقية مناسبة لطفل الروضة 		
<ul style="list-style-type: none"> • الفصل الأول: ذوي الاحتياجات الخاصة والتربية الخاصة. • الفصل الثاني: التعريف والتشخيص والتنبؤ والتدخل • المبكر والتأهيل في ميدان التربية الخاصة. • الفصل الثالث: الإعاقة العقلية • الفصل الرابع: الإعاقة السمعية • الفصل الخامس: الإعاقة البصرية • الفصل السادس: الموهوبون • الفصل السابع: التوحيدين • الفصل الثامن: الإعاقات الجسمية 	P414	علم نفس الفئات الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التربية البيئية • أهمية التربية البيئية لطفل الروضة • أهداف التربية البيئية • أساليب تربية الطفل بيئياً • مهارات التربية البيئية اللازمة لطفل الروضة • أهم المشكلات البيئية في المجتمع • الاتجاهات الحديثة في التعليم البيئي • مقترحات لحلول مشكلات البيئة المحيطة في المجتمع 	E415	التربية البيئية
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم صعوبات التعلم • طرق تشخيص صعوبات التعلم • خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم • أنواع صعوبات التعلم • أسباب حدوث صعوبات التعلم لدى الأطفال • أساليب تحسين صعوبات التعلم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم • استراتيجيات الكشف المبكر عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم • برامج تدريبية علاجية للأطفال ذوي صعوبات التعلم للتغلب على أنواع الصعوبات التعليمية لديهم . 	P416	صعوبات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • البحث العلمي (مفهومه – أهدافه) 	P417	حلقة بحث

<ul style="list-style-type: none"> • خطوات التفكير العلمي . • أنواع البحوث النفسية والتربوية في رياض الأطفال . • مناهج البحث العلمي (التجريبي) أنواع التصميمات التجريبي, شبه التجريبي • -الوصفي -التاريخي • العينات وطرق اختيارها. • أدوات البحث العلمي والتربوي والنفسى فى رياض الأطفال 		
<ul style="list-style-type: none"> • مشاهدة وتحليل الأنشطة في برامج الروضة. • ممارسة التعليم كمعلم مساعد للمعلم الأساسي في البداية. • ممارسة التعليم الفعلي كمعلم أساسي للأطفال. • استخدام أدوات التقويم المختلفة الخاصة بالطفل. • إعداد ملف انجاز للطفل. • إعداد ملف انجاز مهني 	E418	التدريب الميدانى
<ul style="list-style-type: none"> • التربية المقارنة (المفهوم – الأهداف – الخصائص – الأهمية – التطور التاريخى –المشكلات ..) • الأساليب المنهجية للتربية المقارنة. • القوى والعوامل المؤثرة فى نظم تعليم الطفل فى العالم. • نظام تعليم الطفل فى مصر. • نظم تعليم الطفل فى دول مختلفة عربية وأجنبية. • أوجه الشبه والاختلاف بين نظم تعليم الطفل فى العالم وكيفية الاستفادة منها فى تطوير نظام تعليم الطفل فى مصر. • 	E429	تربية مقارنة
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف مكتبة الطفل . • أهمية مكتبة الطفل • أنواع المكتبات التي يستفيد منها الطفل . • مكتبة الطفل (الموقع – المبنى – الأثاث – التجهيزات) . • أمين مكتبة الطفل (مؤهلاته – مسنوليته – صفاته) . • الكتاب المطبوع والكتاب الإلكتروني للطفل . • الإرشاد القرآني . • أهمية إدخال تقنيات المعلومات الحديثة في مكتبات الأطفال . • ماهية متاحف الأطفال . 	B4210	متحف ومكتبة الطفل

<ul style="list-style-type: none"> • متاحف الأطفال ودورها في العملية التعليمية . • معايير تصميم متاحف الأطفال . • أهداف وواجبات متحف الأطفال . • 		
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات معلمة رياض الأطفال. • شروط اختيار معلمة الروضة. • كيفية إعداد معلمة رياض الأطفال. • أخلاقيات مهنة معلمة الروضة. • التنمية المهنية لمعلمة الروضة 	E4211	معلمة الروضة
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم البرنامج التربوي . • أنواع البرامج التربوية . • المفهوم القديم والمعاصر للبرنامج التربوي . • خطوات إعداد البرنامج التربوي . • الأنشطة التطبيقية للبرنامج التربوي . • الأسس الفلسفية للبرامج الموجهة للأطفال . • أهداف البرنامج التربوي المقدم للطفل . • محتوى البرنامج التربوي المقدم للطفل. • تنظيم البرنامج التربوي المقدم للطفل . • فعالية البرنامج التربوي المقدم للطفل . 	E4212	برنامج طفل ما قبل المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> • الابتكار (مفهومه – أساليبه – تصنيفه). • الكشف عن الأطفال المبتكرين. • العوامل المؤثرة في الابتكار لدى الأطفال. • المسيرات المؤثرة في جوانب قيمة الابتكار • المعوقات المؤثرة في جوانب البيئة الإبتكارية. • الاتجاهات الحديثة في قياس البيئة الإبداعية لدى الأطفال. • نماذج لمقاييس الابتكار لدى الأطفال . 	P4213	تنمية الابتكار ومهارات الاتصال
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الصحة النفسية . • الصحة النفسية للطفل في الأسرة والروضة . • الحاجات الأساسية للطفل . 	P4214	الصحة النفسية

