



مشروع لائحة برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة

إعداد

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة المنيا

الفهرس

رقم الصفحة	اعداد البنود الملائمة باللائحة
3	رؤية الكلية رسالة الكلية أهداف الكلية
5	مواصفات خريج كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا
6	أهداف البرنامج ، الاطار المرجعي ، مبررات البرنامج
7	اقسام الكلية
12	المقررات الدراسية للفرق الاربعة
45	توصيفات مقررات قسم العلوم التربوية
86	توصيفات مقررات قسم العلوم النفسية
112	توصيفات مقررات قسم العلوم الاساسية

مشروع لائحة برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة

في إطار توجه كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا للوصول إلي النموذج المثالي لكليات إعداد معلم الطفولة المبكرة بالجمهورية من خلال تطوير وتحديث برامجها التعليمية سعياً للوصول إلي تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمية الدولية ، أعدت الكلية اللائحة الداخلية الجديدة لتطوير نظام الدراسة بمرحلة البكالوريوس ، بقصد فتح مجالات عديدة في دراسة المقررات وفقاً للقدرات والإمكانات والرغبات وفي هذا الإطار تسعى الكلية إلي تحديث العملية التعليمية لمواكبة التطور في الطفولة المبكرة .

رؤية الكلية : تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا إلي الريادة والتميز في مجالات دراسات الطفولة مهنيًا وبحثيًا واستشاريًا ، علي المستوي القومي في كافة برامجها وأنشطتها من خلال تطبيق معايير الجودة والاعتماد.

رسالة الكلية : تلتزم كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا بإعداد معلمات للتربية الخاصة للمجتمع المحيط وذوات قدرة تنافسية في سوق العمل من خلال تعليم متطور ، وقدرة متميزة علي التعامل مع اطفال الفئات الخاصة وإجراء بحوث علمية تطبيقية للتمكن من تقديم استشارات متخصصة وخدمات مجتمعية متميزة

أهداف الكلية :

تهدف كلية التربية للطفولة المبكرة إلي استمرارية تطبيق معايير الجودة للمحافظة علي الاعتماد من خلال ما يأتي :

1. توفير مصادر التعليم والتدريب والتقييم المستمر والبحث العلمي من خلال توظيف إمكانيات المكتبة وغيرها من الأدوات اللازمة للعمل بمؤسسات المعينة بالفئات الخاصة في الطفولة المبكرة برياض الأطفال
2. توفير مصادر التمويل الذاتي من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص وتسويق الأبحاث كوسيلة لتوفير المال اللازم لكي تحقق الكلية رسالتها .
3. إعداد الدارسين للعمل معلمين وباحثين من منظور متكامل ليصبحوا قادرين علي المنافسة في سوق العمل علي المستوي المحلي والعربي والدولي .

4. دعم مركز رعاية الطفولة بالإمكانيات المادية والبشرية من خلال التمويل الذاتي ليصبح مركزا لأبحاث الطفولة ومناصرة لخدمة المجتمع المحلي بمحافظة المنيا .
5. توفير الكوادر الأكاديمية والإدارية والتخصصات اللازمة لتحقيق رسالة الكلية في التعليم وخدمة المجتمع والبحث العلمي .
6. توطيد العلاقات بين مؤسسات تربية الطفل في المجتمع المحلي والعربي والدولي بما يمكن من تبادل الخبرات والمشاركة المجتمعية وتمكين هذه المؤسسات من اداء رسالتها في تأهيل الأطفال للالتحاق بالتعليم الأساسي
7. دعم مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس والإداريين للقيام بمهامهم في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع .
8. توفير التدريب المستمر لكافة العاملين في مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة وفقا لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء الاتجاهات الحديثة .
9. غرس ثقافة الجودة بين العاملين في مؤسسات رياض الأطفال بما يتضمنه من كيفية التعامل مع مقاومه التطوير .
10. اتخاذ التدابير اللازمة لكي تتمكن الكلية من تسويق برامجها وخريجياتها ووحداتها نفسها من خلال الوسائل المختلفة ورقيا وإلكترونيا .
11. إتاحة الفرص الملائمة للدارسين لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة المتنوعة بحيث يستمتعون بالمرحلة العمرية التي يعيشونها.

القيم :

1. تعد المهمة الأساسية للكلية مهمة تعليمية تركز علي إعداد وتأهيل الطالبات ليصبحن معلمات قادرات علي اداء وظائفهن التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق أهداف المرحلة .
2. العمل بكلية التربية للطفولة المبكرة له طبيعته الخاصة المنبثقة من طبيعة الطفل وسماته وطبيعة المجتمع المحلي والتي تستلزم إعداد معلم مدرك لأهمية دوره في إعداد وبناء أطفال اليوم وأمل المستقبل.
3. مراعاة الاختلاف والتميز في مجتمع كلية التربية للطفولة المبكرة الملتمزم بالمساواة والذي يعد مبدأ أساسيا لمساعدة الدارسين علي إدراك قدراتهم المكانية ليبقوا شغوفين بالإقبال علي العلم والتدريب والبحث كأحد متطلبات المنافسة.

4. تبادل الخبرات مع الكليات المحلية والعربية والعالمية لزيادة الفرص التعليمية والبحثية والتدريب وإثراء جودة التعليم والتدريب والإدارة .

5. تلتزم الكلية بمبادئ الولاء والانتماء والحرية الأكاديمية والاحترام المتبادل والحوار والمناقشة البناءة والديموقراطية والشفافية والمصادقية والمحاسبية وتعريف كافة أمورها بنزاهة وشرف للتعامل مع الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة .

مواصفات خريج كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا:

أولاً: المواصفات الشخصية:

1. المظهر المناسب البسيط.
2. حضور البديهة والقدرة علي السرعة في التصرف.
3. شخصية قوية وقادرة علي مواجهة المشاكل وحلها.
4. قدرة جسدية ونفسية علي تحمل العمل في بيئة تعلم مناسبة للأطفال الفئات الخاصة.
5. ثقافة واسعة واطلاع جيد علي مجريات الأحداث.
6. الانتماء والولاء للوطن.

ثانياً: المواصفات المهنية:

1. توافر المعارف والمهارات والاتجاهات الثقافية والمهنية للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
2. الوعي بالمتطلبات والاحتياجات التربوية لطفل الروضة للتعامل مع أطفال الفئات الخاصة
3. استخدام أساليب تعليمية تناسب القدرات المختلفة للأطفال للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
4. القدرة علي إدارة بيئة التعلم للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
5. معرفة تامة بالقوانين والأنظمة الخاصة للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة
6. قواعد الأمن والسلامة ومبادئ الصحة العامة والمهنية للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
7. اطلاع وفهم للسلوك الإنساني وكيفية التفاعل مع الآخرين للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
8. مهارات العرض الشيق والاتصال الفعال للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
9. مهارة إدارة الوقت للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
10. القدرة علي الاستجابة للتطورات التكنولوجية في مجال العمل للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
11. القدرة علي اتخاذ القرار المناسب للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
12. الالتزام بأداب والأخلاقيات الخاصة بالمهنة للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .

أهداف البرنامج:

1. بناء نظام تعليمي متطور يتلاءم مع النمو المتسارع للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا .
2. إتاحة حرية الاختيار في الالتحاق بالبرنامج المناسب أمام الدارسين بما يتوافق مع ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم ويساعد في بناء شخصياتهم ثقافيا ومهنيا واجتماعيا
3. إتاحة الفرصة للتميز بين الطالبة وتمكينهم من تحقيق طموحاتهم.
4. توفير فرصة تعليمية لاعداد معلمة التربية الخاصة (الطفولة المبكرة)

الاطار المرجعي :

صممت اللائحة لتحقيق أكبر قدر من التوازن بين المعايير القومية لرياض الأطفال والاطار المرجعي لإعداد اللوائح الدراسية لمرحلة البكالوريوس للمجلس الأعلى للجامعات ومتطلبات لجنة قطاع الطفولة لمرحلة البكالوريوس والإدارة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال كما راعت اللائحة معايير الأكاديمية لرياض الأطفال ذلك مواصفات خريج الكلية الملائمة لأسواق العمل المحلية والقومية وذلك للعمل في مؤسسات رياض الأطفال والطفولة المبكرة .

مبررات البرنامج :

1. لا يوجد برنامج التربية الخاصة لمرحلة ما قبل المدرسة
2. قلة عدد المعلمات في مرحلة ما قبل المدرسة في مجال التربية الخاصة
3. يساهم هذا البرنامج في المساعدة في تعيين نظام البرنامج في مؤسسات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة .
4. يساهم هذا البرنامج في الكشف المبكر عن ذوي الاعاقة المختلفة .
5. يساهم البرنامج في الوقاية من حدوث بعض الاعاقات المختلفة للأطفال .
6. ارشاد اولياء الامور في كيفية التعامل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
7. التعرف علي البرامج المختلفة لخفض حد الاعاقات المختلفة في رياض الاطفال .

مادة (1) : مقدمة

تعتبر كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا من الكليات العملية التابعة لقطاع الدراسات التربوية في الطفولة المبكرة حيث تعادل نسبة المقررات العلمية نسبة المقررات النظرية تقريبا ويشترط انتظام حضور الطلبة لنيل درجه البكالوريوس وتؤهل الدارسين الحاصلين علي شهادة تخرج للحصول علي لقب معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة للعمل في إحدى روضاتفي مدارس الفئات الخاصة التي تطبق نظام الدمج التابعة لوزارة التربية والتعليم أو مؤسسات التربية الخاصة، والتي يتم بها التعليم باللغة العربية.

مادة (2) : الدرجة العلمية التي تمنح للخريج:

يمنح مجلس الجامعة بناء علي طلب مجلس كلية التربية للطفولة المبكرة درجة البكالوريوس في التربية (التربية الخاصة للطفولة المبكرة).

مادة (3) : أقسام الكلية المسؤولة عن التدريس:

الأقسام المسؤولة عن تنفيذ البرنامج:

م	القسم	الرمز	الرقم
1.	العلوم التربوية	E	1
2.	العلوم النفسية	Psy	2
3.	العلوم الاساسية	Bsc	3

المادة (4) : تسري أحكام هذه اللائحة علي الطلاب المستجدين المسجلين لنيل درجة البكالوريوس في التربية رياض الأطفال اعتبارا من العام الجامعي 2018/2019 م .

الماده (5) : شروط القبول:

- يشترط لقيد الطالبة لنيل درجه بكالوريوس في التربية في التربية الخاصة للطفولة المبكرة
1. أن يكون حاصلًا علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في حدود ما يقرره وزير التعليم العالي من شروط بعد اخذ رأي المجلس الأعلى المختص.
 2. أن يجتاز الاختبارات التي يقررها مجلس الكلية.
 3. أن يكون لائقا طبيا بما يثبت صلاحيته لمتابعة الدراسة وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات.

4. أن يكون متفرغا تماما للدراسة.

5. أن يكون محمود السيرة حسن السمعة.

6. تسديد الرسوم الدراسية وفقا لاقتراح مجلس الكلية وموافقة مجلس الجامعة لكل عام

دراسي .

مادة (6): مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس التربية (التربية الخاصة)للطفولة المبكرة أربع سنوات (8 فصول دراسية)، كما هو وارد في جداول المقررات الدراسية في مادة (14)

مادة (7) : تعقد الامتحانات في المقررات التي درسها الطالب في فرقته ويشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفيا لنسبة حضور لا تقل عن 75 % من ساعات المحاضرات النظرية، والدروس التطبيقية كل علي حدة ولمجلس الكلية بناء علي طلب مجالس الأقسام العلمية أن يحرم الطالب من التقدم للامتحان في المقررات التي لم يستوف فيها نسبة الحضور، وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسبا في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان فيها، مالم يكن غيابة لعذر قهري يقبله مجلس الكلية فيعيد الامتحان في هذه المقررات ويحتفظ بتقديره فيها .

ماده (8): التدريب الميداني:

يتم إنشاء مكتب للتدريب الميداني بقرار مجلس الكلية - يتولي تنظيم وتنسيق العمل للتدريب الميداني للطلبة بالروضات والمؤسسات ذات الصلة في روضات مدارس التربية الخاصة وروضات مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة في الطفولة المبكرة ، ويضم في تشكيله أقسام الكلية تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ورئيس قسم العلوم النفسية .

تخصص 4 ساعات للتدريب الميداني للطالب في كل فصل دراسي بواقع ساعتين نظريتين وساعتين تطبيقيتين في الفرقتين الأولى والثانية، تتم داخل الكلية، أما في الفرقتين الثالثة والرابعة فتخصص (4) ساعات تطبيقية في الروضات التي تطبق نظام الدمج التابعة لوزارة التربية والتعليم، ومؤسسات التربية الخاصة، ويتطلب الرسوب في التدريب الميداني في الفرقتين الثالثة والرابعة، إعادة للعام الدراسي الذي رسب فيه الطالب ولو كان ناجحا في بقية المقررات، ولا يحصل الطالب علي درجه البكالوريوس الا بعد نجاحه في التدريب الميداني الخاص بكل من المستوي الثالث والرابع ويتم التقويم في الفرقتين الثالثة والرابعة طبقا للتوزيع التالي:

- المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس مشرفا من الكلية) 60 درجة.
 - المشرف الخارجي (الاخصائي المشرف علي المؤسسة مكان التدريس الميداني) 30 درجة.
 - مدير الروضة او المركز 10 درجة.
- علي أن توضع درجة كل منهم طبقا لعدد مرات الحضور الفعلي للطالب (يحددها مجلس الكلية ومكتب التدريب الميداني)، والتي لا تقل عن 75%، وإلا يعتبر الطالب راسبا في المقرر حتى ولو كان الغياب بعذر.
- مادة (9):** يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري لأحد المقررات راسبا في المقرر، وعليه إعادة الامتحان التحريري مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، ويحتفظ بتقديره العام إذا كان غيابه بعذر مقبول من مجلس الكلية.
- أما الطالب الراسب في الامتحان التحريري فعليه إعادة الامتحان مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، وتعطي له تقديرا مقبول في التقدير العام للمقرر.
- وأما الطالب الراسب لحصوله علي أقل من 50% في التقدير العام لأحد المقررات، فيعيد الامتحان تحريريا وتطبيقيا وشفويا.
- مادة (10):** تحتسب درجات المقررات النظرية والمقررات ذات الجانب التطبيقي والتدريب علي النحو التالي:
- أ (المقررات النظرية : توزع درجات المقرر كما يأتي:
- أعمال السنة بنسبة 20 % ، الشفوي بنسبة 10%، والامتحان التحريري بنسبة 70% من النهاية العظمي لكل مقرر نظري.
- ب) المقررات ذات الجانب التطبيقي: توزع درجات المقرر كما يأتي:
- الشفوي بنسبة 10 % والجانب التطبيقي بنسبة 20 %، والامتحان التحريري بنسبة 70 % من النهاية العظمي لكل مقرر له جانب تطبيقي، عدا مقررات التربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الحركية فيكون توزيع درجاتها كما يأتي: 10% شفوي، 40 % تطبيقي، 50 % تحريري.
- مادة (11):**
- أ (ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحا في مقررات الفرقة التي أدي فيها أو كان راسبا في مقررين كحد أقصى.

ب) يعقد دور ثان للطلبة الراسبين في الفرقة الرابعة في شهر نوفمبر فيما لايزيد عن مقررين دراسيين ويكون تقدير النجاح في الدور الثاني مقبولا في مواد الرسوب ويمنح الطالب أعلي درجه في المقبول إلا إذا كان رسوبه لغياب بعذر مقبول فيحتفظ بتقديره.

ج) إذا رسب الطالب في امتحان الدور الثاني يمتحن فيما رسب فيه بعد ذلك مع الطلبة العاديين وفي الفصل الدراسي الذي يتم فيه الامتحان.

مادة (12) :

أ) يعتبر الطالب راسبا بتقدير ضعيف جدا إذا حصل علي درجه تقل عن 30 % من درجه الامتحان التحريري (راسب لائحة، أو راسب نظري) لجميع المقررات النظرية والتطبيقية، وفي هذه الحالة لا تضاف للطالب درجات أعمال السنة أو درجات الامتحان التطبيقي إلي درجة التحريري.

ب) يقدر نجاح الطالب في المقرر الدراسي الواحد وكذلك في الفرقة الدراسية التي يؤدي الامتحان فيها بأحد التقديرات التالية:

ممتاز	85% فأكثر من النهاية العظمي .
جيد جدا	75 % إلي أقل من 85 % من النهاية العظمي .
جيد	65 % إلي أقل من 75 % من النهاية العظمي .
مقبول	50 % إلي أقل من 65 % من النهاية العظمي .
ضعيف	30 % إلي أقل من 50 % من النهاية العظمي
ضعيف جدا	أقل من 30 % من النهاية العظمي .

ج) يمنح الطالب مرتبة الشرف اذا حصل علي تقدير عام جيد جدا علي الأقل في المجموع التراكمي بجميع السنوات علي الا تقل تقديره في احد السنوات عن جيد والا يكو راسبا في اي مقرر خلال جميع الفصول الدراسية .

ماده (13): يعرض علي مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة كافة الموضوعات التي لم ترد فيها نص في هذه اللائحة.

ماده (14): خطة الدراسة:

تبين الجداول من (1- 4) الخطط الدراسية للفصلين الدراسيين في الصفوف الدراسية الأربعة (الأول والثاني والثالث والرابع) لمرحلة البكالوريوس.

وقد تم وضع أرقام كودية لمقررات البرنامج وبيانها من اليسار كما يلي:

. رمز القسم المسئول عن تنفيذ المقرر ، وتفسيرها كما يلي:

رمز القسم	مسمي القسم/ التخصص	رمز الإعاقة	مسمي الإعاقة
EA	العلوم التربوية - إدارة رياض الأطفال	M	الإعاقة العقلية
EF	العلوم التربوية - أصول تربية الطفل	B	الإعاقة البصرية
EC	العلوم التربوية - مناهج الطفل	D	الإعاقة السمعية
ET	العلوم التربوية - تكنولوجيا التعليم للأطفال	L	صعوبات التعلم
PSY	العلوم النفسية	A	توحد
BSC	العلوم الأساسية	I	التخاطب واضطرابات التواصل
		G	الموهبة والابتكار

. رقم دال علي الفرقة.

. رقم دال علي الفصل الدراسي.

. رقم دال علي ترتيب المقرر داخل الخطة.

برنامج التربية الخاصة لمعلمة رياض الأطفال بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا
الفرقة الأولى
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد العام (مقررات موحدة لجميع التخصصات)

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy111	مبادئ علم نفس الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	2	-	20	10	-	70	100	2
2	Psy112	علم نفس اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
3	Psy113	سيكولوجية النمو النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	-	20	10	-	70	100	2
4	EF114	معلم الأطفال ذوي الإعاقات	2	2	-	10	20	70	100	2
5	EC115	أسس بناء المناهج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
6	BSC116	المهارات الأساسية في التربية الفنية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	40	70	100	2
7	BSC117	فن الكتابة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
8	FT111	تدريب ميداني (تدريس مصغر 1) (تهيئة ومشاهدة) (1)	2	2	-	10	20	70	100	2
		إجمالي عدد الساعات	16	12						

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م م رمز و كود المقرر	مقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتد ان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
9	Psy128	مقدمة في التربية الخاصة	2	-	20	10	-	70	100
10	Psy129	علم نفس الفسيولوجي للأطفال ذوي الإعاقات	2	-	20	10	-	70	100
11	Psy121 0	الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	2	2	-	10	20	70	100
12	ET1211	مدخل الى تكنولوجيا التعليم لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقات	2	2	-	10	20	70	100
13	EA1212	ثقافة الجودة و الاعتماد لذوي الاعاقات	3	2	20	10	-	70	100
14	BSC12 13	المهارات الأساسية في التربية الموسيقية للطفل ذوي الإعاقات	2	2	-	10	40	50	100
15	BSC12 14	أمراض وتمريض الأطفال ذوي الإعاقات	2	2	-	10	20	70	100
16	FT112	تدريب ميداني (تدريس مصغراً) (تهيئة ومشاهدة) (2)	2	2	-	10	20	70	100
		إجمالي عدد الساعات	16	12					

الفرقة الثانية
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد العام (مقررات موحدة لجميع التخصصات)

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy211	سيكولوجية التعلم للأطفال	2	2	-	10	20	70	100
2	Psy212	سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال ذوي الإعاقات	3	-	20	10	-	70	100
3	Psy213	مهارات التفكير عند الأطفال	2	2	-	10	20	70	100
4	EC214	محتوى مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقات	2	2	-	10	20	70	100
5	EF215	اقتصاديات تعليم الأطفال لذوي الإعاقات	3	-	20	10	-	70	100
6	BSC216	الأسعافات الأولية و صحة الطفل ذوي الإعاقات	2	2	-	10	20	70	100
7	BSC217	المهارات الأساسية للتربية الحركية للأطفال ذوي الإعاقات	2	2	-	10	40	50	100
8	FT113	تدريب ميداني (تدريس مصغر1)	2	2	-	10	40	50	100
	إجمالي عدد الساعات		18	12					

ثانيا: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان ان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
9	Psy228	الفروق الفردية للأطفال ذوي الإعاقات	2	2	-	10	20	70	100	2
10	Psy229	الصحة النفسية ومشكلات الأطفال ذوي الإعاقات	2	-	20	10	-	70	100	2
11	EC2210	تخطيط برامج ومناهج ذوي الإعاقات	2	2	-	10	20	70	100	2
12	EF2211	التنشئة الاجتماعية لذوي الإعاقات	3	-	20	10	-	70	100	2
13	BSC2212	قراءات باللغة الأجنبية للطفل الإعاقات	2	-	20	10	-	70	100	2
14	BSC2213	أغاني و أناشيد الأطفال ذوي الإعاقات	2	2	-	10	20	70	100	2
15	FT114	تدريب ميداني (تدريس مصغر2)	2	2	-	10	40	50	100	2
إجمالي عدد الساعات			15	8						

الفرقة الثالثة (إعاقة عقلية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy311(M)	الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
2	Psy312(M)	مدخل إلى الإعاقة العقلية	3	-	20	10	-	70	100	2
3	Psy313(M)	دراسة الحالة للأطفال المعاقين عقلياً	2	2	-	10	20	70	100	2
4	ET314(M)	انتاج الوسائط التعليمية لذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	20	70	100	2
5	EC315 (M)	طرق تعليم ذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	20	70	100	2
6	BSC316(M)	التعبير الفني للطفل المعاق عقلياً	2	2	-	10	40	50	100	2
7	BSC317(M)	أدب الطفل المعاق عقلياً	2	2	-	10	20	70	100	2
8	FT115(M)	تدريب ميداني (1)	-	4					100	
إجمالي عدد الساعات			15	16						

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
9	Psy328(M	تعديل وبناء السلوك للطفل المعاق عقليا	2	2	-	10	20	70	100	2
10	Psy329(M	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
11	Psy321M)	علم النفس المعرفى للأطفال المعاقين عقلياً	2	2	-	10	20	70	100	2
12	EF3211M	نظم تربية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في العالم	3	-	20	10	-	70	100	2
13	EC3212M)	تنفيذ مناهج و برامج ذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	20	70	100	2
14	BSC321M	الموسيقى و الإيقاع للطفل المعاق عقليا	2	2	-	10	40	50	100	2
15	BSC3214 M	الفنون التشكيلية للطفل المعاق عقليا	2	2	-	10	40	50	100	2
16	FT116 (M)	تدريب ميداني (2)	-	4					100	
إجمالي عدد الساعات			15	16						

الفرقة الثالثة (إعاقة بصرية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy311(B)	2	2	-	10	20	70	100	2
2	Psy312(B)	3	-	20	10	-	70	100	2
3	Psy313(B)	2	2	-	10	20	70	100	2
4	ET314(B)	2	2	-	10	20	70	100	2
5	EC315(B)	2	2	-	10	20	70	100	2
6	BSC316(B)	2	2	-	10	40	50	100	2
7	BSC317(B)	2	2	-	10	20	70	100	2
8	FT115(B)	-	4					100	
	إجمالي عدد الساعات	15	16						

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر	
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري			
2	100	70	20	10	-	2	2	تعديل وبناء السلوك للطفل المعاق بصريا	Psy328(B)	9
2	100	70	20	10	-	2	2	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy329(B)	10
2	100	70	20	10	-	2	2	علم النفس المعرفي للأطفال المعاقين بصريا	Psy3210(B)	11
2	100	70	-	10	20	-	3	نظم تربية الأطفال ذوي الإعاقة البصرية في العالم	EF3211(B)	12
2	100	70	20	10	-	2	2	تنفيذ مناهج و برامج ذوي الإعاقة البصرية	EC3212(B)	13
2	100	50	40	10	-	2	2	الموسيقى و الإيقاع للطفل المعاق بصريا	BSC3213(B)	14
2	100	50	40	10	-	2	2	الفنون التشكيلية للطفل المعاق بصريا	BSC3214(B)	15
	100					4	-	تدريب ميداني (2)	FT116(B)	16
						16	15	إجمالي عدد الساعات		

الفرقة الثالثة (إعاقة سمعية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy311(D)	الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
2	Psy312(D)	مقدمة في الإعاقة السمعية	3	-	20	10	-	70	100	2
3	Psy313(D)	دراسة الحالة للأطفال المعاقين سمعيا	2	2	-	10	20	70	100	2
4	ET314(D)	أنتاج الوسائط التعليمية لذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	20	70	100	2
5	EC315(D)	طرق تعليم ذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	20	70	100	2
6	BSC316(D)	التعبير الفني للطفل المعاق سمعيا	2	2	-	10	40	50	100	2
7	BSC317(D)	أدب الطفل المعاق سمعيا	2	2	-	10	20	70	100	2
8	FT115(D)	تدريب ميداني (1)	-	4					100	
		إجمالي عدد الساعات	15	16						

ثانيا: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
9	Psy328(D)	تعديل وبناء السلوك للطفل المعاق سمعيا	2	2	-	10	20	70	100
10	Psy329(D)	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100
11	Psy3210(D)	علم النفس المعرفي للأطفال المعاقين سمعيا	2	2	-	10	20	70	100
12	EF3211(D)	نظم تربية الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في العالم	3	-	20	10	-	70	100
13	EC3212(D)	تنفيذ مناهج و برامج ذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	20	70	100
14	BSC3213(D)	الموسيقى و الإيقاع للطفل المعاق سمعيا	2	2	-	10	40	50	100
15	BSC3214(D)	الفنون التشكيلية للطفل المعاق سمعيا	2	2	-	10	40	50	100
16	FT116(D)	تدريب ميداني (2)	-	4					100
		إجمالي عدد الساعات	15	16					

الفرقة الثالثة (صعوبات التعلم)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy311(L)	الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
2	Psy312(L)	مقدمة في صعوبات التعلم	3	-	20	10	-	70	100	2
3	Psy313(L)	دراسة الحالة للأطفال ذوي صعوبات التعلم	2	2	-	10	20	70	100	2
4	ET314(L)	أنتاج الوسائط التعليمية لذوي صعوبات التعلم	2	2	-	10	20	70	100	2
5	EC315(L)	طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم	2	2	-	10	20	70	100	2
6	BSC316(L)	التعبير الفني للطفل ذو صعوبات التعلم	2	2	-	10	40	50	100	2
7	BSC317(L)	أدب الطفل ذو صعوبات التعلم	2	2	-	10	20	70	100	2
8	FT115(L)	تدريب ميداني (1)	-	4					100	
		إجمالي عدد الساعات	15	16						

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
9	Psy328(L)	تعديل وبناء السلوك للطفل ذو صعوبات التعلم	2	2	-	10	20	70	100
10	Psy329(L)	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100
11	Psy3210(L)	علم النفس المعرفي للأطفال ذوي صعوبات التعلم	2	2	-	10	20	70	100
12	EF3211(L)	نظم تربية الأطفال ذوي صعوبات التعلم في العالم	3	-	20	10	-	70	100
13	EC3212(L)	تنفيذ مناهج وبرامج الأطفال ذوي صعوبات التعلم	2	2	-	10	20	70	100
14	BSC3213(L)	الموسيقى و الإيقاع للطفل ذو صعوبات التعلم	2	2	-	10	40	50	100
15	BSC3214(L)	الفنون التشكيلية للطفل ذو صعوبات التعلم	2	2	-	10	40	50	100
16	FT116(L)	تدريب ميداني (2)	-	4					100
		إجمالي عدد الساعات	15	16					

الفرقة الثالثة (توحد)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy311(A)	الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100
2	Psy312(A)	اضطراب التوحد	3	-	20	10	-	70	100
3	Psy313(A)	دراسة الحالة للأطفال التوحيين	2	2	-	10	20	70	100
4	ET314(A)	أنتاج الوسائط التعليمية للأطفال التوحيين	2	2	-	10	20	70	100
5	EC315(A)	طرق تعليم الأطفال التوحيين	2	2	-	10	20	70	100
6	BSC316(A)	التعبير الفني للطفل التوحيي التعلم	2	2	-	10	40	50	100
7	BSC317(A)	أدب الطفل التوحيي	2	2	-	10	20	70	100
8	FT115(A)	تدريب ميداني (1)	-	4					100
		إجمالي عدد الساعات	15	16					

ثانيا: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
9	Psy328(A)	تعديل وبناء السلوك للطفل التوحيدي	2	2	-	10	20	70	100	2
10	Psy329(A)	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
11	Psy3210(A)	علم النفس المعرفي للأطفال التوحيديين	2	2	-	10	20	70	100	2
12	EF3211(A)	نظم تربية الأطفال التوحيديين في العالم	3	-	20	10	-	70	100	2
13	EC3212(A)	تنفيذ مناهج وبرامج الأطفال التوحيديين	2	2	-	10	20	70	100	2
14	BSC3213(A)	الموسيقى و الإيقاع للطفل التوحيدي	2	2	-	10	40	50	100	2
15	BSC3214(A)	الفنون التشكيلية للطفل التوحيدي	2	2	-	10	40	50	100	2
16	FT116(A)	تدريب ميداني (2)	-	4					100	
		إجمالي عدد الساعات	15	16						

الفرقة الثالثة (التخاطب واضطرابات التواصل)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy311(I)	الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	2
2	Psy312(I)	سيكولوجية التواصل غير اللفظي	2	2	-	10	20	70	2
3	Psy313(I)	دراسة الحالة للأطفال (التخاطب و اضطراب التواصل)	2	2	-	10	20	70	2
4	ET314(I)	أنتاج الوسائط التعليمية للأطفال ذوي اضطراب التخاطب و التواصل	2	2	-	10	20	70	2
5	EC315(I)	طرق تعليم الأطفال ذوي اضطراب التخاطب و اضطراب التواصل	2	2	-	10	20	70	2
6	BSC316(I)	التعبير الفني للطفل ذوي التخاطب و اضطراب التواصل	2	2	-	10	40	50	2
7	BSC317(I)	أدب الطفل ذوي التخاطب و اضطراب التواصل	2	2	-	10	20	70	2
8	FT115(I)	تدريب ميداني (1)	-	4				100	
		إجمالي عدد الساعات	14	18					

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظر ي	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
9	Psy321(I)	تعديل وبناء السلوك للطفل ذو اضطراب التواصل	2	2	-	10	20	70	100	2
10	Psy322(I)	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
11	Psy323(I)	علم النفس المعرفي للأطفال (التخاطب و اضطراب التواصل)	2	2	-	10	20	70	100	2
12	EF3211(I)	نظم تربية الأطفال ذوي اضطراب (التخاطب و التواصل)	3	-	20	10	-	70	100	2
13	EC3212(I)	تنفيذ مناهج وبرامج الأطفال ذوي اضطراب (التخاطب و التواصل)	2	2	-	10	20	70	100	2
14	BSC3213(I)	الموسيقى و الإيقاع للطفل (التخاطب و اضطراب التواصل)	2	2	-	10	40	50	100	2
15	BSC3214(I)	الفنون التشكيلية للطفل (التخاطب و اضطراب التواصل)	2	2	-	10	40	50	100	2
16	FT116(I)	تدريب ميداني (2)	-	4					100	
		إجمالي عدد الساعات	15	16						

الفرقة الثالثة (الموهبة والابتكار)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر	م
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري			
2	100	70	20	10	-	2	2	الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy311(G)	1
2	100	70	20	10	-	2	2	مدخل إلي الموهبة والابتكار	Psy312(G)	2
2	100	70	20	10	-	2	2	دراسة الحالة للأطفال الموهوبين	Psy313(G)	3
2	100	70	20	10	-	2	2	أنتاج الوسائط التعليمية للأطفال ذوي الموهبة و الابتكار	ET314(G)	4
2	100	70	20	10	-	2	2	طرق تعليم الأطفال ذوي الموهبة و الابتكار	EC315(G)	5
2	100	50	40	10	-	2	2	التعبير الفني للطفل ذوي الموهبة و الابتكار	BSC316(G)	6
2	100	70	20	10	-	2	2	أدب الطفل ذوي الموهبة و الابتكار	BSC317(G)	7
	100					4	-	تدريب ميداني (1)	FT115(G)	8
						18	14	إجمالي عدد الساعات		

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
9	Psy328(G)	تعديل وبناء السلوك للطفل	2	2	-	10	20	70	100	2
10	Psy329(G)	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
11	Psy3210(G)	علم النفس المعرفي للأطفال الموهبين (النظريات المفسرة للأبداع)	2	2	-	10	20	70	100	2
12	EF3211(G)	نظم تربية الأطفال ذوي الموهبة و الابتكار في العالم	3	-	20	10	-	70	100	2
13	EC3212(G)	تنفيذ مناهج برامج الأطفال ذوي الموهبة و الابتكار	2	2	-	10	20	70	100	2
14	BSC3213(G)	الموسيقى و الإيقاع للأطفال ذوي الموهبة و الابتكار	2	2	-	10	40	50	100	2
15	BSC3214(G)	الفنون التشكيلية للأطفال ذوي الموهبة و الابتكار	2	2	-	10	40	50	100	2
16	FT116(G)	تدريب ميداني (2)	-	4					100	
		إجمالي عدد الساعات	15	16						

الفرقة الرابعة (إعاقة عقلية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy411(M)	إرشاد أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقليا)	2	2	-	10	20	70	100	2
2	Psy412(M)	القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
3	Psy413(M)	السلوك التكيفي للأطفال المعاقين عقليا	2	2	-	10	20	70	100	2
4	EA414(M)	إدارة مؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	3	-	20	10	-	70	100	2
5	ET415(M)	تكنولوجيا تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	20	70	100	2
6	BSC416(M)	قصص و حكايات الطفل ذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	20	70	100	2
7	BSC417(M)	الأنشطة الفنية للطفل ذو الإعاقة العقلية	2	2	-	10	40	50	100	2
8	BSC418(M)	الألعاب الحركية للطفل ذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	40	50	100	2
9	FT117(M)	تدريب ميداني (3)	-	4					100	
		إجمالي عدد الساعات	17	18						

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
10	Psy429(M)	العلاج النفسي والسلوكي للطفل المعاق عقليا	2	2	-	10	20	70	100
11	Psy4210(M)	التأهيل المهني للأطفال المعاقين عقليا	2	-	20	10	-	70	100
12	Psy4211(M)	حلقة بحث (الإعاقة العقلية)	2	2	-	10	20	70	100
13	EF4212(M)	منظمات وتشريعات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	3	-	20	10	-	70	100
14	EC4213(M)	تقويم مناهج و برامج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	20	70	100
15	EC4214(M)	الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	20	70	100
16	BSC4215(M)	مسرح ودراما الطفل ذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	20	70	100
17	BSC4216(M)	متحف ومكتبة الطفل ذوي الإعاقة العقلية	2	2	-	10	20	70	100
18	FT118(M)	تدريب ميداني (4)	-	4				100	
		إجمالي عدد الساعات	17	16					

الفرقة الرابعة (إعاقة بصرية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy411(B)	إرشاد أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين بصريا)	2	2	-	10	20	70	100
2	Psy412(B)	القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100
3	Psy413(B)	سيكولوجية التواصل (لغة برايل) للأطفال المعاقين بصريا	2	2	-	10	20	70	100
4	EA414(B)	إدارة مؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية	3	-	20	10	-	70	100
5	ET415(B)	تكنولوجيا تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية	2	2	-	10	20	70	100
6	BSC416(B)	قصص و حكايات الطفل ذوي الإعاقة البصرية	2	2	-	10	20	70	100
7	BSC417(B)	الأنشطة الفنية للطفل ذو الإعاقة البصرية	2	2	-	10	40	50	100
8	BSC418(B)	الألعاب الحركية للطفل ذوي الإعاقة البصرية	2	2	-	10	40	50	100
9	FT117(B)	تدريب ميداني (3)	-	4					100
		إجمالي عدد الساعات	17	18					

ثانيا: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
10	Psy429(B)	العلاج النفسي والسلوكي للطفل المعاق بصريا	2	2	-	10	20	70	100
11	Psy4210(B)	الموهبة والإبداع للأطفال المعاقين بصريا	2	2	-	10	20	70	100
12	Psy4211(B)	حلقة بحث (إعاقة بصرية)	2	2	-	10	20	70	100
13	EF4212(B)	منظمات وتشريعات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية	3	-	20	10	-	70	100
14	EC4213(B)	تقويم مناهج و برامج الأطفال ذوي الإعاقة البصرية	2	2	-	10	20	70	100
15	EC4214(B)	الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقة البصرية	2	2	-	10	20	70	100
16	BSC4215(B)	مسرح ودراما الطفل ذوي الإعاقة البصرية	2	2	-	10	20	70	100
17	BSC4216(B)	متحف ومكتبة الطفل ذوي الإعاقة البصرية	2	2	-	10	20	70	100
18	FT118(B)	تدريب ميداني (4)	-	4					100
		إجمالي عدد الساعات	17	18					

الفرقة الرابعة (إعاقة سمعية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy411(D)	إرشاد أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين سمعياً)	2	2	-	10	20	70	100	2
2	Psy412(D)	القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
3	Psy413(D)	سيكولوجية التواصل (لغة الإشارة) للأطفال المعاقين سمعياً.	2	2	-	10	20	70	100	2
4	EA414(D)	إدارة مؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	3	-	20	10	-	70	100	2
5	ET415(D)	تكنولوجيا تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	20	70	100	2
6	BSC416(D)	قصص و حكايات الطفل ذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	20	70	100	2
7	BSC417(D)	الأنشطة الفنية للطفل ذو الإعاقة السمعية	2	2	-	10	40	50	100	2
8	BSC418(D)	الألعاب الحركية للطفل ذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	40	50	100	2
9	FT117(D)	تدريب ميداني (3)	-	4					100	
		إجمالي عدد الساعات	17	18						

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
10	Psy429(D)	العلاج النفسي والسلوكي للطفل المعاق سمعياً	2	2	-	10	20	70	100
11	Psy4210(D)	اضطرابات التواصل لدى الأطفال المعاقين سمعياً	2	2	-	10	20	70	100
12	Psy4211(D)	حلقة بحث (إعاقة سمعية)	2	2	-	10	20	70	100
13	EA4212(D)	منظمات وتشريعات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	3	-	20	10	-	70	100
14	EC4213(D)	تقويم مناهج و برامج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	20	70	100
15	EC4214(D)	الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	20	70	100
16	BSC4215(D)	مسرح ودراما الطفل ذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	20	70	100
17	BSC4216(D)	متحف ومكتبة الطفل ذوي الإعاقة السمعية	2	2	-	10	20	70	100
18	FT118(D)	تدريب ميداني (4)	-	4					100
		إجمالي عدد الساعات	17	18					

الفرقة الرابعة (صعوبات تعلم)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy411(L)	إرشاد أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (صعوبات تعلم)	2	2	-	10	20	70	100	2
2	Psy412(L)	القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
3	Psy413(L)	صعوبات التعلم المتفوقين عقليا	2	2	-	10	20	70	100	2
4	EA414(L)	إدارة مؤسسات الأطفال ذوي صعوبات التعلم	3	-	20	10	-	70	100	2
5	ET415(L)	تكنولوجيا تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم	2	2	-	10	20	70	100	2
6	BSC416(L)	قصص و حكايات الطفل ذوي صعوبات التعلم	2	2	-	10	20	70	100	2
7	BSC417(L)	الأنشطة الفنية للطفل ذو صعوبات التعلم	2	2	-	10	40	50	100	2
8	BSC418(L)	الألعاب الحركية للطفل ذوي صعوبات التعلم	2	2	-	10	40	50	100	2
9	FT117(L)	تدريب ميداني (3)	-	4	-	-	-	-	100	-
		إجمالي عدد الساعات	17	18	-	-	-	-	-	-

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحرير ي	الدرجة العظمى	
10	Psy429(L)	2	2	-	10	20	70	100	2
11	Psy4210(L)	2	2	-	10	20	70	100	2
12	Psy4211(L)	2	2	-	10	20	70	100	2
13	EA4212(L)	3	-	20	10	-	70	100	2
14	EC4213(L)	2	2	-	10	20	70	100	2
15	EC4214(L)	2	2	-	10	20	70	100	2
16	BSC4215(L)	2	2	-	10	20	70	100	2
17	BSC4216(L)	2	2	-	10	20	70	100	2
18	FT118(L)	-	4					100	
	إجمالي عدد الساعات	17	18						

الفرقة الرابعة (توحد)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy411(A)	إرشاد أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (توحد)	2	2	-	10	20	70	100
2	Psy412(A)	القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100
3	Psy413(A)	التواصل اللفظي وغير اللفظي للأطفال التوحيديين	2	2	-	10	20	70	100
4	EA414(A)	إدارة مؤسسات للأطفال التوحيديين	3	-	20	10	-	70	100
5	ET415(A)	تكنولوجيا تعليم الأطفال التوحيديين	2	2	-	10	20	70	100
6	BSC416(A)	قصص و حكايات الأطفال التوحيديين	2	2	-	10	20	70	100
7	BSC417(A)	الأنشطة الفنية للأطفال التوحيديين	2	2	-	10	40	50	100
8	BSC418(A)	الألعاب الحركية للأطفال التوحيديين	2	2	-	10	40	50	100
9	FT117(A)	تدريب ميداني (3)	-	4					100
	إجمالي عدد الساعات	17	18						

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
10	Psy429(A)	العلاج النفسي والسلوكي للطفل التوحد	2	2	-	10	20	70	100	2
11	Psy4210(A)	الأضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال التوحيدين	2	2	-	10	20	70	100	2
12	Psy4211(A)	حلقة بحث (توحد)	2	2	-	10	20	70	100	2
13	EF4212(A)	منظمات وتشريعات الأطفال التوحيدين	3	-	20	10	-	70	100	2
14	EC4213(A)	تقويم مناهج و برامج الأطفال التوحيدين	2	2	-	10	20	70	100	2
15	EC4214(A)	الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج للأطفال التوحيدين	2	2	-	10	20	70	100	2
16	BSC4215(A)	مسرح ودراما للأطفال التوحيدين	2	2	-	10	20	70	100	2
17	BSC4216(A)	متحف ومكتبة للأطفال التوحيدين	2	2	-	10	20	70	100	2
18	FT118(A)	تدريب ميداني (4)	-	4					100	
		إجمالي عدد الساعات	17	18						

الفرقة الرابعة (التخاطب واضطرابات التواصل)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

م م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
1	Psy411(I)	إرشاد أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (التخاطب واضطرابات التواصل)	2	2	-	10	20	70	100	2
2	Psy412(I)	القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	-	10	20	70	100	2
3	Psy413(I)	اضطرابات التواصل	2	2	-	10	20	70	100	2
4	EA414(I)	إدارة مؤسسات الأطفال ذوي اضطراب التخاطب و التواصل	3	-	20	10	-	70	100	2
5	ET415(I)	تكنولوجيا تعليم الأطفال ذوي اضطراب التخاطب و التواصل	2	2	-	10	20	70	100	2
6	BSC416(I)	قصص و حكايات للأطفال ذوي اضطراب التخاطب و التواصل	2	2	-	10	20	70	100	2
7	BSC417(I)	الأنشطة الفنية للأطفال ذو اضطراب التخاطب و التواصل	2	2	-	10	40	50	100	2
8	BSC418(I)	الألعاب الحركية للأطفال ذو اضطراب التخاطب و التواصل	2	2	-	10	40	50	100	2
9	FT117(I)	تدريب ميداني (3)	-	4					100	
		إجمالي عدد الساعات	17	18						

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر	
	الدرجة العظمى	تحريرى	عملى	شفهى	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري			
2	100	70	20	10	-	2	2	العلاج النفسى والسلوكى للطفل ذو اضطرابات التواصل	Psy429(I)	10
2	100	70	20	10	-	2	2	الاضطرابات السلوكية والاجتماعية للأطفال ذوي اضطرابات التواصل	Psy4210(I)	11
2	100	70	20	10	-	2	2	حلقة بحث (التخاطب واضطرابات التواصل)	Psy4211(I)	12
2	100	70	-	10	20	-	3	منظمات وتشريعات الأطفال ذوي اضطراب التخاطب و التواصل	EA4212(I)	13
2	100	70	20	10	-	2	2	تقويم مناهج و برامج الأطفال ذوي اضطراب التخاطب و التواصل	EC4213(I)	14
2	100	70	20	10	-	2	2	الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج للأطفال ذو اضطراب التخاطب و التواصل	EC4214(I)	15
2	100	70	20	10	-	2	2	مسرح ودراما للأطفال ذو اضطراب التخاطب و التواصل	BSC4215(I)	16
2	100	70	20	10	-	2	2	متحف ومكتبة للأطفال ذو اضطراب التخاطب و التواصل	BSC4216(I)	17
	100					4	-	تدريب ميداني (4)	FT118(I)	18
						18	17	إجمالي عدد الساعات		

الفرقة الرابعة (الموهبة والابتكار)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر	
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري			
2	100	70	20	10	-	2	2	إرشاد أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهبة والابتكار)	Psy411(G)	1
2	100	70	20	10	-	2	2	القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy412(G)	2
2	100	70	20	10	-	2	2	القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي	Psy413(G)	3
2	100	70	-	10	20	-	3	إدارة مؤسسات الأطفال ذوي الموهبة والابتكار	EA414(G)	4
2	100	70	20	10	-	2	2	تكنولوجيا تعليم الأطفال ذوي الموهبة والابتكار	ET415(G)	5
2	100	70	20	10	-	2	2	قصص و حكايات للأطفال ذو الموهبة والابتكار	BSC416(G)	6
2	100	50	40	10	-	2	2	الأنشطة الفنية للأطفال ذو الموهبة والابتكار	BSC417(G)	7
2	100	50	40	10	-	2	2	الألعاب الحركية للأطفال ذو الموهبة والابتكار	BSC418(G)	8
	100					4	-	تدريب ميداني (3)	FT117(G)	9
						18	17	إجمالي عدد الساعات		

ثانيا: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر	
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري			
2	100	70	20	10	-	2	2	العادات العقلية للأطفال الموهبين والمبتكرين	Psy429(G)	10
2	100	70	20	10	-	2	2	الأضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال الموهبين	Psy4210(G)	11
2	100	70	20	10	-	2	2	حلقة بحث (الموهبة والابتكار)	Psy4211(G)	12
2	100	70	-	10	20	-	3	منظمات وتشريعات الأطفال ذوي الموهبة و الابتكار	EA4212(G)	13
2	100	70	20	10	-	2	2	تقويم مناهج و برامج الأطفال ذوي الموهبة و الابتكار	EC4213(G)	14
2	100	70	20	10	-	2	2	الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج للأطفال ذو الموهبة و الابتكار	EC4214(G)	15
2	100	70	20	10	-	2	2	مسرح ودراما للأطفال ذو الموهبة و الابتكار	BSC4215(G)	16
2	100	70	20	10	-	2	2	متحف ومكتبة للأطفال ذو الموهبة و الابتكار	BSC4216(G)	17
	100					4	-	تدريب ميداني (4)	FT118(G)	18
						18	17	إجمالي عدد الساعات		

توصيفات المقررات

توصيفات مقررات قسم العلوم التربوية

مقرر تدريس مصغر (1 - 2) ويقسم المهارات علي العامين:

FT111 - FT112 - FT113 - FT114

- يفضل توصيف كل تخصص علي حدي حتى يتم متابعة التخصص "الإعاقة" في تسلسل عند عرض الخطة للتحكيم النهائي.