<ul style="list-style-type: none"> • بعض مشكلات الصحة النفسية وأساليب تشخيصها وعلاجها . • أساليب التوافق النفسي المباشر وغير المباشر . • الأمراض النفسية والعقلية . • الاضطرابات السلوكية المضادة للمجتمع . 		
<ul style="list-style-type: none"> • البحث العلمي (مفهومه – أهدافه – خصائصه) • مشكلة البحث (مصادر الحصول عليها – معايير اختيارها – تحديدها وصياغتها) • مسلمات البحث، أهداف البحث، وفروض البحث، أدبيات البحث وكيفية عرضها. • أدوات البحث العلمي (الملاحظة – المقابلة – الاستبيان – الاختبارات والمقاييس). • تقنين أدوات البحث العلمي (الصدق – الثبات – الموضوعية) • عرض وتحليل البيانات • توثيق البحث العلمي • أخلاقيات البحث العلمي 	P4215	حلقة بحث
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الوسائل المختلفة واستعمال الثقافة للتعلم واستغلال الخامات البيئية المتوفرة • انجاز ركن مرتبط بالوحدة التي تعرض علي الطفل ووسائل تعليمية مرتبطة بالوحدة • استخدام أدوات التقويم المختلفة الخاصة بالطفل والأنشطة والروضة تحضير أو تخطيط للنشاط • تنفيذ النشاط باستخدام الأدوات والوسائل التعليمية المختلفة 	E4216	التدريب الميدانى

(طبقا لما هو مذكور باللائحة)

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج: (من اللائحة)

مادة (5):

يشترط في قيد الطلاب لنيل درجة بكالوريوس التربية في رياض الأطفال:

- أ- أن يكون حاصلًا علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في حدود ما يقرره وزير التعليم من شروط بعد أخذ رأي المجلس الأعلى المختص.
- ب- أن يجتاز الاختبارات التي يقرها مجلس الكلية.
- ج- أن يكون لائقًا طبيًا بما يثبت صلاحيته لمتابعة الدراسة في الكلية وفقًا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى المختص.
- د- أن يكون متفرغًا تفرغًا تامًا للدراسة.
- هـ- أن يكون محمود السيرة حسن السمعة.

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

مادة (6):

مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس التربية رياض الأطفال أربع سنوات (8 فصول دراسية) كما هو وارد في جداول المقررات الدراسية الواردة في مادة (12).

مادة (11):

أ- ينقل الطالب إلي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحًا في مقررات الفرقة التي أدي الامتحان فيها أو كان راسبًا في مقررين كحد أقصى.

ب- يعقد دور ثان للطلبة الراسبين في الفرقة الرابعة في شهر نوفمبر فيما لا يزيد عن مقررين دراسيين ويكون تقدير النجاح في الدور الثاني "مقبولًا" في مواد الرسوب ويمنح الطلاب أعلى درجة في المقبول.

ج- إذا رسب الطالب في امتحان الدور الثاني يمتحن فيما رسب فيه بعد ذلك مع الطلبة العاديين وفي الفصل الدراسي الذي يتم فيه الامتحان.

مادة (12):

أ- يعتبر الطالب راسبًا بتقدير ضعيف جدًا إذا حصل علي درجة تقل عن 30% من درجة الامتحان التحريري ، وفي هذه الحالة لا تضاف للطالب درجات أعمال السنة أو درجات الامتحان التطبيقي إلي درجة التحريري.

ب يقدر نجاح الطالب في المقرر الدراسي الواحد وكذلك في الفرقة الدراسية التي يؤدي الامتحان فيها بأحد التقديرات التالية:

ممتاز	85% فأكثر من النهاية العظمي
جيد جدا	75% إلي أقل من 85% من النهاية العظمي
جيد	65% إلي أقل من 75% من النهاية العظمي
مقبول	50% إلي أقل من 65% من النهاية العظمي
ضعيف	30% إلي أقل من 50% من النهاية العظمي
ضعيف جدا	أقل من 30% من النهاية العظمي

ج- يمنح الطالب مرتبة الشرف إذا حصل علي تقدير عام "جيد جدا" في جميع السنوات الدراسية علي الأقل.

8- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- الاختبارات الشفوية	نواتج التعلم الوجدانية (المهارات العامة والمنقولة)
2- الاختبارات الأدائية	نواتج التعلم في المهارات المهنية , والمهارات العامة والمنقولة
3- الاختبارات التحريرية	نواتج التعلم في المعرفة والفهم والمهارات الذهنية

9- طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الفرقة النهائية	استبيانات	90 طالبة
2- الخريجون	استبيانات + مقابلات جماعية	40 طالبة
3- أصحاب الأعمال	استبيانات + مقابلات فردية	50 طالبة
4- مقيم خارجي	استبيانات	2 مقيم
5- طرق أخرى	-----	

التاريخ

التوقيع

المسئول عن البرنامج

أ.م.د / حنان محمد صفوت