- وضع توصيف لمقرر التدريس المصغر (1) ، (2) من خلال توضيح المحتوي.

- مفهوم التدريس المصغر - مفهومه - نشأته - أنواعه.

- الفرق بين التدريب الميداني والتدريس المصغر.

- مهارات التخطيط للدرس:

أنواع الخطط - التحضير للوحدة التدريسية.

التحضير للدرس بالطريقة الأفقية والرئيسية.

- الأهداف التعليمية وكيفية صياغة الهدف الجيد.

- إدارة الصف وأنماط التعلم.

- مهارات تنفيذ الدرس:

مهارة التهيئة - مهارة استخدام الوسائل التعليمية - مهارة طرح الأسئلة - مهارة الأنشطة التعليمية -

مهارة التعزيز - مهارة التفاعل اللفظي وغير اللفظي.

بعض استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع الإعاقات المختلفة "القصة - اللعب - التدريس التعاوني - التعلم بالإقران.

- مهارة تقويم الدرس:

FT115 - FT116 - FT117 - FT118

- وضع توصيف للتدريب الميداني:

- إعداد بطاقة مشاهدة لبيئة الروضة وتعبئتها.

- إعداد تحضير كتابي لأنشطة برنامج الروضة.

- إعداد الوسائل التعليمية المصاحبة للنشاط.

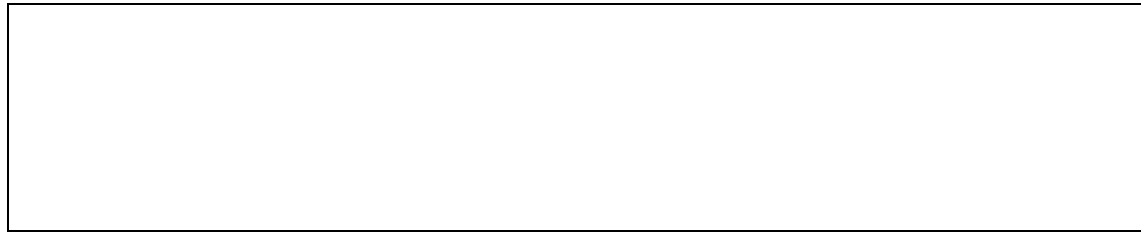
- تقديم تقارير عن البيئة الصفية.

- المشاركة في المناسبات المختلفة بالروضة.

- المشاركة في البرنامج اليومي للروضة.

رمز ورقم المقرر: EF114.....	المقرر: معلم الأطفال ذوي الإعاقات
موضوعات المقرر: (1) مهنة التعليم والمعلم الناجح . (2) أخلاقيات مهنة التعليم. (3) أدوار ومهام معلم الروضة لذوي الإعاقات . (4) الكفايات اللازمة لمعلم الروضة لذوي الإعاقات (5) فلسفة وأهداف إعداد المعلم لبرامج طفل الروضة لذوي الإعاقات. (6) مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلم الروضة "التربية الخاصة" لذوي الإعاقات. (7) معلم الروضة لذوي الاحتياجات الخاصة وعمليات التقويم. (8) أدوار معلم الروضة لذوي الاحتياجات الخاصة والكفايات التدريسية الواجب توافرها لديه في ضوء المعايير العالمية لإداء معلم التربية الخاصة.	
رمز ورقم المقرر: EC115.....	المقرر: أسس بناء مناهج الأطفال ذوي الإعاقات
موضوعات المقرر: (1) مفهوم المنهج وتعريفاته المختلفة. (2) مفهوم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة. (3) عناصر المنهج التعليمي لذوي الإعاقات المختلفة . (4) الأسس النفسية لبناء المناهج لذوي الإعاقات "سمات النمو ومجالاته". (5) الأسس الاجتماعية والبيئية لبناء المناهج لذوي الإعاقات "المجتمع - الثقافة". (6) الأسس المعرفية لبناء المناهج لذوي الإعاقات. (7) الأسس الفلسفية لبناء المناهج لذوي الإعاقات "المدرسة التقليدية - المدرسة الحديثة" (8) فلسفة الخبرة. (8) أنواع المناهج وتنظيماتها. (9) تطوير مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.	
رمز ورقم المقرر: ET1211	المقرر: مدخل إلى تكنولوجيا التعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

موضوعات المقرر:	
(1) مفهوم تكنولوجيا التعليم ونشأته وتطوره التاريخي لذوي الاحتياجات الخاصة (2) أهمية تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (3) دور تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة (4) مصادر التعلم (ماهيتها – تصنيفها – أهميتها) لذوي الاحتياجات الخاصة (5) الاتصال التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة (6) أهمية وأشكال الاتصال التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة.	
رمز ورقم	المقرر: ثقافة الجودة والاعتماد لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقات
المقرر: EA1212	
موضوعات المقرر:	
- التعريف بالجودة ومراحل تطورها. - الإطار الفكري لإدارة الجودة الشاملة. - صياغة رؤية ورسالة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والأهداف الاستراتيجية لها. - مزايا تطبيق الجودة ومعايير الاعتماد في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - معوقات تطبيق الجودة ومعايير الاعتماد في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - معايير الجودة والاعتماد لهيئة ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - خطوات ومراحل الاعتماد لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - التقييم الذاتي لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - خطط التطوير والتحسين المستمر لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - الزيارة الميدانية لاعتماد مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - تجارب وخبرات عالمية لمعايير الجودة والاعتماد لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	
رمز ورقم	المقرر: محتوى مناهج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
المقرر: EC214.....	
- مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث) - مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم وأصوله الفلسفية والنفسية واستراتيجيات التعامل معه في التعلم في مجال التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج - مفهوم الحاجات الخاصة - منهج ذوي الاحتياجات الخاصة - الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج - الخصائص النمائية لذوي الاحتياجات الخاصة - أنواع الأهداف ودورها في المنهج - كيفية صياغة الأهداف التعليمية - نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعليم والممارسات المهنية - محتوى المنهج - أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج - التقييم : أنواعه –أساليبه –أدواته - البرنامج التربوي الفردي لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة - نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها علي العلاقات المهنية - فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي - الخدمات المساندة وأشكالها	



رمز ورقم المقرر: EF215	المقرر:اقتصاديات تعليم ذوي الإعاقات
	- موضوعات المقرر: - اقتصاديات التعليم في مجال ذوي الإعاقات المفهوم والتطور . - مجالات البحث في اقتصاديات التعليم في مجال ذوي الإعاقات . - العلاقة بين اقتصاديات التعليم والعلوم الأخرى . - تمويل التعليم في مجال ذوي الإعاقات . - أساليب قياس العائد الاقتصادي للتعليم في مجال ذوي الإعاقات . - الكفاءة الإنتاجية في التعليم في مجال ذوي الإعاقات . - اقتصاديات الجودة التعليمية في مجال ذوي الإعاقات . - اقتصاديات المعرفة ومكونات رأس المال في التعليم في مجال ذوي الإعاقات - الإهدار التربوي أسبابه ونتائجه وأساليب قياسه.
رمز ورقم المقرر: 210 EC	مقرر : تخطيط برامج ومناهج الأطفال ذوي الإعاقات
	موضوعات المقرر: (1) الفرق بين المنهاج العادي و المنهاج في التربية الخاصة . (2) إستراتيجيات بناء المنهاج للأطفال ذوي الإعاقة . (3) مجالات المنهاج في التربية الخاصة. (4) نماذج المنهاج في التربية الخاصة . (5) عناصر منهج ذوي الإعاقة . (6) أسس تصميم المنهج لذوي الإعاقة . (7) تصميمات منهج ذوي الإعاقة . (8) بناء الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة . (9) بناء الخطة التعليمية الفردية لذوي الإعاقة . (10) تكييف المناهج و تعديلها وفق نماذج عملية . (11) تخطيط الأنشطة لذوي الإعاقة وفق استراتيجيات مختلفة .

رمز ورقم المقرر: EF2211	المقرر: التنشئة الاجتماعية لذوي الإعاقات.
موضوعات المقرر: - أهداف التنشئة الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. - مراحل التنشئة الاجتماعية. - خصائص عملية التنشئة الاجتماعية. - شروط التنشئة الاجتماعية. - أشكال التنشئة الاجتماعية ومؤسساتها لذوي الاحتياجات الخاصة. - دور مؤسسات التنشئة في التأهيل الاجتماعي والنفسي والمهني لذوي الاحتياجات الخاصة. - التربية الوالدية لذوي الاحتياجات الخاصة. - الأساليب الخاطئة في المعاملة الوالدية لذوي الاحتياجات الخاصة. - الاتجاهات الوالدية وأثرها في حياة الطفل النفسية. - العوامل التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة على التكيف والتوافق مع البيئة.	

رمز ورقم المقرر: ET314(M)	المقرر: إنتاج الوسائط التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
موضوعات المقرر: - الوسائط التعليمية (مفهومها - تصنيفها - أهميتها) لذوي الإعاقة العقلية - أنواع الوسائط التعليمية في التربية الخاصة (الوسائل السمعية - الوسائل البصرية) - الاتصال التعليمي "مفهوم الاتصال - عناصره - نماذج الاتصال التقليدي والمعاصرة - العوامل المؤثرة في الاتصال". - المواد التعليمية "مفهومها - تصنيفها - أنماطها مثل العرض المباشر - العينات - المجسمات - الدمى والعرائس - المطبوعات - الرسوم التعليمية - الرسوم الخطية - الصور - لوحة الحبوب - اللوحة الوبرية - اللوحة المغناطيسية. - مواد تعرض بواسطة أجهزة مثل الشفافيات - المواد التعليمية المسموعة - المواد والبرامج التعليمية المرئية - الفيديو وغيرها. - معايير اختيار وإنتاج الوسائط التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة العقلية - مستويات وأساليب إنتاج الوسائط التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة العقلية - العروض غير الضوئية لذوي الإعاقة العقلية	

رمز ورقم المقرر: EC315(M)	المقرر: طرق تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
------------------------------	---

موضوعات المقرر:

- عناصر التدريس الفعال للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- التخطيط للتدريس: إدارته - تنفيذه - تقييمه.
- طرائق التعليم لذوي الإعاقة العقلية
- مفهوم طرائق التعليم لذوي الإعاقة العقلية
- خصائص الطريقة الجيدة لذوي الإعاقة العقلية
- الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
- مميزات الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
- السلبيات للطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
- الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
- مميزات الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
- السلبيات للطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

المقرر: نظم تربية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في العالم	رمز ورقم المقرر: EF3211(M)
موضوعات المقرر: - مدخل مفاهيمي وتاريخي حول أسلوب تحليل النظم ، والتربية المقارنة - مناهج البحث في نظم التعليم والتربية المقارنة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - العوامل المؤثرة في تشكيل نظم تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - نظام تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر (الواقع - التحديات - التطلعات) - نماذج النظم العالمية المتقدمة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - تحليل مقارن لنظم وتعليم وتربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام المنهج العلمي لدراسة النظم التعليمية - أوجه الاستفادة من الخبرات الدولية المتميزة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في تطوير هذا النظام في مصر. - التدريس لذوي الإعاقة العقلية باستخدام طرائق التدريس الحديثة مثل: استراتيجيات التدريس التعاوني التي تتناسب مع نوع الإعاقة - مدخل اللعب - المدخل البيئي - مدخل القصة.	

المقرر: تنفيذ مناهج و برامج ذوي الإعاقة العقلية	رمز ورقم المقرر: EC3212(M)
---	-------------------------------

موضوعات المقرر:

- أسس الإعداد لتنفيذ منهج ذوي الإعاقة العقلية .
- مراحل تنفيذ الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة العقلية .
- مراحل تنفيذ الخطة التعليمية الفردية لذوي الإعاقة العقلية .
- مهارات تنفيذ الأنشطة لذوي الإعاقة العقلية .
- تنفيذ الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي :
- نموذج تدريب العمليات .
- نموذج تدريب المهارات .
- نموذج خطة نشاط لكيفية استخدام التقويم التشخيصي فى أثناء تنفيذ الأنشطة لذوي الإعاقة العقلية .
- كيفية تنفيذ الأنشطة لذوي الإعاقة العقلية وفق استراتيجيات مختلفة .
- الأنشطة الحسية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

رمز ورقم المقرر: ET314(B)	المقرر: إنتاج الوسائط التعليمية الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
موضوعات المقرر: - الوسائط التعليمية (مفهومها – تصنيفها – أهميتها) لذوي الإعاقة البصرية. - معايير اختيار وإنتاج الوسائط التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة البصرية - مستويات وأساليب إنتاج الوسائط التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة البصرية - العروض غير الضوئية لذوي الإعاقة البصرية - الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية لذوي الإعاقة البصرية - أنواع برمجيات الكمبيوتر لذوي الإعاقة البصرية - إنتاج برمجيات وسائط متعددة تفاعلية لذوي الإعاقة البصرية - معايير إنتاج برمجيات وسائط متعددة تفاعلية لذوي الإعاقة البصرية.	

رمز ورقم المقرر: EC315(B)	المقرر: طرق تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
------------------------------	---

موضوعات المقرر:

- مفهوم طرائق التعليم لذوي الإعاقة البصرية
- خصائص الطريقة الجيدة لذوي الإعاقة البصرية
- الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
- مميزات الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
- السليبيات للطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
- الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
- مميزات الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
- السليبيات للطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية.

رمز ورقم المقرر:	المقرر: نظم تربية الأطفال ذوي الإعاقة البصرية في العالم
EF3211(B)	موضوعات المقرر: - مدخل مفاهيمي وتاريخي حول أسلوب تحليل النظم ، والتربية المقارنة - مناهج البحث في نظم التعليم والتربية المقارنة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - العوامل المؤثرة في تشكيل نظم تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . - نظام تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر (الواقع – التحديات – التطلعات) - نماذج النظم العالمية المتقدمة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - تحليل مقارنة لنظم وتعليم وتربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام المنهج العلمي لدراسة النظم التعليمية. - أوجه الاستفادة من الخبرات الدولية المتميزة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في تطوير هذا النظام في مصر.

رمز ورقم المقرر: EC3212(B)	المقرر: تنفيذ مناهج و برامج الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
موضوعات المقرر: - أسس الإعداد لتنفيذ منهج ذوي الإعاقة البصرية. - مراحل تنفيذ الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة البصرية. - مراحل تنفيذ الخطة التعليمية الفردية لذوي الإعاقة البصرية. - مهارات تنفيذ الأنشطة لذوي الإعاقة البصرية. - تنفيذ الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي : - نموذج تدريب العمليات . - نموذج تدريب المهارات . - نموذج خطة نشاط لكيفية استخدام التقويم التشخيصي أثناء تنفيذ الأنشطة لذوي الإعاقة البصرية. - كيفية تنفيذ الأنشطة لذوي الإعاقة البصرية وفق استراتيجيات مختلفة . - الأنشطة الحسية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية.	

رمز ورقم المقرر: ET314(D)	المقرر: إنتاج الوسائط التعليمية الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
موضوعات المقرر: - الوسائط التعليمية (مفهومها – تصنيفها – أهميتها) لذوي الإعاقة السمعية. - معايير اختيار وإنتاج الوسائط التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة السمعية - مستويات وأساليب إنتاج الوسائط التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة السمعية - العروض غير الضوئية لذوي الإعاقة السمعية - الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية لذوي الإعاقة السمعية - أنواع برمجيات الكمبيوتر لذوي الإعاقة السمعية - إنتاج برمجيات وسائط متعددة تفاعلية لذوي الإعاقة السمعية - معايير إنتاج برمجيات وسائط متعددة تفاعلية لذوي الإعاقة السمعية.	

المقرر: طرق تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	رمز ورقم المقرر: EC315(D)
موضوعات المقرر: - مفهوم طرائق التعليم لذوي الإعاقة السمعية - خصائص الطريقة الجيدة لذوي الإعاقة السمعية - الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية - مميزات الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية - السلبيات للطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية - الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية - مميزات الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية - السلبيات للطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.	

المقرر: نظم تربية الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في العالم	رمز ورقم المقرر: EF3211(D)
موضوعات المقرر: 1) مدخل مفاهيمي وتاريخي حول أسلوب تحليل النظم ، والتربية المقارنة 2) مناهج البحث في نظم التعليم والتربية المقارنة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة 3) العوامل المؤثرة في تشكيل نظم تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . 4) نظام تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر (الواقع – التحديات – التطلعات) 5) نماذج النظم العالمية المتقدمة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة 6) تحليل مقارنة لنظم وتعليم وتربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام المنهج العلمي لدراسة النظم التعليمية. 7) أوجه الاستفادة من الخبرات الدولية المتميزة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في تطوير هذا النظام في مصر.	

المقرر: تنفيذ مناهج و برامج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	رمز ورقم المقرر: EC3212(D)
موضوعات المقرر: - أسس الإعداد لتنفيذ منهج ذوي الإعاقة السمعية. - مراحل تنفيذ الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة السمعية - مراحل تنفيذ الخطة التعليمية الفردية لذوي الإعاقة السمعية . - مهارات تنفيذ الأنشطة لذوي الإعاقة السمعية . - تنفيذ الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي : - نموذج تدريب العمليات . - نموذج تدريب المهارات . - نموذج خطة نشاط لكيفية استخدام التقويم التشخيصي أثناء تنفيذ الأنشطة لذوي الإعاقة السمعية . - كيفية تنفيذ الأنشطة لذوي الإعاقة السمعية وفق استراتيجيات مختلفة . - الأنشطة الحسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية .	

المقرر: إنتاج الوسائط التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: ET314(L)
موضوعات المقرر: - الوسائط التعليمية (مفهومها – تصنيفها – أهميتها) لذوي صعوبات التعلم. - معايير اختيار وإنتاج الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم - مستويات وأساليب إنتاج الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم - العروض غير الضوئية للأطفال ذوي صعوبات التعلم - الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم - أنواع برمجيات الكمبيوتر التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم - إنتاج برمجيات وسائط متعددة تفاعلية للأطفال ذوي صعوبات التعلم - معايير إنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية للأطفال ذوي صعوبات التعلم	

المقرر: طرق تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: EC315(L)
موضوعات المقرر: - مفهوم طرائق التعليم للأطفال ذوي صعوبات التعلم - خصائص الطريقة الجيدة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم - الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم - مميزات الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم - السلبيات للطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم - الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم - مميزات الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم - السلبيات للطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم	

المقرر: نظم تربية الأطفال ذوي صعوبات التعلم في العالم	رمز ورقم المقرر: EF3211(L)
موضوعات المقرر: - مدخل مفاهيمي وتاريخي حول أسلوب تحليل النظم ، والتربية المقارنة - مناهج البحث في نظم التعليم والتربية المقارنة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - العوامل المؤثرة في تشكيل نظم تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . - نظام تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر (الواقع – التحديات – التطلعات) - نماذج النظم العالمية المتقدمة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - تحليل مقارنة لنظم وتعليم وتربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام المنهج العلمي لدراسة النظم التعليمية. - أوجه الاستفادة من الخبرات الدولية المتميزة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في تطوير هذا النظام في مصر.	

المقرر:تنفيذ مناهج و برامج الأطفال ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: EC3212(L)
موضوعات المقرر: - أسس الإعداد لتنفيذ منهج ذوي صعوبات التعلم . - مراحل تنفيذ الخطة التربوية الفردية لذوي صعوبات التعلم - مراحل تنفيذ الخطة التعليمية الفردية لذوي صعوبات التعلم . - مهارات تنفيذ الأنشطة لذوي صعوبات التعلم . - تنفيذ الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي : - نموذج تدريب العمليات . - نموذج تدريب المهارات . - نموذج خطة نشاط لكيفية استخدام التقويم التشخيصي أثناء تنفيذ الأنشطة لذوي صعوبات التعلم - كيفية تنفيذ الأنشطة لذوي صعوبات التعلم وفق استراتيجيات مختلفة . - الأنشطة الحسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم	

المقرر:إنتاج الوسائط التعليمية للأطفال التوحيين	رمز ورقم المقرر: ET314(A)
موضوعات المقرر: (1) الوسائط التعليمية (مفهومها – تصنيفها – أهميتها) للأطفال التوحيين (2) معايير اختيار وإنتاج الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال التوحيين مستويات وأساليب إنتاج الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال التوحيين العروض غير الضوئية للأطفال التوحيين (3) الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية للأطفال التوحيين (4) أنواع برمجيات الكمبيوتر التعليمية للأطفال التوحيين (5) إنتاج برمجيات الكمبيوتر (وسائط متعددة تفاعلية) للأطفال التوحيين معايير إنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية للأطفال التوحيين	

رمز ورقم المقرر: EC315(A)	• المقرر: طرق تعليم الأطفال التوحيديين
موضوعات المقرر: - مفهوم طرائق التعليم الأطفال التوحيديين - خصائص الطريقة في تعليم الأطفال التوحيديين - الطرائق القديمة في تعليم الأطفال التوحيديين - مميزات الطرائق القديمة في تعليم الأطفال التوحيديين - السلبات للطرائق القديمة في تعليم الأطفال التوحيديين - الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال التوحيديين - مميزات الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال التوحيديين - السلبات للطرائق الحديثة في تعليم الأطفال التوحيديين .	

رمز ورقم المقرر: EF3211(A)	المقرر: نظم تربية الأطفال التوحيديين في العالم
موضوعات المقرر: - مدخل مفاهيمي وتاريخي حول أسلوب تحليل النظم ، والتربية المقارنة - مناهج البحث في نظم التعليم والتربية المقارنة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - العوامل المؤثرة في تشكيل نظم تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . - نظام تعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر (الواقع – التحديات – التطلعات) - نماذج النظم العالمية المتقدمة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - تحليل مقارن لنظم وتعليم وتربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام المنهج العلمي لدراسة النظم التعليمية. - أوجه الاستفادة من الخبرات الدولية المتميزة في مجال تربية وتعليم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في تطوير هذا النظام في مصر.	

المقرر:تنفيذ مناهج و برامج الأطفال التوحيديين	رمز ورقم المقرر: EC3212(A)
موضوعات المقرر: - أسس الإعداد لتنفيذ منهج الأطفال التوحيديين . - مراحل تنفيذ الخطة التربوية الفردية للأطفال التوحيديين - مراحل تنفيذ الخطة التعليمية الفردية للأطفال التوحيديين . - مهارات تنفيذ الأنشطة للأطفال التوحيديين .. - تنفيذ الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي : - نموذج تدريب العمليات . - نموذج تدريب المهارات . - نموذج خطة نشاط لكيفية استخدام التقييم التشخيصي أثناء تنفيذ الأنشطة للأطفال التوحيديين . - كيفية تنفيذ الأنشطة للأطفال التوحيديين .وفق استراتيجيات مختلفة . -الأنشطة الحسية للأطفال التوحيديين .	

المقرر:إنتاج الوسائط التعليمية للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل	رمز ورقم المقرر: ET314(I)
موضوعات المقرر: - الوسائط التعليمية (مفهومها – تصنيفها – أهميتها) للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل - معايير اختيار وإنتاج الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل - مستويات وأساليب إنتاج الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل - العروض غير الصوتية للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل - الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل - أنواع برمجيات الكمبيوتر التعليمية للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل. - إنتاج برمجيات الكمبيوتر(وسائط متعددة تفاعلية) للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل - معايير إنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل	

رمز ورقم المقرر: EC315(I)	• المقرر: طرق تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل
	موضوعات المقرر: - مفهوم طرائق التعليم للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - خصائص الطريقة الجيدة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - مميزات الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - الساليب للطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - مميزات الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - الساليب للطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.
رمز ورقم المقرر: EF3211(I)	المقرر: نظم تربية الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل في العالم
	موضوعات المقرر: - مدخل مفاهيمي وتاريخي حول أسلوب تحليل النظم ، والتربية المقارنة - مناهج البحث في نظم التعليم والتربية المقارنة الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - العوامل المؤثرة في تشكيل نظم تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.. - نظام تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.في مصر (الواقع – التحديات – التطلعات) - نماذج النظم العالمية المتقدمة في مجال تربية وتعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - تحليل مقارن لنظم وتعليم وتربية الطفل الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل باستخدام المنهج العلمي لدراسة النظم التعليمية. - أوجه الاستفادة من الخبرات الدولية المتميزة في مجال تربية وتعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.في تطوير هذا النظام في مصر.

المقرر: تنفيذ مناهج و برامج الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل	رمز ورقم المقرر: EC3212(I)
موضوعات المقرر: - أسس الإعداد لتنفيذ منهج الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل . - مراحل تنفيذ الخطة التربوية الفردية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - مراحل تنفيذ الخطة التعليمية الفردية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - مهارات تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - تنفيذ الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي : ○ نموذج تدريب العمليات . ○ نموذج تدريب المهارات . - نموذج خطة نشاط لكيفية استخدام التقويم التشخيصي أثناء تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل وكيفية تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل وفق استراتيجيات مختلفة . ○ -الأنشطة الحسية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل	

المقرر: إنتاج الوسائط التعليمية للأطفال ذوي الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر: ET314(G)
موضوعات المقرر: - الوسائط التعليمية :مفهومها - تصنيفها - أهميتها للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - معايير اختيار وإنتاج الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - مستويات وأساليب إنتاج الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - العروض غير الضوئية للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - أنواع برمجيات الكمبيوتر التعليمية للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - إنتاج برمجيات الكمبيوتر التفاعلية للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - معايير إنتاج برامج الوسائط المتعددة التفاعلية للأطفال ذوي الموهبة والابتكار.	

المقرر: طرق تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر: EC315(G)
موضوعات المقرر: - مفهوم طرائق التعليم للأطفال ذوى الموهبة والابتكار. - خصائص الطريقة الجيدة في تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار. - الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار - مميزات الطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار - السلبيات للطرائق القديمة في تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار - الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار - مميزات الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار - سلبيات الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار	

المقرر: نظم تربية الأطفال ذوى الموهبة والابتكار فى العالم	رمز ورقم المقرر: EF3211(G)
موضوعات المقرر: - مدخل مفاهيمي وتاريخي حول أسلوب تحليل النظم ، والتربية المقارنة - مناهج البحث في نظم التعليم والتربية المقارنة الأطفال ذوى الموهبة والابتكار. - العوامل المؤثرة في تشكيل نظم تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار.نظام تعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار في مصر (الواقع – التحديات – التطلعات) - نماذج النظم العالمية المتقدمة في مجال تربية وتعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار. - تحليل مقارن لنظم وتعليم وتربية الأطفال ذوى الموهبة والابتكار باستخدام المنهج العلمي لدراسة النظم التعليمية. - أوجه الاستفادة من الخبرات الدولية المتميزة في مجال تربية وتعليم الأطفال ذوى الموهبة والابتكار في تطوير هذا النظام في مصر.	

المقرر: تنفيذ مناهج و برامج الأطفال ذوي الموهبة و الابتكار	رمز ورقم المقرر: EC3212(G)
موضوعات المقرر: - أسس الإعداد لتنفيذ منهج الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل . - مراحل تنفيذ الخطة التربوية الفردية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - مراحل تنفيذ الخطة التعليمية الفردية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - مهارات تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - تنفيذ الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي : ○ نموذج تدريب العمليات . ○ نموذج تدريب المهارات . - نموذج خطة نشاط لكيفية استخدام التقويم التشخيصي أثناء تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل وكيفية تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل وفق استراتيجيات مختلفة . - الأنشطة الحسية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل	

المقرر: إدارة مؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	رمز ورقم المقرر: EA414(M)
موضوعات المقرر: - مكونات المنظومة الإدارية لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وتطبيقاتها. - المسؤوليات والمهام الوظيفية للقائمين على إدارة مؤسسات ذوي الإعاقة العقلية (الإدارية والفنية والاجتماعية). - مراحل العملية الإدارية داخل مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة (كالتخطيط – التنظيم- التوجيه والإشراف- التقويم والرقابة). - دراسة وتحليل تطور مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وخصائص كل منها. - الأساليب المختلفة للسلوك القيادي وأبعاده والفرق بين السلوك القيادي والسلوك الإداري ووظيفة ومهام كل منهما . - تحليلي المنحى السلوكي والمنحى الموقفي للقيادة لمؤسسات ذوي الإعاقة العقلية مفهوم المناخ التنظيمي وعلاقته بفعالية مؤسسات ذوي الإعاقة العقلية . - إدارة الصراع في مؤسسات ذوي الإعاقة العقلية ومناحيه ودينامياته والأساليب القيادية المختلفة في إدارة الصراع	

المقرر: منظمات وتشريعات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	رمز ورقم المقرر: EF4212(M)
موضوعات المقرر: - أهمية رعاية الطفل والعناية به. - تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - أهمية منظمات الطفولة . - أنواع المنظمات وتقسيماتها. - المنظمات الدولية , نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونيسيف , منظمة صندوق إنقاذ الأطفال , اليونسكو , منظمة الصحة العالمية) . - المنظمات المحلية : تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - التطور التاريخي لتشريعات وحقوق الطفل المعاق سمعياً، بصرياً ، صعوبات التعلم ، التوحد ، اضطراب التخاطب والتواصل اللغوي ، العقلية ، البصرية ، الموهبة والإبداع . - دور منظمات الطفل في مواجهة بعض المشكلات التي تتعرض لها الطفولة .	

المقرر: تكنولوجيا لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	رمز ورقم المقرر: ET415(M)
موضوعات المقرر: - المستحدثات التكنولوجية لذوي الإعاقة العقلية - العروض الضوئية المناسبة لذوي الإعاقة العقلية - الأجهزة التعليمية المناسبة لعملية تعليم وتعلم ذوي الإعاقة العقلية - إنتاج تطبيقات وسائط فائقة تفاعلية لذوي الإعاقة العقلية - معايير إنتاج واستخدام برامج الوسائط الفائقة لذوي الإعاقة العقلية - الإنترنت وتعليم ذوي الإعاقة العقلية - أشكال توظيف الإنترنت في عملية تعليم وتعلم ذوي الإعاقة العقلية - الفوائد التي يقدمها الإنترنت لتعليم وتعلم ذوي الإعاقة العقلية . - الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية لذوي الإعاقة العقلية - أنواع برمجيات الكمبيوتر لذوي الإعاقة العقلية - إنتاج برمجيات وسائط متعددة تفاعلية لذوي الإعاقة العقلية - معايير إنتاج برمجيات وسائط متعددة تفاعلية لذوي الإعاقة العقلية .	

رمز ورقم المقرر: EC4213(M)	المقرر:تقويم مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
	• موضوعات المقرر: • التطور التاريخي للتقويم التربوي – تعريف التقويم التربوي • المفاهيم المرتبطة بالتقويم للمناهج والبرامج التعليمية • أهمية التقويم في العملية التربوية • أهداف التقويم وخصائصه • معني القياس وعلاقته بالتقويم والتشابه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي • خصائص التقويم الجيد • مجالات التقويم ونماذج التقويم • طريقة تقويم المناهج الكمية والنوعية • أدوات القياس في التقويم • مجالات تقويم البرامج التربوية • خطوات التقويم التربوي –خطة تقويم البرامج التعليمية

رمز ورقم المقرر: EC4214(M)	المقرر:الاتجاهات الحديثة فى مناهج وبرامج الأطفال ذوى الإعاقة العقلية
موضوعات المقرر: - مفهوم الاتجاهات الحديثة - أهمية دراسة الاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في المناهج والتدريس - العوامل التي أسهمت في ظهور وتطور هذه الاتجاهات والتجارب الحديثة - التجارب والاتجاهات والتطبيقات فى مجال ذوى الإعاقة - الاتجاهات المعاصرة التي تقوم عليها مناهج وبرامج ذوى الإعاقة. ○ تميز الطفل عن الراشد في تفكيره وشعوره وأحكامه. ○ قدرة الطفل على التعلم. ○ الفروق الفردية في نمو والتعلم. ○ الفوارق الثقافية. ○ الفوارق اللغوية. ○ الفوارق الاجتماعية. ○ أهمية الطفولة المبكرة في شخصية الطفل. - أسس مناهج وبرامج ذوى الإعاقة. ○ المنحنى الشامل في تربية الطفل ○ التكامل والتوازن بين مجالات تربية الطفل. ○ شمولية الأهداف. ○ تكامل تربية الطفل بين الروضة والأسرة. ○ إشراك الآباء في تربية الطفل والعمل معهم. ○ علاقة برامج تربية الطفل ببرامج خدمات الطفولة. ○ تكامل تربية الطفل مع وسائل الإعلام. - الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة - أثر الاتجاهات الحديثة على مناهجنا حاضراً ومستقبلاً. - الاقتراحات والتوصيات المبنية على الدراسات المتعمقة لهذه الاتجاهات والتطبيقات	

المقرر: إدارة مؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية	رمز ورقم المقرر: EA414(B)
موضوعات المقرر:	
- مكونات المنظومة الإدارية لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية وتطبيقاتها. - المسؤوليات والمهام الوظيفية للقائمين على إدارة مؤسسات ذوي الإعاقة البصرية (الإدارية والفنية والاجتماعية). - مراحل العملية الإدارية داخل مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة (كالتخطيط – التنظيم- التوجيه والإشراف- التقويم والرقابة). - دراسة وتحليل تطور مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وخصائص كل منها. - الأساليب المختلفة للسلوك القيادي وأبعاده والفرق بين السلوك القيادي والسلوك الإداري ووظيفة ومهام كل منهما . - تحليلي المنحى السلوكي والمنحى الموقفي للقيادة لمؤسسات ذوي الإعاقة البصرية مفهوم المناخ التنظيمي وعلاقته بفعالية مؤسسات ذوي الإعاقة البصرية . - إدارة الصراع في مؤسسات ذوي الإعاقة البصرية ومناحيه ودينامياته والأساليب القيادية المختلفة في إدارة الصراع	

المقرر: تكنولوجيا التعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية	رمز ورقم المقرر: ET415(B)
موضوعات المقرر:	
- المستحدثات التكنولوجية لذوي الإعاقة البصرية - العروض الضوئية المناسبة لذوي الإعاقة البصرية - الأجهزة التعليمية المناسبة لعملية تعليم وتعلم ذوي الإعاقة البصرية - إنتاج تطبيقات وسائط فائقة تفاعلية لذوي الإعاقة البصرية - معايير إنتاج واستخدام برامج الوسائط الفائقة لذوي الإعاقة البصرية - الإنترنت وتعليم ذوي الإعاقة البصرية - أشكال توظيف الانترنت في عملية تعليم وتعلم ذوي الإعاقة البصرية - الفوائد التي يقدمها الانترنت لتعليم وتعلم ذوي الإعاقة البصري	

رمز ورقم المقرر: EF4212(B)	المقرر: منظمات وتشريعات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
موضوعات المقرر: - أهمية رعاية الطفل والعناية به. - تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - أهمية منظمات الطفولة . - أنواع المنظمات وتقسيماتها. - المنظمات الدولية , نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونيسيف , منظمة صندوق إنقاذ الأطفال , اليونيسكو , منظمة الصحة العالمية) . - المنظمات المحلية : تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - التطور التاريخي لتشريعات وحقوق الطفل المعاق سمعيا، بصريا ، صعوبات التعلم ، التوحد ، اضطراب التخاطب والتواصل اللغوي ، العقلية ، البصرية ، الموهبة والإبداع - دور منظمات الطفل في مواجهة بعض المشكلات التي تتعرض لها الطفولة .	

رمز ورقم المقرر: EC4213(B)	المقرر:تقويم مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
موضوعات المقرر: - التطور التاريخي للتقويم التربوي – تعريف التقويم التربوي - المفاهيم المرتبطة بالتقويم للمناهج والبرامج التعليمية - أهمية التقويم في العملية التربوية - أهداف التقويم وخصائصه - معني القياس وعلاقته بالتقويم والتشابه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي - خصائص التقويم الجيد - مجالات التقويم ونماذج التقويم - طريقة تقويم المناهج الكمية والنوعية - أدوات القياس في التقويم - مجالات تقويم البرامج التربوية - خطوات التقويم التربوي –خطة تقويم البرامج التعليمية	

رمز ورقم المقرر: EC4214(B)	المقرر: الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
	موضوعات المقرر: - مفهوم الاتجاهات الحديثة - أهمية دراسة الاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في المناهج والتدريس - العوامل التي أسهمت في ظهور وتطور هذه الاتجاهات والتجارب الحديثة - التجارب والاتجاهات والتطبيقات في مجال ذوي الإعاقة - الاتجاهات المعاصرة التي تقوم عليها مناهج وبرامج ذوي الإعاقة. ○ تميز الطفل عن الراشد في تفكيره وشعوره وأحكامه. ○ قدرة الطفل على التعلم. ○ الفروق الفردية في نمو والتعلم. ○ الفوارق الثقافية. ○ الفوارق اللغوية. ○ الفوارق الاجتماعية. ○ أهمية الطفولة المبكرة في شخصية الطفل. - أسس مناهج وبرامج ذوي الإعاقة. ○ المنحنى الشامل في تربية الطفل ○ التكامل والتوازن بين مجالات تربية الطفل. ○ شمولية الأهداف. ○ تكامل تربية الطفل بين الروضة والأسرة. ○ إشراك الآباء في تربية الطفل والعمل معهم. ○ علاقة برامج تربية الطفل ببرامج خدمات الطفولة. ○ تكامل تربية الطفل مع وسائل الإعلام. الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة أثر الاتجاهات الحديثة على مناهجنا حاضراً ومستقبلاً. - الاقتراحات والتوصيات المبنية على الدراسات المتعمقة لهذه الاتجاهات والتطبيقات

المقرر: إدارة مؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	رمز ورقم المقرر: EA414(D)
موضوعات المقرر: - مكونات المنظومة الإدارية لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وتطبيقاتها. - المسؤوليات والمهام الوظيفية للقائمين على إدارة مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية (الإدارية والفنية والاجتماعية). - مراحل العملية الإدارية داخل مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة (كالتخطيط – التنظيم- التوجيه والإشراف- التقويم والرقابة). - دراسة وتحليل تطور مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وخصائص كل منها. - الأساليب المختلفة للسلوك القيادي وأبعاده والفرق بين السلوك القيادي والسلوك الإداري ووظيفة ومهام كل منهما . - تحليلي المنحى السلوكي والمنحى الموقفي للقيادة لمؤسسات ذوي الإعاقة السمعية - مفهوم المناخ التنظيمي وعلاقته بفعالية مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية . - إدارة الصراع في مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية ومناحيه ودينامياته والأساليب القيادية المختلفة في إدارة الصراع	

المقرر: تكنولوجيا التعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	رمز ورقم المقرر: ET415(D)
موضوعات المقرر: - المستحدثات التكنولوجية لذوي الإعاقة السمعية - العروض الضوئية المناسبة لذوي الإعاقة السمعية - الأجهزة التعليمية المناسبة لعملية تعليم وتعلم ذوي الإعاقة السمعية - إنتاج تطبيقات وسائط فائقة تفاعلية لذوي الإعاقة السمعية - معايير إنتاج واستخدام برامج الوسائط الفائقة لذوي الإعاقة السمعية - الإنترنت وتعليم ذوي الإعاقة السمعية - أشكال توظيف الانترنت في عملية تعليم وتعلم ذوي الإعاقة السمعية - الفوائد التي يقدمها الانترنت لتعليم وتعلم ذوي الإعاقة السمعية.	

المقرر:منظمات وتشريعات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	رمز ورقم المقرر: EF4212(D)
موضوعات المقرر: - أهمية رعاية الطفل والعناية به. - تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - أهمية منظمات الطفولة . - أنواع المنظمات وتقسيماتها. - المنظمات الدولية , نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونيسيف , منظمة صندوق إنقاذ الأطفال , اليونسكو , منظمة الصحة العالمية) . - المنظمات المحلية : تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - التطور التاريخي لتشريعات وحقوق الطفل المعاق سمعياً، بصرياً ، صعوبات التعلم ، التوحد ، اضطراب التخاطب والتواصل اللغوي ، العقلية ، البصرية ، الموهبة والإبداع . - دور منظمات الطفل في مواجهة بعض المشكلات التي تتعرض لها الطفولة .	

المقرر:تقويم مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	رمز ورقم المقرر: EC4213(D)
موضوعات المقرر: - التطور التاريخي للتقويم التربوي – تعريف التقويم التربوي - المفاهيم المرتبطة بالتقويم للمناهج والبرامج التعليمية - أهمية التقويم في العملية التربوية - أهداف التقويم وخصائصه - معني القياس وعلاقته بالتقويم والتشابه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي - خصائص التقويم الجيد - مجالات التقويم ونماذج التقويم - طريقة تقويم المناهج الكمية والنوعية - أدوات القياس في التقويم - مجالات تقويم البرامج التربوية - خطوات التقويم التربوي – خطة تقويم البرامج التعليمية	

رمز ورقم المقرر: EC4214(D)	المقرر: الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
	موضوعات المقرر: مفهوم الاتجاهات الحديثة أهمية دراسة الاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في المناهج والبرامج العوامل التي أسهمت في ظهور وتطور هذه الاتجاهات والتجارب الحديثة التجارب والاتجاهات والتطبيقات في مجال ذوي الإعاقة - الاتجاهات المعاصرة التي تقوم عليها مناهج وبرامج ذوي الإعاقة. ○ تميز الطفل عن الراشد في تفكيره وشعوره وأحكامه. ○ قدرة الطفل على التعلم. ○ الفروق الفردية في نمو والتعلم. ○ الفوارق الثقافية. ○ الفوارق اللغوية. ○ الفوارق الاجتماعية. ○ أهمية الطفولة المبكرة في شخصية الطفل. - أسس مناهج وبرامج ذوي الإعاقة. ○ المنحنى الشامل في تربية الطفل ○ التكامل والتوازن بين مجالات تربية الطفل. ○ شمولية الأهداف. ○ تكامل تربية الطفل بين الروضة والأسرة. ○ إشراك الآباء في تربية الطفل والعمل معهم. ○ علاقة برامج تربية الطفل ببرامج خدمات الطفولة. ○ تكامل تربية الطفل مع وسائل الإعلام. الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة أثر الاتجاهات الحديثة على مناهجنا حاضراً ومستقبلاً. - الاقتراحات والتوصيات المبنية على الدراسات المتعمقة لهذه الاتجاهات والتطبيقات

رمز ورقم المقرر: EA414(L)	المقرر: إدارة مؤسسات الأطفال ذوي صعوبات التعلم
موضوعات المقرر: - مكونات المنظومة الإدارية لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وتطبيقاتها. - المسؤوليات والمهام الوظيفية للقائمين على إدارة مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية (الإدارية والفنية والاجتماعية). - مراحل العملية الإدارية داخل مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة (كالنخطيط – التنظيم- التوجيه والإشراف- التقويم والرقابة). - دراسة وتحليل تطور مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وخصائص كل منها. - الأساليب المختلفة للسلوك القيادي وأبعاده والفرق بين السلوك القيادي والسلوك الإداري ووظيفة ومهام كل منهما . - تحليلي المنحى السلوكي والمنحى الموقفي للقيادة لمؤسسات ذوي الإعاقة السمعية مفهوم المناخ التنظيمي وعلاقته بفعالية مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية . - إدارة الصراع في مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية ومناحيه ودينامياته والأساليب القيادية المختلفة في إدارة الصراع	

رمز ورقم المقرر: ET415(L)	المقرر: تكنولوجيا التعليم للأطفال ذوي صعوبات التعلم
موضوعات المقرر: - المستحدثات التكنولوجية للأطفال لذوي صعوبات التعلم - العروض الضوئية المناسبة لذوي صعوبات التعلم - الأجهزة التعليمية المناسبة لعملية تعليم وتعلم ذوي صعوبات التعلم - إنتاج تطبيقات وسائط فائقة تفاعلية لذوي صعوبات التعلم - معايير إنتاج واستخدام برامج الوسائط الفائقة لذوي صعوبات التعلم - الإنترنت وتعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم - أشكال توظيف الانترنت في عملية تعليم وتعلم الأطفال ذوي صعوبات التعلم - الفوائد التي يقدمها الانترنت لتعليم وتعلم الأطفال ذوي صعوبات التعلم	

المقرر: منظمات وتشريعات الأطفال ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: EF4212(L)
موضوعات المقرر: - أهمية رعاية الطفل والعناية به. - تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - أهمية منظمات الطفولة . - أنواع المنظمات وتقسيماتها. - المنظمات الدولية ، نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونيسيف ، منظمة صندوق إنقاذ الأطفال ، اليونسكو ، منظمة الصحة العالمية) . - المنظمات المحلية : تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - التطور التاريخي لتشريعات وحقوق الطفل المعاق سمعياً، بصرياً ، صعوبات التعلم ، التوحد ، اضطراب التخاطب والتواصل اللغوي ، العقلية ، البصرية ، الموهبة والإبداع . - دور منظمات الطفل في مواجهة بعض المشكلات التي تتعرض لها الطفولة .	

المقرر: تقويم مناهج وبرامج الأطفال ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: EC4213(L)
موضوعات المقرر: - التطور التاريخي للتقويم التربوي – تعريف التقويم التربوي - المفاهيم المرتبطة بالتقويم للمناهج والبرامج التعليمية - أهمية التقويم في العملية التربوية - أهداف التقويم وخصائصه - معني القياس وعلاقته بالتقويم والتشابه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي - خصائص التقويم الجيد - مجالات التقويم ونماذج التقويم - طريقة تقويم المناهج الكمية والنوعية - أدوات القياس في التقويم - مجالات تقويم البرامج التربوية - خطوات التقويم التربوي – خطة تقويم البرامج التعليمية	

رمز ورقم المقرر: EC4214(L)	المقرر: الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج الأطفال ذوي صعوبات التعلم
موضوعات المقرر: - مفهوم الاتجاهات الحديثة - أهمية دراسة الاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في المناهج والبرامج - العوامل التي أسهمت في ظهور وتطور هذه الاتجاهات والتجارب الحديثة - التجارب والاتجاهات والتطبيقات في مجال ذوي الإعاقة - الاتجاهات المعاصرة التي تقوم عليها مناهج وبرامج ذوي الإعاقة. ○ تميز الطفل عن الراشد في تفكيره وشعوره وأحكامه. ○ قدرة الطفل على التعلم. ○ الفروق الفردية في نمو والتعلم. ○ الفوارق الثقافية. ○ الفوارق اللغوية. ○ الفوارق الاجتماعية. ○ أهمية الطفولة المبكرة في شخصية الطفل. - أسس مناهج وبرامج ذوي الإعاقة. ○ المنحنى الشامل في تربية الطفل ○ التكامل والتوازن بين مجالات تربية الطفل. ○ شمولية الأهداف. ○ تكامل تربية الطفل بين الروضة والأسرة. ○ إشراك الآباء في تربية الطفل والعمل معهم. ○ علاقة برامج تربية الطفل بـ برامج خدمات الطفولة. ○ تكامل تربية الطفل مع وسائل الإعلام. - الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة - أثر الاتجاهات الحديثة على مناهجنا حاضراً ومستقبلاً. - الاقتراحات والتوصيات المبنية على الدراسات المتعمقة لهذه الاتجاهات والتطبيقات	

رمز ورقم المقرر:	المقرر: إدارة مؤسسات الأطفال التوحيديين
EA414(A)	موضوعات المقرر: - مكونات المنظومة الإدارية لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وتطبيقاتها. - المسؤوليات والمهام الوظيفية للقائمين على إدارة مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية (الإدارية والفنية والاجتماعية). - مراحل العملية الإدارية داخل مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة (كالتخطيط – التنظيم- التوجيه والإشراف- التقويم والرقابة). - دراسة وتحليل تطور مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وخصائص كل منها. - الأساليب المختلفة للسلوك القيادي وأبعاده والفرق بين السلوك القيادي والسلوك الإداري ووظيفة ومهام كل منهما . - تحليلي المنحى السلوكي والمنحى الموقفي للقيادة لمؤسسات ذوي الإعاقة السمعية مفهوم المناخ التنظيمي وعلاقته بفعالية مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية . - إدارة الصراع في مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية ومناحيه ودينامياته والأساليب القيادية المختلفة في إدارة الصراع

رمز ورقم المقرر:	المقرر: تكنولوجيا التعليم للأطفال التوحيديين
ET415(A)	موضوعات المقرر: - المستحدثات التكنولوجية للأطفال التوحيديين - العروض الضوئية المناسبة للتوحيديين - الأجهزة التعليمية المناسبة لعملية تعليم وتعلم للتوحيديين - إنتاج تطبيقات وسائط فائقة تفاعلية للتوحيديين - معايير إنتاج واستخدام برامج الوسائط الفائقة للتوحيديين - الإنترنت وتعليم الأطفال التوحيديين - أشكال توظيف الانترنت في عملية تعليم وتعلم الأطفال التوحيديين - الفوائد التي يقدمها الانترنت لتعليم وتعلم الأطفال التوحيديين.

المقرر:منظمات وتشريعات الأطفال التوحديين	رمز ورقم المقرر: EF4212(A)
موضوعات المقرر: - أهمية رعاية الطفل والعناية به. - تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - أهمية منظمات الطفولة . - أنواع المنظمات وتقسيماتها. - المنظمات الدولية , نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونيسيف , منظمة صندوق إنقاذ الأطفال , اليونيسكو , منظمة الصحة العالمية) . - المنظمات المحلية : تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - التطور التاريخي لتشريعات وحقوق الطفل المعاق سمعيا، بصريا ، صعوبات التعلم ، التوحد ، اضطراب التخاطب والتواصل اللغوي ،العقلية ، البصرية ، الموهبة والإبداع - دور منظمات الطفل في مواجهة بعض المشكلات التي تتعرض لها الطفولة	

المقرر:تقويم مناهج وبرامج الأطفال التوحديين	رمز ورقم المقرر: EC4213(A)
موضوعات المقرر: - التطور التاريخي للتقويم التربوي – تعريف التقويم التربوي - المفاهيم المرتبطة بالتقويم للمناهج والبرامج التعليمية - أهمية التقويم في العملية التربوية - أهداف التقويم وخصائصه - معني القياس وعلاقته بالتقويم والتشابه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي - خصائص التقويم الجيد - مجالات التقويم ونماذج التقويم - طريقة تقويم المناهج الكمية والنوعية - أدوات القياس في التقويم - مجالات تقويم البرامج التربوية - خطوات التقويم التربوي –خطة تقويم البرامج التعليمية	

رمز ورقم المقرر: EC4214(A)	المقرر: الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج الأطفال التوحيديين
	موضوعات المقرر: مفهوم الاتجاهات الحديثة أهمية دراسة الاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في المناهج والبرامج العوامل التي أسهمت في ظهور وتطور هذه الاتجاهات والتجارب الحديثة التجارب والاتجاهات والتطبيقات في مجال ذوي الإعاقة - الاتجاهات المعاصرة التي تقوم عليها مناهج وبرامج ذوي الإعاقة. ○ تميز الطفل عن الراشد في تفكيره وشعوره وأحكامه. ○ قدرة الطفل على التعلم. ○ الفروق الفردية في نمو والتعلم. ○ الفوارق الثقافية. ○ الفوارق اللغوية. ○ الفوارق الاجتماعية. ○ أهمية الطفولة المبكرة في شخصية الطفل. - أسس مناهج وبرامج ذوي الإعاقة. ○ المنحنى الشامل في تربية الطفل ○ التكامل والتوازن بين مجالات تربية الطفل. ○ شمولية الأهداف. ○ تكامل تربية الطفل بين الروضة والأسرة. ○ إشراك الآباء في تربية الطفل والعمل معهم. ○ علاقة برامج تربية الطفل بـ برامج خدمات الطفولة. ○ تكامل تربية الطفل مع وسائل الإعلام. الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة أثر الاتجاهات الحديثة على مناهجنا حاضراً ومستقبلاً. - الاقتراحات والتوصيات المبنية على الدراسات المتعمقة لهذه الاتجاهات والتطبيقات

رمز ورقم المقرر: EA414(I)	المقرر: إدارة مؤسسات الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل
	موضوعات المقرر: - مكونات المنظومة الإدارية لمؤسسات الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل وتطبيقاتها. - المسؤوليات والمهام الوظيفية للقائمين على إدارة مؤسسات ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل (الإدارية والفنية والاجتماعية). - مراحل العملية الإدارية داخل مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة (كالتخطيط – التنظيم- التوجيه والإشراف- التقويم والرقابة). - دراسة وتحليل تطور مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وخصائص كل منها. - الأساليب المختلفة للسلوك القيادي وأبعاده والفرق بين السلوك القيادي والسلوك الإداري ووظيفة ومهام كل منهما . - تحليلي المنحى السلوكي والمنحى الموقفي للقيادة لمؤسسات ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل مفهوم المناخ التنظيمي وعلاقته بفعالية مؤسسات ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل. - إدارة الصراع في مؤسسات ذوي اضطرابات التخاطب والتواصلومناحيه ودينامياته والأساليب القيادية المختلفة في إدارة الصراع

المقرر: تكنولوجيا تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل	رمز ورقم المقرر: ET415(I)
موضوعات المقرر: - المستحدثات التكنولوجية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - العروض الضوئية المناسبة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - الأجهزة التعليمية المناسبة لعملية تعليم وتعلم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - إنتاج تطبيقات وسائط فائقة تفاعلية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - معايير إنتاج واستخدام برامج الوسائط الفائقة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - الإنترنت وتعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - أشكال توظيف الانترنت في تعليم وتعلم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل - الفوائد التي يقدمها الانترنت لتعليم وتعلم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل	

المقرر: منظمات وتشريعات الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل	رمز ورقم المقرر: EF4212(I)
موضوعات المقرر: - أهمية رعاية الطفل والعناية به. - تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - أهمية منظمات الطفولة . - أنواع المنظمات وتقسيماتها. - المنظمات الدولية , نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونيسيف , منظمة صندوق إنقاذ الأطفال , اليونسكو , منظمة الصحة العالمية) . - المنظمات المحلية : تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها. - التطور التاريخي لتشريعات وحقوق الطفل المعاق سمعيا، بصريا ، صعوبات التعلم ، التوحد ، اضطراب التخاطب والتواصل اللغوي ، العقلية ، البصرية ، الموهبة والإبداع . - دور منظمات الطفل في مواجهة بعض المشكلات التي تتعرض لها الطفولة .	

المقرر: تقويم مناهج وبرامج الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب	رمز ورقم
---	----------

المقرر: EC4213(I)	والتواصل
	موضوعات المقرر: - التطور التاريخي للتقويم التربوي – تعريف التقويم التربوي - المفاهيم المرتبطة بالتقويم للمناهج والبرامج التعليمية - أهمية التقويم في العملية التربوية - أهداف التقويم وخصائصه - معني القياس وعلاقته بالتقويم والتشابه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي - خصائص التقويم الجيد - مجالات التقويم ونماذج التقويم - طريقة تقويم المناهج الكمية والنوعية - أدوات القياس في التقويم - مجالات تقويم البرامج التربوية - خطوات التقويم التربوي – خطة تقويم البرامج التعليمية

رمز ورقم	المقرر:الاتجاهات الحديثة فى مناهج وبرامج الأطفال ذوى
----------	--

موضوعات المقرر:

مفهوم الاتجاهات الحديثة

أهمية دراسة الاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في المناهج والبرامج
العوامل التي أسهمت في ظهور وتطور هذه الاتجاهات والتجارب الحديثة
التجارب والاتجاهات والتطبيقات في مجال ذوي الإعاقة

- الاتجاهات المعاصرة التي تقوم عليها مناهج وبرامج ذوي الإعاقة.

○ تميز الطفل عن الراشد في تفكيره وشعوره وأحكامه.

○ قدرة الطفل على التعلم.

○ الفروق الفردية في نمو والتعلم.

○ الفوارق الثقافية.

○ الفوارق اللغوية.

○ الفوارق الاجتماعية.

○ أهمية الطفولة المبكرة في شخصية الطفل.

- أسس مناهج وبرامج ذوي الإعاقة.

○ المنحنى الشامل في تربية الطفل

○ التكامل والتوازن بين مجالات تربية الطفل.

○ شمولية الأهداف.

○ تكامل تربية الطفل بين الروضة والأسرة.

○ إشراك الآباء في تربية الطفل والعمل معهم.

○ علاقة برامج تربية الطفل ببرامج خدمات الطفولة.

○ تكامل تربية الطفل مع وسائل الإعلام.

الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة

أثر الاتجاهات الحديثة على مناهجنا حاضراً ومستقبلاً.

- الاقتراحات والتوصيات المبنية على الدراسات المتعمقة لهذه الاتجاهات والتطبيقات

المقرر: إدارة مؤسسات الأطفال ذوي الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر: EA414(G)
موضوعات المقرر: - مكونات المنظومة الإدارية لمؤسسات الأطفال ذوي الموهبة والابتكار وتطبيقاتها. - المسؤوليات والمهام الوظيفية للقائمين على إدارة مؤسسات ذوي الموهبة والابتكار (الإدارية والفنية والاجتماعية). - مراحل العملية الإدارية داخل مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة (كالنخطيط – التنظيم- التوجيه والإشراف- التقييم والرقابة). - دراسة وتحليل تطور مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وخصائص كل منها. - الأساليب المختلفة للسلوك القيادي وأبعاده والفرق بين السلوك القيادي والسلوك الإداري ووظيفة ومهام كل منهما . - تحليلي المنحى السلوكي والمنحى الموقفي للقيادة لمؤسسات ذوي الموهبة والابتكار مفهوم المناخ التنظيمي وعلاقته بفعالية مؤسسات ذوي الموهبة والابتكار إدارة الصراع في مؤسسات ذوي الموهبة والابتكار ومناحيه ودينامياته والأساليب القيادية المختلفة في إدارة الصراع	

المقرر: تكنولوجيا التعليم للأطفال ذوي الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر: ET415(G)
موضوعات المقرر: - المستحدثات التكنولوجية للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - العروض الضوئية المناسبة للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - الأجهزة التعليمية المناسبة للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - إنتاج تطبيقات وسائط فائقة تفاعلية للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - معايير إنتاج واستخدام برامج الوسائط الفائقة للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - الإنترنت وتعليم الأطفال للأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - أشكال توظيف الانترنت في عملية تعليم وتعلم الأطفال ذوي الموهبة والابتكار. - الفوائد التي يقدمها الانترنت لتعليم وتعلم الأطفال ذوي الموهبة والابتكار	

المقرر: منظمات وتشريعات الأطفال ذوي الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر:
---	------------------

موضوعات المقرر:

- أهمية رعاية الطفل والعناية به.
- تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها.
- أهمية منظمات الطفولة .
- أنواع المنظمات وتقسيماتها.
- المنظمات الدولية , نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونيسيف , منظمة صندوق إنقاذ الأطفال , اليونسكو , منظمة الصحة العالمية) .
- المنظمات المحلية : تعريفها ، أنواعها ، نشأتها ، وأهدافها.
- التطور التاريخي لتشريعات وحقوق الطفل المعاق سمعيا، بصريا ، صعوبات التعلم ، التوحد ، اضطراب التخاطب والتواصل اللغوي ، العقلية ، البصرية ، الموهبة والإبداع
- دور منظمات الطفل في مواجهة بعض المشكلات التي تتعرض لها الطفولة .

المقرر:تقويم مناهج وبرامج الأطفال ذوي الموهبة والابتكار

رمز ورقم

المقرر: EC4213(G)

موضوعات المقرر:

- التطور التاريخي للتقويم التربوي – تعريف التقويم التربوي
- المفاهيم المرتبطة بالتقويم للمناهج والبرامج التعليمية
- أهمية التقويم في العملية التربوية
- أهداف التقويم وخصائصه
- معني القياس وعلاقته بالتقويم والتشابه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي
- خصائص التقويم الجيد
- مجالات التقويم ونماذج التقويم
- طريقة تقويم المناهج الكمية والنوعية
- أدوات القياس في التقويم
- مجالات تقويم البرامج التربوية
- خطوات التقويم التربوي – خطة تقويم البرامج التعليمية

رمز ورقم المقرر: EC4214(G)	المقرر: الاتجاهات الحديثة فى مناهج وبرامج الأطفال ذوى الموهبة والابتكار
موضوعات المقرر: مفهوم الاتجاهات الحديثة أهمية دراسة الاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في المناهج والبرامج العوامل التي أسهمت في ظهور وتطور هذه الاتجاهات والتجارب الحديثة التجارب والاتجاهات والتطبيقات فى مجال ذوى الإعاقة - الاتجاهات المعاصرة التي تقوم عليها مناهج وبرامج ذوى الإعاقة. ○ تميز الطفل عن الراشد في تفكيره وشعوره وأحكامه. ○ قدرة الطفل على التعلم. ○ الفروق الفردية في نمو والتعلم. ○ الفوارق الثقافية. ○ الفوارق اللغوية. ○ الفوارق الاجتماعية. ○ أهمية الطفولة المبكرة في شخصية الطفل. - أسس مناهج وبرامج ذوى الإعاقة. ○ المنحنى الشامل في تربية الطفل ○ التكامل والتوازن بين مجالات تربية الطفل. ○ شمولية الأهداف. ○ تكامل تربية الطفل بين الروضة والأسرة. ○ إشراك الآباء في تربية الطفل والعمل معهم. ○ علاقة برامج تربية الطفل ببرامج خدمات الطفولة. ○ تكامل تربية الطفل مع وسائل الإعلام. الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة أثر الاتجاهات الحديثة على مناهجنا حاضراً ومستقبلاً. - الاقتراحات والتوصيات المبنية على الدراسات المتعمقة لهذه الاتجاهات والتطبيقات	

توصيفات مقررات قسم العلوم النفسية

توصيف مقررات برنامج معلمة التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة

الفرقة الأولى

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول

الإعداد العام (مقررات موحدة لجميع التخصصات)

المقرر: علم نفس اللعب للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy111
موضوعات المقرر:	
مفهوم اللعب، وسمات وخصائص اللعب، وأهميته عامة وللطفل ذو الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة، والنظريات المفسرة له مع التركيز علي النظريات السيكلوجية، ومراحل نمو اللعب، وأنواع اللعب، و أدوار المعلمة ومسؤولياتها في إثراء اللعب، اللعب للأطفال ذوي الإعاقات، استخدامات اللعب في التربية والارشاد النفسي والتوجيه المهني، والعوامل المؤثرة في اللعب، ونماذج تطبيقية للعب الأطفال، وإعداد العاب لطفل الروضة.	
المقرر: مبادئ علم نفس الطفل ذو الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy112
موضوعات المقرر:	
المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمعلومات الأساسية عن علم النفس: تعريفه ونشأته والمدارس النفسية، ومجالاته النظرية والتطبيقية. البحث العلمي في علم النفس. تطور الطفل. التعلم. الذاكرة. الذكاء. الدافعية. الشخصية. الأسس الفسيولوجية للسلوك.	
المقرر: سيكولوجية النمو النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy113
موضوعات المقرر:	
المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو ودراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وإلقاء الضوء على الخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة والنظريات المفسرة للنمو الجسمي والنمو المعرفي والنمو النفسي الاجتماعي. ويتناول المقرر: أهمية علم نفس النمو، تاريخه، مظاهر النمو وخصائصه وقوانينه، الطرق العلمية لدراسة النمو، العوامل التي تؤثر في النمو – مراحل وخصائص النمو الجسمي والمعرفي والنفسية والاجتماعي واللغوي والنظريات المفسرة لها، بعض المشكلات النمائية للأطفال ذوي الإعاقات.	

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني

المقرر: مقدمة في التربية الخاصة	رمز ورقم الكود: Psy121
موضوعات المقرر: المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين و العلاقة بين مفهوم التربية الخاصة ومفهوم الطفل غير العادي و تحديد الخصائص العامة لأهم فئات الإعاقة وهي: الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية والتوحد والاضطرابات الانفعالية والسلوكية وصعوبات التعلم واضطرابات التخاطب والتعرف على المسببات المختلفة للإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين	
المقرر: علم النفس الفسيولوجي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 122
موضوعات المقرر: بمفهوم فسيولوجيا الإعاقة، والعوامل السببية في حدوث الإعاقة بصفة عامة ، مع التركيز على دور الوراثة في حدوث الإعاقات، إدراك العلاقة بين الخلل في وظائف الجهاز العصبي وبين مظاهر الاضطرابات المختلفة التي يمكن أن تصيب الإنسان جراء الخلل في هذه الوظائف و العلاقة بين الاضطرابات المختلفة وبين تأثيرها على السلوك الإنساني ، وشرح مفصل لفسيولوجيا الاعاقات العصبية والعقلية ، والحركية ، السمعية ، والبصرية ، واضطرابات التواصل، وفسيولوجيا اضطرابات الغدد الصماء.	
المقرر: الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy123
موضوعات المقرر: بمفهوم الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات ، احتياجات غير العاديين وأدوارهم، استخدام نظريات الإرشاد لخدمة لذوي الإعاقات، وأهمية الإرشاد الفردي والجمعي في مساعدة الأفراد ذوي الإعاقات على تقبل الإعاقة والتعايش معها ، ومعرفة كيفية مساعدة الأفراد ذوي الإعاقات على تقبل الإعاقة والعمل على استغلال قدرات أبنائهم والتكيف مع المجتمع. أهم مجالات الإرشاد النفسي، على خطوات عملية الإرشاد، المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمعلم التربية الخاصة والمرشد النفسي.	

الفرقة الثانية

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول

الإعداد العام (مقررات موحدة لجميع التخصصات)

المقرر: سيكولوجية التعلم للأطفال	رمز ورقم الكود: Psy211
موضوعات المقرر: بمفهوم التعلم وعمليات التعلم وكيفية معالجة واكتساب المعلومات والاحتفاظ بها أثناء عملية التعلم، والعوامل المؤثرة في عمليات التعلم، النظريات المفسرة لعمليات التعلم: النظريات السلوكية، والنظريات المعرفية، وبعض النظريات الأخرى ذات الاتجاهات المشتركة بين النظريات السلوكية والمعرفية، مع التركيز على التطبيقات التربوية لتلك النظريات في مجال التعلم بشكل خاص وفي ميادين علم النفس المختلفة بشكل عام.	
المقرر: سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy212
موضوعات المقرر: مفاهيم الدمج ومبادئه وأنواعه ، وعوامل نجاح الدمج ، وشروط تطبيق الدمج ، ويهدف كذلك إلى تحديد المعوقات التي تواجه برامج الدمج في الدول العربية والمناخ المحفز على النجاح في الدمج وطرق تعديل الاتجاهات السلبية نحو الدمج والاعتبارات الخاصة بدمج كل فئة من فئات الإعاقة ، ويهدف لدراسة التجارب العربية والعالمية للنجاح في الدمج، توضيح ماهية التأهيل والتوجهات المختلفة نحو التأهيل، مع التركيز على مفهوم التأهيل الشامل (الطبي – الاقتصادي – المهني – التربوي – الاجتماعي – النفسي) للمعاق، ودور الأخصائي النفسي والاجتماعي في تحقيق التأهيل الشامل للمعاق.	
المقرر: مهارات التفكير عند الأطفال	رمز ورقم الكود: Psy213
موضوعات المقرر: بمفهوم التفكير والإبداع ، ومعوقاتهما، استنباط تعريف للتفكير والإبداع من خلال استعراض التعريفات المختلفة في أمهات الكتب والمراجع العلمية، التعرف على أهم أنواع التفكير المعرفية والفوق معرفية ، مفهوم التفكير الإبداعي ومهاراته الأساسية، مفهوم وأبعاد التفكير الناقد وأهم سماته، مفهوم التفكير التحليلي ومهاراته الأساسية، أهم استراتيجيات تنمية التفكير، أسس تعليم مهارات التفكير	

الفرقة الثانية

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني

الإعداد العام (مقررات موحدة لجميع التخصصات)

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني

المقرر: الفروق الفردية للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 221
موضوعات المقرر: مفهوم الفروق الفردية بين الأفراد وداخل الفرد ، والتعرف على طبيعتها وأساليب قياسها والنظريات المعتمدة عليها ، وكيفية التعامل مع مشكلات الفروق الفردية بالميدان التربوي . وكيفية استغلال الفروق الفردية تربوياً وعلمياً من أجل إنجاح العملية التربوية	
المقرر: الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy222
موضوعات المقرر: تعريفًا للصحة النفسية، ومفهوم السواء والمرض وميز بين معايير الاضطراب و معايير الصحة النفسية السوية و وصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة ، وأنواع ميكانيزمات الدفاع المختلفة..	

الفرقة الثالثة (إعاقة عقلية)

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 311
موضوعات المقرر: يتناول الكشف المبكر للأطفال ذوي الإعاقات من حيث: التعريف, الأهداف, الأهمية, النظام والإجراءات, جوانب التعرف المبكر عن الاعاقات, أسباب تأخر الكشف المبكر, فريق الكشف المبكر, الوضع الراهن للكشف المبكر, أهم مبادئ الوقاية من الاعاقة.	
المقرر: مدخل إلي الإعاقة العقلية	رمز ورقم الكود: Psy312
موضوعات المقرر: فئة الاعاقه العقلية .نشأتها, مراحل التطور المفاهيمي لمفهوم الاعاقه العقلية, تعريفات الاعاقه العقلية , نسبة شيوع الاعاقه العقلية و الفرق بينها و بين المرض العقلي , أسباب الاعاقه العقلية و تأثير كل من الوراثة و البيئة, الوقاية في مجال الإعاقة العقلية.	
المقرر: دراسة الحالة للأطفال المعاقين عقلياً	رمز ورقم الكود: Psy313
موضوعات المقرر: مفهوم وأهمية دراسة الحالة. - إعداد دراسة الحالة بصورة دقيقة. - أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة. - تطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة على المعاقين عقلياً. - دور كل من المعالج النفس والأخصائي النفس ي في القيام بدراسة الحالة.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: تعديل وبناء السلوك للطفل المعاق عقلياً	رمز ورقم الكود: Psy 321
موضوعات المقرر: مفهوم السلوك, مفهوم تعديل السلوك, أهمية وأهداف تعديل السلوك, أساليب تعديل السلوك, الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في سبيل تعديل السلوك, طرق تعديل السلوك, تطبيقات نظريات التعلم في ميدان تعديل سلوك, مجالات تعديل السلوك.	
المقرر: التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy322
موضوعات المقرر: مفهوم الإرشاد , مدخل إلى الإرشاد – نظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات, أهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقات, أسر ذوي الإعاقات ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم أسس الإرشاد الجماعي والفردى ومميزاته , الإرشاد النفسي لذوي صعوبات التعلم , الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة العقلية الإرشاد النفسي للإضطرابات السلوكية للأطفال التوحيدين , الإرشاد لذوي الإعاقة الحركية, الإرشاد النفسي للموهوبين, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة السمعية, خطوات إعداد برنامج إرشادي نفسي لذوي الإعاقات	
المقرر: علم النفس المعرفى للأطفال المعاقين عقلياً	رمز ورقم الكود: Psy323
موضوعات المقرر: التعريف بعلم النفس المعرفى و تاريخه, تابع للمقدمة و التعريف بعلم النفس المعرفى و تاريخه, معالجة المعلومات, تابع معالجة المعلومات + الأنماط المعرفية و العمليات الماورائية, الانتباه, الادراك, التذكر لذوي الاحتياجات الخاصة.	

الفرقة الثالثة (إعاقة بصرية)

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 311
موضوعات المقرر: يتناول الكشف المبكر للأطفال ذوي الإعاقات من حيث: التعريف, الأهداف, الأهمية, النظام والإجراءات, جوانب التعرف المبكر عن الاعاقات, أسباب تأخر الكشف المبكر, فريق الكشف المبكر, الوضع الراهن للكشف المبكر, أهم مبادئ الوقاية من الاعاقة.	
المقرر: مقدمة في الإعاقة البصرية	رمز ورقم الكود: Psy312
موضوعات المقرر: فئة الاعاقه البصرية.نشأتها, مراحل التطور المفاهيمي لمفهوم الاعاقه البصرية,تعريفات الاعاقه البصرية, نسبة شيوع الاعاقه البصرية, أسباب الاعاقه البصرية وتأثير كل من الوراثة والبيئة,الوقاية في مجال الإعاقة البصرية	
المقرر: دراسة الحالة للأطفال المعاقين بصريا	رمز ورقم الكود: Psy313
موضوعات المقرر: مفهوم وأهمية دراسة الحالة - إعداد دراسة الحالة بصورة دقيقة - أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة - تطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة على المعاقين بصريا - دور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في القيام بدراسة الحالة.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: تعديل وبناء السلوك للطفل المعاق بصريا	رمز ورقم الكود: Psy 321
موضوعات المقرر: مفهوم السلوك, مفهوم تعديل السلوك, أهمية وأهداف تعديل السلوك, أساليب تعديل السلوك, الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في سبيل تعديل السلوك, طرق تعديل السلوك, تطبيقات نظريات التعلم في ميدان تعديل سلوك, مجالات تعديل السلوك.	
المقرر: التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy322
موضوعات المقرر: مفهوم الإرشاد , مدخل إلى الإرشاد – نظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات, أهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقات, أسر ذوي الإعاقات ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم أسس الإرشاد الجماعي والفردى ومميزاته , الإرشاد النفسي لذوي صعوبات التعلم , الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة العقلية الإرشاد النفسي للإضطرابات السلوكية للأطفال التوحديين , الإرشاد لذوي الإعاقة الحركية, الإرشاد النفسي للموهوبين, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة السمعية, خطوات إعداد برنامج إرشادي نفسي لذوي الإعاقات	
المقرر: علم النفس المعرفى للأطفال المعاقين بصريا	رمز ورقم الكود: Psy323
موضوعات المقرر: التعريف بعلم النفس المعرفي و تاريخه, تابع للمقدمة و التعريف بعلم النفس المعرفي و تاريخه, معالجة المعلومات, تابع معالجة المعلومات + الأنماط المعرفية و العمليات الماورائية, الانتباه, الإدراك, التذكر لذوي الاحتياجات الخاصة.	

الفرقة الثالثة (إعاقة سمعية)

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 311
موضوعات المقرر: يتناول الكشف المبكر للأطفال ذوي الإعاقات من حيث: التعريف, الأهداف, الأهمية, النظام والإجراءات, جوانب التعرف المبكر عن الاعاقات, أسباب تأخر الكشف المبكر, فريق الكشف المبكر, الوضع الراهن للكشف المبكر, أهم مبادئ الوقاية من الاعاقة.	
المقرر: مقدمة في الإعاقة السمعية	رمز ورقم الكود: Psy312
موضوعات المقرر: فئة الاعاقه السمعية.نشأتها, مراحل التطور المفاهيمي لمفهوم الاعاقه السمعية,تعريفات الاعاقه السمعية, نسبة شيوع الاعاقه السمعية, أسباب الاعاقه السمعية وتأثير كل من الوراثة والبيئة,الوقاية في مجال الإعاقة السمعية. تصنيفات الإعاقة السمعية "تبعاً لنسبة الفقد - تبعاً للسن الذي حدثت فيه الإعاقة - تبعاً بطبيعة الإعاقة السمعية - تبعاً لدرجة فقدان السمع". - المظاهر العامة للإعاقة السمعية. - أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية: الطريقة اللفظية: التدريب السمعي - قراءة الكلام "الشفاه", الطريقة اليدوية: الإشارة الكلية - إبداعية الإصابع, التواصل الكلي. - تشخيص الإعاقة السمعية.	
المقرر: دراسة الحالة للأطفال المعاقين سمعياً	رمز ورقم الكود: Psy313
موضوعات المقرر: مفهوم وأهمية دراسة الحالة. - إعداد دراسة الحالة بصورة دقيقة. - أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة. - تطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة على المعاقين سمعياً - دور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في القيام بدراسة الحالة.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: تعديل وبناء السلوك للطفل المعاق سمعياً	رمز ورقم الكود: Psy 321
موضوعات المقرر:	
مفهوم السلوك, مفهوم تعديل السلوك, أهمية وأهداف تعديل السلوك, أساليب تعديل السلوك, الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في سبيل تعديل السلوك, طرق تعديل السلوك, تطبيقات نظريات التعلم في ميدان تعديل سلوك, مجالات تعديل السلوك.	
المقرر: التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy322
موضوعات المقرر:	
مفهوم الإرشاد , مدخل إلى الإرشاد – نظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات, أهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقات, أسر ذوي الإعاقات ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم أسس الإرشاد الجماعي والفردي ومميزاته , الإرشاد النفسي لذوي صعوبات التعلم , الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة العقلية الإرشاد النفسي للإضطرابات السلوكية للأطفال التوحيدين , الإرشاد لذوي الإعاقة الحركية, الإرشاد النفسي للموهوبين, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة السمعية, خطوات إعداد برنامج إرشادي نفسي لذوي الإعاقات	
المقرر: علم النفس المعرفي للأطفال المعاقين سمعياً	رمز ورقم الكود: Psy323
موضوعات المقرر:	
التعريف بعلم النفس المعرفي و تاريخه, تابع للمقدمة و التعريف بعلم النفس المعرفي و تاريخه, معالجة المعلومات, تابع معالجة المعلومات + الأنماط المعرفية و العمليات الماورائية, الانتباه, الإدراك, التذكر لذوي الاحتياجات الخاصة.	

الفرقة الثالثة (صعوبات تعلم)

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 311
موضوعات المقرر:	
يتناول الكشف المبكر للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث: التعريف, الأهداف, الأهمية, النظام والإجراءات, جوانب التعرف المبكر عن صعوبات التعلم, أسباب تأخر الكشف المبكر, فريق الكشف المبكر, الوضع الراهن للكشف المبكر, أهم مبادئ الوقاية من صعوبات التعلم.	
المقرر: مدخل إلي صعوبات التعلم	رمز ورقم الكود: Psy312
موضوعات المقرر:	
فئة صعوبات التعلم.نشأتها, مراحل التطور المفاهيمي لمفهوم صعوبات التعلم,تعريفات صعوبات التعلم, نسبة شيوع ذو صعوبات التعلم أنواع صعوبات التعلم, أسباب صعوبات التعلم وتأثير كل من الوراثة والبيئة,الوقاية في مجال صعوبات التعلم.	
المقرر: دراسة الحالة للأطفال ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم الكود: Psy313
موضوعات المقرر:	
مفهوم وأهمية دراسة الحالة. - إعداد دراسة الحالة بصورة دقيقة. - أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة. - تطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة على الأطفال ذوي صعوبات التعلم - دور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في القيام بدراسة الحالة.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: تعديل وبناء السلوك للطفل ذو صعوبات التعلم	رمز ورقم الكود: Psy 321
موضوعات المقرر: مفهوم السلوك, مفهوم تعديل السلوك, أهمية وأهداف تعديل السلوك, أساليب تعديل السلوك, الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في سبيل تعديل السلوك, طرق تعديل السلوك, تطبيقات نظريات التعلم في ميدان تعديل سلوك, مجالات تعديل السلوك.	
المقرر: التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy322
موضوعات المقرر: مفهوم الإرشاد , مدخل إلي الإرشاد – نظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات, أهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقات, أسر ذوي الإعاقات ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم أسس الإرشاد الجماعي والفردى ومميزاته , الإرشاد النفسي لذوي صعوبات التعلم , الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة العقلية الإرشاد النفسي للإضطرابات السلوكية للأطفال التوحيدين , الإرشاد لذوي الإعاقة الحركية, الإرشاد النفسي للموهوبين, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة السمعية, خطوات إعداد برنامج إرشادي نفسي لذوي الإعاقات	
المقرر: علم النفس المعرفى للأطفال ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم الكود: Psy323
موضوعات المقرر: التعريف بعلم النفس المعرفى و تاريخه, تابع للمقدمة و التعريف بعلم النفس المعرفى و تاريخه, معالجة المعلومات, تابع معالجة المعلومات + الأنماط المعرفية و العمليات الماورائية, الانتباه, الإدراك, التذكر لذوي الاحتياجات الخاصة	

الفرقة الثالثة (توحد)

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 311
موضوعات المقرر: يتناول الكشف المبكر للأطفال التوحديين من حيث: التعريف, الأهداف, الأهمية, النظام والإجراءات, جوانب التعرف المبكر عن الأطفال التوحديين, أسباب تأخر الكشف المبكر, فريق الكشف المبكر, الوضع الراهن للكشف المبكر, أهم مبادئ الوقاية من التوحد.	
المقرر: اضطراب التوحد	رمز ورقم الكود: Psy312
موضوعات المقرر: تعريف التوحد، تصنيفات الأطفال التوحديين، خصائص الأطفال التوحديين، أسباب التوحد، برامج العلاج السلوكي المخصصة للأطفال التوحديين، العلاجات المختلفة للتوحد.	
المقرر: دراسة الحالة للأطفال التوحديين	رمز ورقم الكود: Psy313
موضوعات المقرر: مفهوم وأهمية دراسة الحالة - إعداد دراسة الحالة بصورة دقيقة - أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة - تطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة على الأطفال التوحديين - دور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في القيام بدراسة الحالة.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: تعديل وبناء السلوك للطفل التوحيدي	رمز ورقم الكود: Psy 321
موضوعات المقرر:	
مفهوم السلوك, مفهوم تعديل السلوك, أهمية وأهداف تعديل السلوك, أساليب تعديل السلوك, الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في سبيل تعديل السلوك, طرق تعديل السلوك, تطبيقات نظريات التعلم في ميدان تعديل سلوك, مجالات تعديل السلوك.	
المقرر: التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy322
موضوعات المقرر:	
مفهوم الإرشاد , مدخل إلي الإرشاد – نظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات, أهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقات, أسر ذوي الإعاقات ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم أسس الإرشاد الجماعي والفردى ومميزاته , الإرشاد النفسي لذوي صعوبات التعلم , الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة العقلية الإرشاد النفسي للإضطرابات السلوكية للأطفال التوحيدين , الإرشاد لذوي الإعاقة الحركية, الإرشاد النفسي للموهوبين, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة السمعية, خطوات إعداد برنامج إرشادي نفسي لذوي الإعاقات	
المقرر: علم النفس المعرفى للأطفال التوحيدين	رمز ورقم الكود: Psy323
موضوعات المقرر:	
التعريف بعلم النفس المعرفي و تاريخه, تابع للمقدمة و التعريف بعلم النفس المعرفي و تاريخه, معالجة المعلومات, تابع معالجة المعلومات + الأنماط المعرفية و العمليات الماورائية, الانتباه, الإدراك, التذكر لذوي الاحتياجات الخاصة	

الفرقة الثالثة (التخاطب واضطرابات التواصل)

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 311
موضوعات المقرر: يتناول الكشف المبكر للأطفال ذو اضطراب التواصل من حيث: التعريف, الأهداف, الأهمية, النظام والإجراءات, جوانب التعرف المبكر عن الأطفال ذو اضطراب التواصل, أسباب تأخر الكشف المبكر, فريق الكشف المبكر, الوضع الراهن للكشف المبكر, أهم مبادئ الوقاية من ذو اضطراب التواصل.	
المقرر: سيكولوجية التواصل غير اللفظي	رمز ورقم الكود: Psy312
موضوعات المقرر: تعريف الاتصال غير اللفظي، محددات الاتصال غير اللفظي، أهمية الاتصال غير اللفظي، أدوات الاتصال غير اللفظي (العين، تعبيرات الوجه، لغة الجسد، اللمس) ، تطبيقات على الاتصال غير اللفظي.	
المقرر: دراسة الحالة للأطفال (التخاطب واضطراب التواصل)	رمز ورقم الكود: Psy313
موضوعات المقرر: مفهوم وأهمية دراسة الحالة - إعداد دراسة الحالة بصورة دقيقة - أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة - تطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة على الاطفال ذوي اضطرابات التواصل - دور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في القيام بدراسة الحالة.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: تعديل وبناء السلوك للطفل ذو اضطراب التواصل	رمز ورقم الكود: Psy 321
موضوعات المقرر: مفهوم السلوك, مفهوم تعديل السلوك, أهمية وأهداف تعديل السلوك, أساليب تعديل السلوك, الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في سبيل تعديل السلوك, طرق تعديل السلوك, تطبيقات نظريات التعلم في ميدان تعديل سلوك, مجالات تعديل السلوك.	
المقرر: التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy322
موضوعات المقرر: مفهوم الإرشاد , مدخل إلي الإرشاد – نظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات, أهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقات, أسر ذوي الإعاقات ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم أسس الإرشاد الجماعي والفردى ومميزاته , الإرشاد النفسي لذوي صعوبات التعلم , الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة العقلية الإرشاد النفسي للإضطرابات السلوكية للأطفال التوحيدين , الإرشاد لذوي الإعاقة الحركية, الإرشاد النفسي للموهوبين, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة السمعية, خطوات إعداد برنامج إرشادي نفسي لذوي الإعاقات	
المقرر: علم النفس المعرفى ذوي اضطراب التواصل	رمز ورقم الكود: Psy323
موضوعات المقرر: التعريف بعلم النفس المعرفى و تاريخه, تابع للمقدمة و التعريف بعلم النفس المعرفى و تاريخه, معالجة المعلومات, تابع معالجة المعلومات + الأنماط المعرفية و العمليات الماورائية, الانتباه, الإدراك, التذكر لذوي الاحتياجات الخاصة	

الفرقة الثالثة (الموهبة والابتكار)

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: الكشف و التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 311
موضوعات المقرر: يتناول الكشف المبكر للأطفال ذو الموهبة من حيث: التعريف, الأهداف, الأهمية, النظام والإجراءات, جوانب التعرف المبكر عن الأطفال ذو الموهبة, أسباب تأخر الكشف المبكر, فريق الكشف المبكر, الوضع الراهن للكشف المبكر.	
المقرر: مدخل إلي الموهبة والابتكار	رمز ورقم الكود: Psy312
موضوعات المقرر: تعريف الموهبة، كيفية تشخيص الأطفال الموهوبين، خصائص الطفل الموهوب، البرامج التي تساعد على تنمية الموهبة، طرق رعاية الموهوبين	
المقرر: دراسة الحالة للأطفال الموهوبين	رمز ورقم الكود: Psy313
موضوعات المقرر: مفهوم وأهمية دراسة الحالة - إعداد دراسة الحالة بصورة دقيقة - أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة - تطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة على الأطفال الموهوبين - دور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في القيام بدراسة الحالة.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: تعديل وبناء السلوك للطفل الموهوب	رمز ورقم الكود: Psy 321
موضوعات المقرر:	
مفهوم السلوك, مفهوم تعديل السلوك, أهمية وأهداف تعديل السلوك, أساليب تعديل السلوك, الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في سبيل تعديل السلوك, طرق تعديل السلوك, تطبيقات نظريات التعلم في ميدان تعديل سلوك, مجالات تعديل السلوك.	
المقرر: التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy322
موضوعات المقرر:	
مفهوم الإرشاد , مدخل إلي الإرشاد – نظريات الإرشاد النفسي, أهمية وأهداف الإرشاد , أسر الأطفال الموهوبين ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم أسس الإرشاد الجماعي والفردى ومميزاته , الإرشاد النفسي لذوي صعوبات التعلم , الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة العقلية الإرشاد النفسي للإضطرابات السلوكية للأطفال التوحديين , الإرشاد لذوي الإعاقة الحركية, الإرشاد النفسي للموهوبين, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية, الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة السمعية, خطوات إعداد برنامج إرشادي نفسي لذوي الموهبة.	
المقرر: علم النفس المعرفى للأطفال الموهوبين (النظريات المفسرة للإبداع)	رمز ورقم الكود: Psy323
موضوعات المقرر:	
التعريف بعلم النفس المعرفى و تاريخه, تابع للمقدمة و التعريف بعلم النفس المعرفى و تاريخه, معالجة المعلومات, تابع معالجة المعلومات + الأنماط المعرفية و العمليات الماورائية, الانتباه, الإدراك, التذكر لذوي الاحتياجات الخاصة	

الفرقة الرابعة (إعاقة عقلية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

رمز ورقم الكود: Psy 411(M)	المقرر: إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقات (المعاقين عقليا)
موضوعات المقرر: مقدمة في الإرشاد والتوجيه النفسي (التعرف على مفاهيم الإرشاد - و أنواعه - و أهدافه) - المفاهيم الأساسية للتعامل الأسري في التربية الخاصة- ردود فعل الوالدين تجاه أبنائهم المعاقين - أنواع الحاجات للأطفال و أسرهم في التربية الخاصة - النظريات التي تستند إليها برامج الإرشاد الأسري- إستراتيجيات الإرشاد النفسي الأسري- الفروق بين إرشاد ذوي الإعاقات والعاديين. ومعوقات العمل مع الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة- مشكلات ذوي الإعاقات، مراحل اكتشاف الإعاقة، والآثار التي يتركها ذوي الإعاقات على الأسر (النفسية -الاقتصادية - والاجتماعية)- خصائص المرشد الفعال.وواجبات ومسئوليات الأخصائي النفسي، فريق الإرشاد النفسي وأدوارهم- إرشاد أسر ذوي الإعاقات، ودور الوالدين في التعامل مع ذوي الإعاقات المعاقين عقليا - عملية الإرشاد النفسي،العلاقة الإرشادية- الجلسة الإرشادية- التشخيص- الإحالة- التقويم -الإنهاء- المتابعة- مفهوم الدعم الأسري ومبرراته - جماعات الدعم الأسري و أشكاله وخدماته - مفهوم المشاركة الوالدية في برامج الأبناء ذوي الإعاقات.	
رمز ورقم الكود: Psy412(M)	المقرر: القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الإعاقات
موضوعات المقرر: التعرف على مفهوم القياس والتقييم- أهداف القياس في التربية الخاصة- شروط القياس في التربية الخاصة - تصنيفات التقويم- أنواع المقاييس المستخدمة مع ذوي الإعاقات- أغراض التقييم- مجالات التقييم- صفات الاختبار الجيد- أنواع الاختبارات - أخلاقيات القياس و التقويم في التربية الخاصة- مسئوليات اخصائي القياس في التربية الخاصة - بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة مع الفئات الخاصة التعرف على مفهوم القياس والتقييم- أهداف القياس في التربية الخاصة- شروط القياس في التربية الخاصة - تصنيفات التقويم- أنواع المقاييس المستخدمة مع ذوي الإعاقات- أغراض التقييم- مجالات التقييم- صفات الاختبار الجيد- أنواع الاختبارات - أخلاقيات القياس و التقويم في التربية الخاصة- مسئوليات اخصائي القياس في التربية الخاصة - بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة مع الفئات الخاصة	

المقرر: السلوك التكيفي للأطفال المعاقين عقليا	رمز ورقم الكود: Psy413(M)
موضوعات المقرر: مكانة السلوك التكيفي في قياس وتشخيص الإعاقة الذهنية- مفهوم ومعايير مهارات السلوك التكيفي - مظاهر السلوك التكيفي والسلوك اللاتكيفي لذوي الإعاقة الذهنية- قياس وتشخيص مهارات السلوك التكيفي- تدريب ذوي الإعاقة الذهنية على مهارات السلوك التكيفي- استراتيجيات وأساليب تعديل السلوك - البرامج الإرشادية لتدريب ذوي الإعاقة الذهنية وأسرهـم على مهارات السلوك التكيفي .	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: العلاج النفسي والسلوكي للطفل المعاق عقليا	رمز ورقم الكود: Psy 421(M)
موضوعات المقرر: مقدمة عامة لمفهوم وعملية العلاج النفسي: تعريفه، أهدافه، عملياته، ومناحيه الأساسية. - خصائص المعالج النفسي الفعال، تقييم فاعلية المعالج النفسي. - مناهج البحث في العلاج النفسي. - مقدمة عامة لتوجه العلاج النفسي المبني على الأدلة. اعتبارات عملية أولية لممارسة العلاج النفسي والتخطيط له، من يحتاج لخدمات العلاج النفسي. - اجراءات التقييم في العلاج النفسي، أسلوب صياغة الحالة، التشخيص الطب النفسي. - تصنيفات ومدارس العلاج النفسي. - العلاج بالتحليل النفسي التقليدي. النظريات الأساسية للتحليل النفسي. العلاج المتمركز حول الشخص: العلاج المعرفي لبيك: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج العقلاني الأنفعالي السلوكي: أسسه النظرية وتطبيقاته. العلاج المعرفي السلوكي كتوجه عام. العلاج بالواقع: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج الوجودي: أسسه النظرية وتطبيقاته.	
المقرر: التأهيل المهني للأطفال المعاقين عقليا	رمز ورقم الكود: Psy422(M)
موضوعات المقرر: مقدمة في تأهيل المعوقين (معنى التأهيل ، أهداف التأهيل ، فلسفة التأهيل ، مبررات التأهيل ، خدمات التأهيل ، التطور التاريخي للخدمات التأهيلية.) ، التأهيل المهني (تعريف التأهيل المهني ، أهداف ومبادئ وخدمات التأهيل المهني ، التوجيه المهني) تعريف وأهداف وخطوات التوجيه المهني ، المعلومات اللازمة للتوجيه المهني، التقييم المهني تعريف وأهداف التقييم المهني ، دور ومهام المقيم المهني، التدريب المهني (مبادئ أساسية في التدريب المهني ، مجالس التدريب المهني)، التشغيل المهني (فرص العمل المتاحة للأشخاص المعوقين عقليا ،المبادئ الأساسية في تشغيل المعوقين عقليا.	
المقرر: حلقة بحث (الإعاقة العقلية)	رمز ورقم الكود: Psy423(M)
موضوعات المقرر: مفهوم العلم - خصائص العلم - أهدافه - كيفية وضع خطة بحثية - المشكلة - العينات - الفروض - مناهج البحث (الوصفية - التاريخية - التجريبية)، كيفية كتابة تقارير بحثية - توثيق المراجع.	

الفرقة الرابعة (إعاقة بصرية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

رمز ورقم الكود: Psy 411(B)	المقرر: إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقات (المعاقين بصريا)
موضوعات المقرر: مقدمة في الإرشاد والتوجيه النفسي (التعرف على مفاهيم الارشاد - و أنواعه - و أهدافه) - المفاهيم الأساسية للتعامل الأسري في التربية الخاصة- ردود فعل الوالدين تجاه أبنائهم المعاقين - أنواع الحاجات للأطفال و أسرهم في التربية الخاصة - النظريات التي تستند إليها برامج الإرشاد الأسري- إستراتيجيات الإرشاد النفسي الأسري- الفروق بين إرشاد ذوي الإعاقات والعاديين. ومعوقات العمل مع الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة- مشكلات ذوي الإعاقات, مراحل اكتشاف الإعاقة, والآثار التي يتركها ذوي الإعاقات على الأسر (النفسية -الاقتصادية - والاجتماعية)- خصائص المرشد الفعال.وواجبات ومسؤوليات الأخصائي النفسي, فريق الإرشاد النفسي وأدوارهم- إرشاد أسر ذوي الإعاقات, ودور الوالدين في التعامل مع ذوي الإعاقات: المعاقين بصريا - عملية الإرشاد النفسي,العلاقة الإرشادية- الجلسة الإرشادية- التشخيص- الإحالة- التقويم -الإنهاء- المتابعة- مفهوم الدعم الأسري ومبرراته - جماعات الدعم الأسري و أشكاله وخدماته - مفهوم المشاركة الوالدية في برامج الأبناء ذوي الإعاقات.	
رمز ورقم الكود: Psy412(B)	المقرر: القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الإعاقات
موضوعات المقرر: التعرف على مفهوم القياس والتقييم- أهداف القياس في التربية الخاصة- شروط القياس في التربية الخاصة - تصنيفات التقويم- أنواع المقاييس المستخدمة مع ذوي الإعاقات- أغراض التقييم- مجالات التقييم- صفات الاختبار الجيد- أنواع الاختبارات - أخلاقيات القياس و التقويم في التربية الخاصة- مسؤوليات اخصائي القياس في التربية الخاصة - بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة مع الفئات الخاصة	
رمز ورقم الكود: Psy413(B)	المقرر: سيكولوجية التواصل (لغة برايل) للأطفال المعاقين بصريا
موضوعات المقرر: التطور التاريخي للحروف الخطية والنقطية البارزة - تهيئة الطفل الكفيف للقراءة و الكتابة بطريقة برايل- أدوات وتقنيات الكتابة و القراءة بطريقة برايل- تعليم الأطفال كيفية استخدام طريقة برايل	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: العلاج النفسي والسلوكي للطفل المعاق بصريا	رمز ورقم الكود: Psy 421(B)
موضوعات المقرر:	
مقدمة عامة لمفهوم وعملية العلاج النفسي: تعريفه، أهدافه، عملياته، ومناحيه الأساسية.- خصائص المعالج النفسي الفعال، تقييم فاعلية المعالج النفسي.- مناهج البحث في العلاج النفسي.- مقدمة عامة لتوجه العلاج النفسي المبني على الأدلة. اعتبارات عملية أولية لممارسة العلاج النفسي والتخطيط له، من يحتاج لخدمات العلاج النفسي.- إجراءات التقييم في العلاج النفسي، أسلوب صياغة الحالة، التشخيص الطبقي.- تصنيفات ومدارس العلاج النفسي.- العلاج بالتحليل النفسي التقليدي. النظريات الأساسية للتحليل النفسي. العلاج المتمركز حول الشخص: العلاج المعرفي لبيك: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج العقلاني الأنفعالي السلوكي: أسسه النظرية وتطبيقاته. العلاج المعرفي السلوكي كتوجه عام. العلاج بالواقع: أسسه النظرية وتطبيقاته- العلاج الوجودي: أسسه النظرية وتطبيقاته.	
المقرر: الموهبة والإبداع للأطفال المعاقين بصريا	رمز ورقم الكود: Psy422(B)
موضوعات المقرر:	
مدخل لدراسة الموهبة و التفوق ، أهم المفاهيم العربية و الاجنبية للموهبة و التفوق، العوامل التي تؤثر على الموهبة، خصائص الموهوبين ، أساليب الكشف عن الموهبة، ما هي البرامج التي تنمي الموهبة لدى المعاقين بصريا و المشكلات التي تعترضها	
المقرر: حلقة بحث (الإعاقة البصرية)	رمز ورقم الكود: Psy423(B)
موضوعات المقرر:	
مفهوم العلم - خصائص العلم - أهدافه - كيفية وضع خطة بحثية - المشكلة - العينات - الفروض - مناهج البحث (الوصفية - التاريخية - التجريبية)، كيفية كتابة تقارير بحثية - توثيق المراجع.	

الفرقة الرابعة (إعاقة سمعية)

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقات (المعاقين سمعياً)	رمز ورقم الكود: Psy 411(D)
موضوعات المقرر:	
مقدمة في الإرشاد والتوجيه النفسي (التعرف على مفاهيم الإرشاد - و أنواعه - و أهدافه) - المفاهيم الأساسية للتعامل الأسري في التربية الخاصة - ردود فعل الوالدين تجاه أبنائهم المعاقين - أنواع الحاجات للأطفال و أسرهم في التربية الخاصة - النظريات التي تستند إليها برامج الإرشاد الأسري - إستراتيجيات الإرشاد النفسي الأسري - الفروق بين إرشاد ذوي الإعاقات والعاديين. ومعوقات العمل مع الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة - مشكلات ذوي الإعاقات، مراحل اكتشاف الإعاقة، والآثار التي يتركها ذوي الإعاقات على الأسر (النفسية -الاقتصادية - والاجتماعية) - خصائص المرشد الفعال. وواجبات ومسؤوليات الأخصائي النفسي، فريق الإرشاد النفسي وأدوارهم - إرشاد أسر ذوي الإعاقات، ودور الوالدين في التعامل مع ذوي الإعاقات: الأطفال المعاقين سمعياً - عملية الإرشاد النفسي، العلاقة الإرشادية - الجلسة الإرشادية - التشخيص - الإحالة - التقويم - الإنهاء - المتابعة - مفهوم الدعم الأسري ومبرراته - جماعات الدعم الأسري و أشكاله وخدماته - مفهوم المشاركة الوالدية في برامج الأبناء ذوي الإعاقات.	
المقرر: القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy412(D)
موضوعات المقرر:	
التعرف على مفهوم القياس والتقييم - أهداف القياس في التربية الخاصة - شروط القياس في التربية الخاصة - تصنيفات التقويم - أنواع المقاييس المستخدمة مع ذوي الإعاقات - أغراض التقويم - مجالات التقويم - صفات الاختبار الجيد - أنواع الاختبارات - أخلاقيات القياس و التقويم في التربية الخاصة - مسؤوليات اخصائي القياس في التربية الخاصة - بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة مع الفئات الخاصة	
المقرر: سيكولوجية التواصل (لغة الإشارة) للأطفال المعاقين سمعياً	رمز ورقم الكود: Psy413(D)
موضوعات المقرر:	
تعريف بالأطفال الصم، ماهية لغة الإشارة، فصول مختلفة لتعليم الطفل لغة الإشارة الخاصة بها (الطعام و أدواته، الأسرة و الأصدقاء، الأعداد و النقود، الزمن وفصول السنة)	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: العلاج النفسي والسلوكي للطفل المعاق سمعياً	رمز ورقم الكود: Psy 421(D)
موضوعات المقرر:	
مقدمة عامة لمفهوم وعملية العلاج النفسي: تعريفه، أهدافه، عملياته، ومناحيه الأساسية. - خصائص المعالج النفسي الفعال، تقييم فاعلية المعالج النفسي. - مناهج البحث في العلاج النفسي. - مقدمة عامة لتوجه العلاج النفسي المبني على الأدلة. اعتبارات عملية أولية لممارسة العلاج النفسي والتخطيط له، من يحتاج لخدمات العلاج النفسي. - إجراءات التقييم في العلاج النفسي، أسلوب صياغة الحالة، التشخيص الطب النفسي. - تصنيفات ومدارس العلاج النفسي. - العلاج بالتحليل النفسي التقليدي. النظريات الأساسية للتحليل النفسي. العلاج المتمركز حول الشخص: العلاج المعرفي لبيك: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج العقلاني الأنفعالي السلوكي: أسسه النظرية وتطبيقاته. العلاج المعرفي السلوكي كتوجه عام. العلاج بالواقع: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج الوجودي: أسسه النظرية وتطبيقاته.	
المقرر: اضطرابات التواصل لدى الأطفال المعاقين سمعياً	رمز ورقم الكود: Psy422(D)
موضوعات المقرر:	
مدخل إلى اضطرابات التواصل - تطور نطق الطفل - فسيولوجية عملية النطق - تصنيف الأصوات اللغوية - اضطرابات اللغة - اضطرابات النطق - اضطرابات الصوت - اضطرابات طلاقة الكلام.	
المقرر: حلقة بحث (الإعاقة السمعية)	رمز ورقم الكود: Psy423(D)
موضوعات المقرر:	
مفهوم العلم - خصائص العلم - أهدافه - كيفية وضع خطة بحثية - المشكلة - العينات - الفروض - مناهج البحث (الوصفية - التاريخية - التجريبية)، كيفية كتابة تقارير بحثية - توثيق المراجع.	

الفرقة الرابعة (صعوبات تعلم)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

رمز ورقم الكود: Psy 411(L)	المقرر: إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقات (ذوي صعوبات التعلم)
موضوعات المقرر: مقدمة في الإرشاد والتوجيه النفسي (التعرف على مفاهيم الإرشاد - و أنواعه - و أهدافه) - المفاهيم الأساسية للتعامل الأسري في التربية الخاصة - ردود فعل الوالدين تجاه أبنائهم المعاقين - أنواع الحاجات للأطفال و أسرهم في التربية الخاصة - النظريات التي تستند إليها برامج الإرشاد الأسري - إستراتيجيات الإرشاد النفسي الأسري - الفروق بين إرشاد ذوي الإعاقات والعاديين. ومعوقات العمل مع الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة - مشكلات ذوي الإعاقات، مراحل اكتشاف الإعاقة، والآثار التي يتركها ذوي الإعاقات على الأسر (النفسية -الاقتصادية - والاجتماعية) - خصائص المرشد الفعال. وواجبات ومسؤوليات الأخصائي النفسي، فريق الإرشاد النفسي وأدوارهم - إرشاد أسر ذوي الإعاقات، ودور الوالدين في التعامل مع ذوي الإعاقات ذوي صعوبات التعلم - عملية الإرشاد النفسي، العلاقة الإرشادية - الجلسة الإرشادية - التشخيص - الإحالة - التقويم - الإنهاء - المتابعة - مفهوم الدعم الأسري ومبرراته - جماعات الدعم الأسري و أشكاله وخدماته - مفهوم المشاركة الوالدية في برامج الأبناء ذوي الإعاقات.	
رمز ورقم الكود: Psy412(L)	المقرر: القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم
موضوعات المقرر: التعرف على مفهوم القياس والتقييم - أهداف القياس في التربية الخاصة - شروط القياس في التربية الخاصة - تصنيفات التقويم - أنواع المقاييس المستخدمة مع ذوي الإعاقات - أغراض التقييم - مجالات التقييم - صفات الاختبار الجيد - أنواع الاختبارات - أخلاقيات القياس و التقويم في التربية الخاصة - مسؤوليات اخصائي القياس في التربية الخاصة - بعض الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة المستخدمة مع الفئات الخاصة	
رمز ورقم الكود: Psy413(L)	المقرر: صعوبات التعلم للمتفوقين عقليا
موضوعات المقرر: تعريف صعوبات التعلم، تعريف الموهبة ، تعريف الأطفال المتفوقين عقليا ذو صعوبات التعلم، تصنيف الأطفال المتفوقون عقليا ذو صعوبات التعلم، خصائص الأطفال المتفوقون عقليا ذو صعوبات التعلم، كيفية تقييم وتشخيص الأطفال المتفوقون ذو صعوبات التعلم، كيف يمكن رعاية الأطفال المتفوقون ذو صعوبات التعلم	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: العلاج النفسي والسلوكي للطفل ذو صعوبات التعلم	رمز ورقم الكود: Psy 421(L)
موضوعات المقرر:	
مقدمة عامة لمفهوم وعملية العلاج النفسي: تعريفه، أهدافه، عملياته، ومناحيه الأساسية. - خصائص المعالج النفسي الفعال، تقييم فاعلية المعالج النفسي. - مناهج البحث في العلاج النفسي. - مقدمة عامة لتوجه العلاج النفسي المبني على الأدلة. اعتبارات عملية أولية لممارسة العلاج النفسي والتخطيط له، من يحتاج لخدمات العلاج النفسي. - إجراءات التقييم في العلاج النفسي، أسلوب صياغة الحالة، التشخيص الطب النفسي. - تصنيفات ومدارس العلاج النفسي. - العلاج بالتحليل النفسي التقليدي. النظريات الأساسية للتحليل النفسي. العلاج المتمركز حول الشخص: العلاج المعرفي لبيك: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج العقلاني الأنفعالي السلوكي: أسسه النظرية وتطبيقاته. العلاج المعرفي السلوكي كتوجه عام. العلاج بالواقع: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج الوجودي: أسسه النظرية وتطبيقاته.	
المقرر: صعوبات تعلم ما قبل الأكاديمية	رمز ورقم الكود: Psy422(L)
موضوعات المقرر:	
صعوبات التعلم الخاصة بالانتباه (تعريفه - تصنيفاته - مطالب الانتباه - تقييم الانتباه - تحسين سلوك الانتباه)، الصعوبات الخاصة بالذاكرة (تعريف الذاكرة - تصنيف الذاكرة - تقييم الذاكرة - اقتراحات علاجية). الصعوبات الخاصة بالأدراك (نظريات الإدراك الكلي - معالجة صعوبات الإدراك - صعوبات التعلم الخاصة بالتفكير (صعوبة تشكيل المفاهيم أنواعه مشكلان تشكيل المفهوم - مراحل حل المشكلات - الصعوبات الخاصة باللغة الشفهية (تطور اللغة - مراحل تطور اللغة - إسهامات علم اللغة - أنواعها - الأساليب العلاجية - العلاقة بين الأسباب النفسية وصعوبات التعلم.	
المقرر: حلقة بحث (ذوي صعوبات التعلم)	رمز ورقم الكود: Psy423(L)
موضوعات المقرر:	
مفهوم العلم - خصائص العلم - أهدافه - كيفية وضع خطة بحثية - المشكلة - العينات - الفروض - مناهج البحث (الوصفية - التاريخية - التجريبية)، كيفية كتابة تقارير بحثية - توثيق المراجع.	

الفرقة الرابعة (توحد)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقات (توحد)	رمز ورقم الكود: Psy 411(A)
موضوعات المقرر: مقدمة في الإرشاد والتوجيه النفسي (التعرف على مفاهيم الإرشاد - و أنواعه - و أهدافه) - المفاهيم الأساسية للتعامل الأسري في التربية الخاصة - ردود فعل الوالدين تجاه أبنائهم المعاقين - أنواع الحاجات للأطفال و أسرهم في التربية الخاصة - النظريات التي تستند إليها برامج الإرشاد الأسري - إستراتيجيات الإرشاد النفسي الأسري - الفروق بين إرشاد ذوي الإعاقات والعاديين. ومعوقات العمل مع الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة - مشكلات ذوي الإعاقات، مراحل اكتشاف الإعاقة، والآثار التي يتركها ذوي الإعاقات على الأسر (النفسية -الاقتصادية - والاجتماعية) - خصائص المرشد الفعال. وواجبات ومسؤوليات الأخصائي النفسي، فريق الإرشاد النفسي وأدوارهم - إرشاد أسر ذوي الإعاقات، ودور الوالدين في التعامل مع ذوي الإعاقات حالات التوحد - عملية الإرشاد النفسي، العلاقة الإرشادية - الجلسة الإرشادية - التشخيص - الإحالة - التقويم - الإنهاء - المتابعة - مفهوم الدعم الأسري ومبرراته - جماعات الدعم الأسري و أشكاله وخدماته - مفهوم المشاركة الوالدية في برامج الأبناء ذوي الإعاقات	
المقرر: القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy412(A)
موضوعات المقرر: التعرف على مفهوم القياس والتقييم - أهداف القياس في التربية الخاصة - شروط القياس في التربية الخاصة - تصنيفات التقويم - أنواع المقاييس المستخدمة مع ذوي الإعاقات - أغراض التقييم - مجالات التقييم - صفات الاختبار الجيد - أنواع الاختبارات - أخلاقيات القياس و التقويم في التربية الخاصة - مسؤوليات اخصائي القياس في التربية الخاصة - بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة مع الفئات الخاصة	
المقرر: التواصل اللفظي وغير اللفظي للأطفال المعاقين التوحيديين	رمز ورقم الكود: Psy413(A)
موضوعات المقرر: مدخل إلى اضطرابات التواصل - تطور نطق الطفل - فسيولوجية عملية النطق - تصنيف الأصوات اللغوية - اضطرابات اللغة - اضطرابات النطق - اضطرابات الصوت - اضطرابات طلاقة الكلام، تعريف الاتصال غير اللفظي، محددات الاتصال غير اللفظي، أهمية الاتصال غير اللفظي، أدوات الاتصال غير اللفظي (العين، تعبيرات الوجه، لغة الجسد، اللمس) ، تطبيقات على الاتصال غير اللفظي.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: العلاج النفسي والسلوكي للطفل التوحيدي	رمز ورقم الكود: Psy 421(A)
موضوعات المقرر:	
مقدمة عامة لمفهوم وعملية العلاج النفسي: تعريفه، أهدافه، عملياته، ومناحيه الأساسية. - خصائص المعالج النفسي الفعال، تقييم فاعلية المعالج النفسي. - مناهج البحث في العلاج النفسي. - مقدمة عامة لتوجه العلاج النفسي المبني على الأدلة. اعتبارات عملية أولية لممارسة العلاج النفسي والتخطيط له، من يحتاج لخدمات العلاج النفسي. - إجراءات التقييم في العلاج النفسي، أسلوب صياغة الحالة، التشخيص الطب النفسي. - تصنيفات ومدارس العلاج النفسي. - العلاج بالتحليل النفسي التقليدي. النظريات الأساسية للتحليل النفسي. العلاج المتمركز حول الشخص: العلاج المعرفي لبيك: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج العقلاني الأنفعالي السلوكي: أسسه النظرية وتطبيقاته. العلاج المعرفي السلوكي كتوجه عام. العلاج بالواقع: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج الوجودي: أسسه النظرية وتطبيقاته.	
المقرر: الاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال التوحيدين	رمز ورقم الكود: Psy422(A)
موضوعات المقرر:	
تعريف الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحيدين- مشكلات التوحد السلوكية (التبول - العدوان- الانسحاب الاجتماعي- السلوكيات النمطية- مشاكل التكامل الحسي- الغضب)	
المقرر: حلقة بحث (توحد)	رمز ورقم الكود: Psy423(A)
موضوعات المقرر:	
مفهوم العلم - خصائص العلم - أهدافه - كيفية وضع خطة بحثية - المشكلة - العينات - الفروض- مناهج البحث (الوصفية - التاريخية - التجريبية)، كيفية كتابة تقارير بحثية - توثيق المراجع.	

الفرقة الرابعة (التخاطب واضطرابات التواصل)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

رمز ورقم الكود: Psy 411(I)	المقرر: إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقات (التخاطب واضطرابات التواصل)
موضوعات المقرر: مقدمة في الإرشاد والتوجيه النفسي (التعرف على مفاهيم الإرشاد - وأنواعه - و أهدافه) - المفاهيم الأساسية للتعامل الأسري في التربية الخاصة- ردود فعل الوالدين تجاه أبنائهم المعاقين - أنواع الحاجات للأطفال و أسرهم في التربية الخاصة - النظريات التي تستند إليها برامج الإرشاد الأسري- إستراتيجيات الإرشاد النفسي الأسري- الفروق بين إرشاد ذوي الإعاقات والعاديين. ومعوقات العمل مع الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة- مشكلات ذوي الإعاقات، مراحل اكتشاف الإعاقة، والآثار التي يتركها ذوي الإعاقات على الأسر (النفسية -الاقتصادية - والاجتماعية)- خصائص المرشد الفعال.وواجبات ومسؤوليات الأخصائي النفسي، فريق الإرشاد النفسي وأدوارهم- إرشاد أسر ذوي الإعاقات، ودور الوالدين في التعامل مع ذوي الإعاقات: حالات التخاطب واضطرابات التواصل - عملية الإرشاد النفسي،العلاقة الإرشادية- الجلسة الإرشادية- التشخيص- الإحالة- التقويم -الإنهاء- المتابعة- مفهوم الدعم الأسري ومبرراته - جماعات الدعم الأسري و أشكاله وخدماته - مفهوم المشاركة الوالدية في برامج الأبناء ذوي الإعاقات.	
رمز ورقم الكود: Psy412(I)	المقرر: القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الإعاقات
موضوعات المقرر: التعرف على مفهوم القياس والتقييم- أهداف القياس في التربية الخاصة- شروط القياس في التربية الخاصة - تصنيفات التقويم- أنواع المقاييس المستخدمة مع ذوي الإعاقات- أغراض التقييم- مجالات التقييم- صفات الاختبار الجيد- أنواع الاختبارات - أخلاقيات القياس و التقويم في التربية الخاصة- مسؤوليات اخصائي القياس في التربية الخاصة - بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة مع الفئات الخاصة	
رمز ورقم الكود: Psy413(I)	المقرر: اضطرابات التواصل
موضوعات المقرر: مدخل إلى اضطرابات التواصل - تطور نطق الطفل - فسيولوجية عملية النطق- تصنيف الأصوات اللغوية - اضطرابات اللغة - اضطرابات النطق- اضطرابات الصوت - اضطرابات طلاقة الكلام.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: العلاج النفسي والسلوكي للطفل ذو اضطرابات تواصل	رمز ورقم الكود: Psy 421(I)
موضوعات المقرر: مقدمة عامة لمفهوم وعملية العلاج النفسي: تعريفه، أهدافه، عملياته، ومناحيه الأساسية. - خصائص المعالج النفسي الفعال، تقييم فاعلية المعالج النفسي. - مناهج البحث في العلاج النفسي. - مقدمة عامة لتوجه العلاج النفسي المبني على الأدلة. اعتبارات عملية أولية لممارسة العلاج النفسي والتخطيط له، من يحتاج لخدمات العلاج النفسي. - إجراءات التقييم في العلاج النفسي، أسلوب صياغة الحالة، التشخيص الطب النفسي. - تصنيفات ومدارس العلاج النفسي. - العلاج بالتحليل النفسي التقليدي. النظريات الأساسية للتحليل النفسي. العلاج المتمركز حول الشخص: العلاج المعرفي لبيك: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج العقلاني الأنفعالي السلوكي: أسسه النظرية وتطبيقاته. العلاج المعرفي السلوكي كتوجه عام. العلاج بالواقع: أسسه النظرية وتطبيقاته - العلاج الوجودي: أسسه النظرية وتطبيقاته.	
المقرر: الاضطرابات السلوكية والاجتماعية للأطفال ذوي اضطرابات تواصل	رمز ورقم الكود: Psy422(I)
موضوعات المقرر: تعريف الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي اضطرابات تواصل - مشكلات ذوي اضطرابات تواصل السلوكية (العدوان - الانسحاب الاجتماعي - مشاكل النطق - الغضب)	
المقرر: حلقة بحث (التخاطب واضطرابات التواصل)	رمز ورقم الكود: Psy423(I)
موضوعات المقرر: مفهوم العلم - خصائص العلم - أهدافه - كيفية وضع خطة بحثية - المشكلة - العينات - الفروض - مناهج البحث (الوصفية - التاريخية - التجريبية)، كيفية كتابة تقارير بحثية - توثيق المراجع.	

الفرقة الرابعة (الموهبة والابتكار)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

رمز ورقم الكود: Psy 411(G)	المقرر: إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقات (الموهبة والابتكار)
موضوعات المقرر: مقدمة في الإرشاد والتوجيه النفسي (التعرف على مفاهيم الإرشاد - و أنواعه - و أهدافه) - المفاهيم الأساسية للتعامل الأسري في التربية الخاصة- ردود فعل الوالدين تجاه أبنائهم المعاقين - أنواع الحاجات للأطفال و أسرهم في التربية الخاصة - النظريات التي تستند إليها برامج الإرشاد الأسري- إستراتيجيات الإرشاد النفسي الأسري- الفروق بين إرشاد ذوي الإعاقات والعاديين. ومعوقات العمل مع الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة- مشكلات ذوي الإعاقات, مراحل اكتشاف الإعاقة, والآثار التي يتركها ذوي الإعاقات على الأسر (النفسية -الاقتصادية - والاجتماعية)- خصائص المرشد الفعال.وواجبات ومسؤوليات الأخصائي النفسي, فريق الإرشاد النفسي وأدوارهم- إرشاد أسر ذوي الإعاقات, ودور الوالدين في التعامل مع ذوي الإعاقات: الأطفال الموهبين - عملية الإرشاد النفسي,العلاقة الإرشادية- الجلسة الإرشادية- التشخيص- الإحالة- التقويم -الإنهاء- المتابعة- مفهوم الدعم الأسري ومبرراته - جماعات الدعم الأسري و أشكاله وخدماته - مفهوم المشاركة الوالدية في برامج الأبناء ذوي الإعاقات.	
رمز ورقم الكود: Psy412(G)	المقرر: القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الإعاقات
موضوعات المقرر: التعرف على مفهوم القياس والتقييم- أهداف القياس في التربية الخاصة- شروط القياس في التربية الخاصة - تصنيفات التقويم- أنواع المقاييس المستخدمة مع ذوي الإعاقات- أغراض التقييم- مجالات التقييم- صفات الاختبار الجيد- أنواع الاختبارات - أخلاقيات القياس و التقويم في التربية الخاصة- مسؤوليات اخصائي القياس في التربية الخاصة - بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة مع الفئات الخاصة	
رمز ورقم الكود: Psy413(G)	المقرر: القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي
موضوعات المقرر: نشأة و أهمية القدرات العقلية ، اختبارات القدرات العقلية و أنواعها و شروطها، مناهج دراسة القدرات العقلية، النظريات الكلاسيكية العاملة، النظريات الوصفية الكيفية، نظرية تجهيز المعلومات، النظريات الحديثة والمعاصرة في الذكاء.	

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الثاني.

الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

المقرر: العادات العقلية للأطفال الموهبين والمبتكرين	رمز ورقم الكود: Psy 421(G)
موضوعات المقرر: مفهوم عادات العقل- خصائص الأطفال الموهبين الذين يمتلكون عادات العقل- أهمية عادات العقل- شروط تنمية عادات العقل- النظريات المفسرة لعادات العقل- مراحل تكوين عادات العقل	
المقرر: الاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال الموهبين	رمز ورقم الكود: Psy422(G)
موضوعات المقرر: تعريف الاضطرابات السلوكية، النظريات المفسرة للاضطرابات السلوكية، أنماط الاضطرابات السلوكية لدى الموهبين (العدوان- الأنطواء- الغضب- الانسحاب الاجتماعي)	
المقرر: حلقة بحث (الموهبة والابتكار)	رمز ورقم الكود: Psy423(G)
موضوعات المقرر: مفهوم العلم - خصائص العلم - أهدافه - كيفية وضع خطة بحثية - المشكلة - العينات - الفروض - مناهج البحث (الوصفية - التاريخية - التجريبية)، كيفية كتابة تقارير بحثية - توثيق المراجع.	

توصيف مقررات التدريب الميداني
لبرنامج معلم التربية الخاصة
للطفولة المبكرة
(قسم العلوم النفسية)

مقرر تدريب ميداني للإعاقة العقلية:

رمز ورقم الكود: FT114-FT113-FT112-FT111	المقرر : تدريب ميداني للإعاقة العقلية للعام الأول والثاني
موضوعات المقرر: في العام الاول والثاني يقوم الطالب في برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة بملاحظة قاعات رياض الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .(تدريب ميداني محافظة المنيا) -يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي الاعاقه العقلية ، والتعرف على خصائصهم من خلال التفاعل المباشر معهم برياض الاطفال ومدارس ومعاهد التربية الفكرية ، وبرامج التربية الخاصة .	
توصيف مقرر التدريب الميداني للمقررات: 1-يلاحظ خصائص الأطفال لذوي الاعاقة العقلية . 2- يوضح اهم فئات وتقسيمات الاطفال ذوي الاعاقه العقلية في بيئة داخل قاعات الانشطة . 3-يطلع على اهم المقاييس المستخدمه داخل المدارس في تشخيص وتقييم الاطفال ذوي الاعاقه العقلية . 4- مشاهدة تنفيذ البرامج المستخدمه في تدريب وتعليم الاطفال ذوي الاعاقه العقلية داخل الفصل . 5- التعرف على الادوار المختلفة لمعلمي التربية الخاصة داخل بيئة قاعات الانشطة 6- الاطلاع على ملفات الاطفال وخطط التدريب الفردية للاطفال من ذوي الاعاقه العقلية . 7-يتعرف على اللوائح والنظم المعمول بها في رياض الاطفال ومعاهد التربية الفكرية وبرامج التدخل المبكر بها .	
رمز ورقم الكود: FT115-FT116-FT117-FT118	مقرر تدريب ميداني للإعاقة العقلية (للعام الثالث والرابع)
يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي الاعاقه العقلية ، وتدريب الطلاب والطالبات على مهارات المسح والتشخيص والتقييم في التربية الخاصة واعداد الخطط التربوية الفردية للاطفال من ذوي الاعاقه العقلية وصياغة الاهداف السلوكية ، ودراسة الحالة .	
توصيف التدريب الميداني للمقررات 1-التطبيق العملي لطرق تدريس الانشطة لذوي الاعاقه العقلية . 2- اعداد نموذج خطة تربيوه فردية ، وتطبيقها مع الطفل بكفاءة وفعالية . 3- اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل نشاط تربوي . 4- اعداد نموذج لتدريس النشاط التربوي موضح فيه الاهداف المعرفية والسلوكية والمهارية بناء على الخطة التربوية الفردية للطفل . 5- ادارة قاعة الانشطة بمهارة فائقة ، وتنظيم البيئة لقاعة الانشطة بما يتناسب مع الصعوبات التي	

- يواجهها الاطفال ذوي الاعاقه العقلية .
- 6- استخدام التعزيز اثناء التعلم في قاعة الانشطة بما يتناسب مع الاطفال ذوي الاعاقه العقلية .
- 7- اجراء عمليات التقويم الانشطة التعليميه في نهاية الدرس .

مقرر تدريب ميداني للإعاقة السمعية :

رمز ورقم الكود: FT114-FT113-FT112-FT111	المقرر : تدريب ميداني للإعاقة السمعية للعام الأول والثاني
في العام الاول والثاني يقوم الطالب في برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة بملاحظة قاعات رياض الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (تدريب ميداني محافظة المنيا) -يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التعلم العملي للأطفال من ذوي الاعاقه السمعية ، والتعرف على خصائصهم من خلال التفاعل المباشر معهم برياض الاطفال ومدارس ومعاهد الأمل لضعاف السمع والصم ، وبرامج التربية الخاصة .	
توصيف مقرر التدريب الميداني للمقررات: 1-يلاحظ خصائص الأطفال لذوي الاعاقه السمعية . 2- يوضح اهم فئات وتقسيمات الاطفال ذوي الاعاقه السمعية داخل قاعات الانشطة. 3-يطلع على اهم المقاييس المستخدمه داخل المدارس في تشخيص وتقييم الاطفال ذوي الاعاقه السمعية. 4- مشاهدة تنفيذ البرامج المستخدمه في تدريب وتعليم الاطفال ذوي الاعاقه السمعية داخل بيئة الفصل. 5- التعرف على الادوار المختلفه لمعلمي التربية الخاصة داخل بيئة قاعات الانشطة 6- الاطلاع على ملفات الاطفال من ذوي الاعاقه السمعية . 7-يتعرف على اللوائح والنظم المعمول بها في رياض الاطفال ومعاهد الأمل لضعاف السمع والصم وبرامج التدخل المبكر بها .	
رمز ورقم الكود: FT115-FT116-FT117-FT118	مقرر تدريب ميداني للإعاقة السمعية للعام الثالث والرابع
يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التطبيق العملي للأطفال من ذوي الاعاقه السمعية ، وتدريب الطلاب والطالبات على مهارات المسح والتشخيص والتقييم في التربية الخاصة واعداد الخطط التربوية الفردية للاطفال من ذوي الاعاقه السمعية وصياغة الاهداف السلوكية ، ودراسة الحالة.	
توصيف التدريب الميداني للمقررات: 1-التطبيق العملي لطرق تدريس الانشطة لذوي الاعاقه السمعية .	

- 2- اعداد نموذج خطة تربويه ، وتطبيقها مع الاطفال من ذوي الاعاقه السمعية بكفاءة وفعالية.
- 3- اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل نشاط تربوي.
- 4- اعداد نموذج لتدريس النشاط التربوي موضح فيه الاهداف المعرفية والسلوكية والمهارية بناء على الخطة التربوية الفردية للطفل.
- 5- ادارة قاعة الانشطة بمهارة فائقة ، وتنظيم البيئة الصفية لقاعة الانشطة بمايتناسب مع الصعوبات التي يواجهها الاطفال ذوي الاعاقه السمعية .
- 6- استخدام التعزيز اثناء التدريس في قاعة الانشطة بما يتناسب مع الاطفال ذوي الاعاقه السمعية .
- 7- اجراء عمليات التقويم الانشطة التعليميه في نهاية الدرس .
- 8- وضع و تنفيذ اجراء ات تعديل السلوكيات السلبية لدى الاطفال ذوي الاعاقه السمعية .

مقرر تدريب ميداني للإعاقة البصرية:

رمز ورقم الكود: FT114-FT113-FT112-FT111	المقرر : تدريب ميداني للإعاقة البصرية للعام الأول والثاني
في العام الاول والثاني يقوم الطالب في برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة بملاحظة قاعات رياض الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .(تدريب ميداني محافظة المنيا) يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي الاعاقه البصرية ، والتعرف على خصائصهم من خلال التفاعل المباشر معهم برياض الاطفال ومدارس معاهد النور ومدارس المكفوفين ، وبرامج التربية الخاصة.	
توصيف مقرر التدريب الميداني للمقررات 1- يلاحظ خصائص الأطفال لذوي الإعاقة البصرية . 2- يوضح اهم فئات وتقسيمات الاطفال ذوي الاعاقه البصرية داخل قاعات الانشطة . 3- يطلع على اهم المقاييس المستخدمه داخل المدارس في تشخيص وتقييم الاطفال ذوي الاعاقه البصرية . 4- مشاهدة تنفيذ البرامج المستخدمه في تدريب وتعليم الاطفال ذوي الاعاقه البصرية داخل بيئة الفصل . 5- التعرف على الادوار المختلفة لمعلمي التربية الخاصة داخل بيئة قاعات الانشطة 6- الاطلاع على ملفات الاطفال وخطط التدريب للاطفال من ذوي الاعاقه البصرية . 7- يتعرف على اللوائح والنظم المعمول بها في رياض الاطفال ومعاهد النور ومدارس المكفوفين وبرامج التدخل المبكر بها .	

رمز ورقم الكود: FT115-FT116-FT117-FT118	المقرر: تدريب ميداني للإعاقة البصرية للعام الثالث والرابع
يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي الاعاقه البصرية ، وتدريب الطلاب والطالبات على مهارات المسح والتشخيص والتقييم في التربية الخاصة واعداد الخطط التربوية الفردية للأطفال من ذوي الاعاقه البصرية وصياغة الاهداف السلوكية ، ودراسة الحالة .	
توصيف التدريب الميداني للمقررات 1-التطبيق العملي لطرق تدريس الانشطة لذوي الاعاقه البصرية . 2- اعداد نموذج خطة تربويه مناسبة للأطفال من ذوي الاعاقه البصرية ، وتطبيقها بكفاءة وفعالية . 3- اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل نشاط تربوي ومناسبة للصعوبات التي يواجهها الاطفال ذوي الاعاقه البصريه .. 4-اعداد نموذج لتدريس النشاط التربوي موضح فيه الاهداف المعرفية والسلوكية والمهارية بناء على الخطة التربوية للطفل . 5- ادارة قاعة الانشطة بمهارة فائقة ، وتنظيم البيئة الصفية لقاعة الانشطة بمايتناسب مع الصعوبات التي يواجهها الاطفال ذوي الاعاقه البصرية . 6- استخدام التعزيز اثناء التدريس في قاعة الانشطة بما يتناسب مع الاطفال ذوي الاعاقه البصرية ممايساهم في زيادة دافعيتهم للتعلم . . 7- اجراء عمليات التقويم الانشطة التعليميه في نهاية الدرس . 8- وضع و تنفيذ اجراء ات تعديل السلوكيات السلبية لدى الاطفال ذوي الاعاقه البصرية	

مقرر تدريب ميداني لاضطراب طيف التوحد للأطفال التوحيدين:

رمز ورقم الكود: FT114-FT113-FT112-FT111	المقرر : تدريب ميداني لاضطراب طيف التوحد للأطفال التوحيدين للعام الأول والثاني
في العام الاول والثاني يقوم الطالب في برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة بملاحظة قاعات رياض الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .(تدريب ميداني محافظة المنيا) يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد ، والتعرف على خصائصهم من خلال التفاعل المباشر معهم برياض الاطفال ومدارس ومعاهد التربية الفكرية ، وبرامج التربية الخاصة .	

توصيف مقرر التدريب الميداني للمقررات

- 1- يلاحظ خصائص الأطفال لذوي اضطراب طيف التوحد .
- 2- يوضح اهم فئات وتقسيمات الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد داخل قاعات الانشطة .
- 3- يطلع على اهم المقاييس المستخدمه داخل المدارس في تشخيص وتقييم الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .
- 4- مشاهدة تنفيذ البرامج المستخدمة في تدريب وتعليم الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد داخل الفصل.
- 5- التعرف على الادوار المختلفة لمعلمي التربية الخاصة داخل قاعات الانشطة
- 6- الاطلاع على ملفات الاطفال وخطط التدريب الفردية للاطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد .
- 7- يتعرف على اللوائح والنظم المعمول بها في رياض الاطفال ومعاهد التربية الفكرية وبرامج التدخل المبكر بها .

رمز ورقم الكود:
FT115-FT116-FT117-FT118

**المقرر: تدريب ميداني لاضطراب طيف التوحد
للأطفال التوحديين للعام الثالث والرابع**

يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد ، وتدريب الطلاب والطالبات على مهارات المسح والتشخيص والتقييم في التربية الخاصة واعداد الخطط التربوية الفردية للأطفال من ذوي الاعاقه العقلية وصياغة الاهداف السلوكية ، ودراسة الحالة .

توصيف التدريب الميداني للمقررات

- 1- التطبيق العملي لطرق تدريس الانشطة لذوي اضطراب طيف التوحد .
- 2- اعداد نموذج خطة تربويه فردية ، وتطبيقها مع الطفل بكفاءة وفعالية .
- 3- اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل نشاط تربوي .
- 4- اعداد نموذج لتدريس النشاط التربوي موضح فيه الاهداف المعرفية والسلوكية والمهارية بناء على الخطة التربوية الفردية للطفل .
- 5- ادارة قاعة الانشطة بمهارة فائقة ، وتنظيم البيئة الصفية لقاعة الانشطة بما يتناسب مع الصعوبات التي يواجهها الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .
- 6- استخدام التعزيز اثناء التدريس في قاعة الانشطة بما يتناسب مع الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .
- 7- اجراء عمليات التقويم الانشطة التعليميه في نهاية الدرس .
- 8- وضع وتنفيذ اجراءات خطط تعديل السلوك مع الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .

مقرر تدريب ميداني لذوي صعوبات التعلم:

رمز ورقم الكود: FT114-FT113-FT112-FT111	المقرر : تدريب ميداني لذوي صعوبات التعلم للعام الأول والثاني
في العام الاول والثاني يقوم الطالب في برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة بملاحظة قاعات رياض الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . (تدريب ميداني محافظة المنيا) يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي صعوبات التعلم ، والتعرف على خصائصهم من خلال التفاعل المباشر معهم برياض الاطفال ، وبرامج التربية الخاصة .	
توصيف مقرر التدريب الميداني للمقررات 1- يلاحظ خصائص الأطفال من ذوي صعوبات التعلم . 2- يوضح اهم فئات وتقسيمات الاطفال ذوي صعوبات التعلم داخل قاعات الانشطة . 3- يطلع على اهم المقاييس المستخدمة داخل المدارس في تشخيص وتقييم الاطفال ذوي صعوبات التعلم . 4- مشاهدة تنفيذ البرامج المستخدمة في تدريب وتعليم الاطفال ذوي صعوبات التعلم داخل الفصل . 5- التعرف على الادوار المختلفة لمعلمي التربية الخاصة داخل قاعات الانشطة 6- الاطلاع على ملفات الاطفال من ذوي صعوبات التعلم بالروضة . 7- التعرف على اللوائح والنظم المعمول بها في رياض الاطفال والمدارس المخصصة لاستقبال الاطفال من ذوي صعوبات التعلم في مرحلة رياض الاطفال .	
رمز ورقم الكود: FT115-FT116-FT117-FT118	المقرر : تدريب ميداني لذوي صعوبات التعلم للعام الثالث والرابع
يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي صعوبات التعلم ، وتدريب الطلاب والطالبات على مهارات المسح والتشخيص والتقييم في التربية الخاصة واعداد الخطط التربوية الفردية للأطفال من ذوي صعوبات التعلم وصياغة الاهداف السلوكية ، ودراسة الحالة .	
توصيف التدريب الميداني للمقررات 1- التطبيق العملي لطرق تدريس الانشطة لذوي صعوبات التعلم . 2- اعداد نموذج خطة تربويه ، وتطبيقها مع الاطفال من ذوي صعوبات التعلم بكفاءة وفعالية . 3- اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل نشاط تربوي . 4- اعداد نموذج لتدريس النشاط التربوي موضح فيه الاهداف المعرفية والسلوكية والمهارية بناء على الخطة التربوية الفردية للطفل .	

- 5- إدارة قاعة الأنشطة بمهارة فائقة ، وتنظيم البيئة الصفية لقاعة الأنشطة بما يتناسب مع الصعوبات التي يواجهها الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
- 6- استخدام التعزيز اثناء التدريس في قاعة الأنشطة بما يتناسب مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
- 7- اجراء عمليات التقويم الأنشطة التعليمية في نهاية الدرس .
- 8- وضع و تنفيذ اجراءات تعديل السلوك لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

مقرر تدريب ميداني لأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل:

رمز ورقم الكود: FT114-FT113-FT112-FT111	المقرر : تدريب ميداني لذوي اضطرابات التخاطب والتواصل للعام الأول والثاني
في العام الاول والثاني يقوم الطالب في برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة بملاحظة قاعات رياض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . (تدريب ميداني محافظة المنيا) يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل ، والتعرف على خصائصهم من خلال التفاعل المباشر معهم برياض الأطفال ومعاهد التربية الفكرية ومدارس ومعاهد الامل لضعاف السمع والصم ، وفصول المكفوفين وبرامج التربية الخاصة .	
توصيف مقرر التدريب الميداني للمقررات 1- يلاحظ خصائص الأطفال لذوي اضطرابات التخاطب و التواصل . 2- يوضح اهم فئات وتقسيمات الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل داخل قاعات الأنشطة . 3- يطلع على اهم المقاييس المستخدمة داخل المدارس في تشخيص وتقييم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل. 4- مشاهدة تنفيذ البرامج المستخدمة في تدريب وتعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل داخل بيئة الفصل . 5- التعرف على الادوار المختلفة لمعلمي التربية الخاصة داخل بيئة قاعات الأنشطة 6- الاطلاع على ملفات الأطفال من ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل . 7- يتعرف على اللوائح والنظم المعمول بها في رياض الأطفال ومعاهد التربية الفكرية ومدارس ومعاهد الامل لضعاف السمع والصم ، وفصول المكفوفين وبرامج التربية الخاصة.	
رمز ورقم الكود: FT115-FT116-FT117-FT118	المقرر : تدريب ميداني لذوي اضطرابات التخاطب والتواصل للعام الثالث والرابع
يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل ، وتدريب	

الطلاب والطالبات على مهارات المسح والتشخيص والتقييم في التربية الخاصة واعداد الخطط التربوية الفردية للأطفال من ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل وصياغة الاهداف السلوكية ، ودراسة الحالة .

توصيف التدريب الميداني للمقررات

- 1-التطبيق العملي لطرق تدريس الأنشطة لذوي اضطرابات التخاطب و التواصل التواصل .
- 2- اعداد نموذج خطة تربويه ، وتطبيقها مع الاطفال من ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل بكفاءة وفعالية .
- 3- اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل نشاط تربوي خاص بذوي اضطرابات التخاطب و التواصل
- 4- اعداد نموذج لتدريس النشاط التربوي موضح فيه الاهداف المعرفية والسلوكية والمهارية بناء على الخطة التربوية الفردية للطفل .
- 5- ادارة قاعة الأنشطة بمهارة فائقة ، وتنظيم البيئة الصفية لقاعة الأنشطة بمايتناسب مع الصعوبات التي يواجهها الاطفال ذوي صعوبات التخاطب واضطرابات التواصل .
- 6- استخدام التعزيز اثناء التدريس في قاعة الأنشطة بما يتناسب مع الاطفال ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل .
- 7- اجراء عمليات التقييم الأنشطة التعليميه في نهاية الدرس .
- 8- وضع و تنفيذ اجراءات تعديل السلوك لدى الاطفال ذوي اضطرابات التخاطب و التواصل

مقرر تدريب ميداني للأطفال الموهوبين والمبتكرين:

رمز ورقم الكود: FT114-FT113-FT112-FT111	المقرر : تدريب ميداني للأطفال الموهوبين والمبتكرين للعام الأول والثاني
في العام الاول والثاني يقوم الطالب في برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة بملاحظة قاعات رياض الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .(تدريب ميداني محافظة المنيا) يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال الموهوبين ، والتعرف على خصائصهم من خلال التفاعل المباشر معهم برياض الاطفال وبرامج الموهوبين .	
توصيف مقرر التدريب الميداني للمقررات 1- يلاحظ خصائص الأطفال ذوي الموهبة والابتكار. 2- يطلع على اهم المقاييس المستخدمه داخل المدارس في تقييم الموهبة والابتكارية لدى الاطفال. 4- مشاهدة تنفيذ البرامج المستخدمه في تدريب وتعليم الاطفال ذوي الموهبة والابتكار داخل بيئة الفصل. 5- التعرف على الادوار المختلفة لمعلمي التربية الخاصة داخل قاعات الأنشطة الخاصة بالاطفال ذوي الموهبة والابتكار.	

6- الاطلاع على ملفات الاطفال من ذوي الموهبة والابتكار داخل الفصل .
7-يتعرف على اللوائح والنظم المعمول بها في رياض الاطفال وبرامج الموهوبين برياض الاطفال والبرامج الخاصة .

رمز ورقم الكود: FT115-FT116-FT117-FT118	المقرر : تدريب ميداني للأطفال الموهوبين والمبتكرين للعام الثالث والرابع
يهدف مقرر التدريب الميداني الى تأهيل معلم التربية الخاصة في البرنامج بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينه على التدريس العملي للأطفال من ذوي الموهبة والابتكار ، وتدريب الطلاب والطالبات على مهارات المسح والتشخيص والتقييم في التربية الخاصة واعداد برامج التدخل وتنمية الموهبة و القدرات الابتكارية لهؤلاء الاطفال .	
توصيف التدريب الميداني للمقررات 1-التطبيق العملي لطرق تدريس الانشطة للاطفال من ذوي الموهبة والابتكار . 2- اعداد نموذج خطة تربويه ، وتطبيقها مع الاطفال من ذوي الموهبة والقدرات الابتكار بكفاءة وفعالية . 3- الاعتماد على التكنولوجيا واستخدام وسائل تعليمية تعتمد على تقنيات طفل الجيل الرابع لتنمية الموهبة والقدرات الابتكارية لدى الاطفال 4-اعداد نموذج لتدريس النشاط التربوي موضح فيه الاهداف المعرفية والسلوكية والمهارية بناء على برنامج التدريب المناسب لموهبته وللقدرات الابتكارية . 5- ادارة قاعة الانشطة بمهارة فائقة ، وتنظيم البيئة الصفية لقاعة الانشطة بمايتناسب مع القدرات الخاصة لكل طفل ويعزز ويساهم في تنمية المهارات الابتكارية للطفل . 6- استخدم طرق تدريس تعزز الدافعية للابتكار اثناء التدريس في قاعة الانشطة بما يتناسب مع خصائص وقدرات هؤلاء الاطفال. 7- اجراء عمليات التقويم الانشطة التعليميه في نهاية الدرس .	

توصيفات مقررات قسم العلوم الأساسية

المستوي الرابع : الفصل الدراسي الأول :-

المقرر: الالعاب الحركية للطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل	رمز ورقم المقرر: BSC 418(I)
توصيف المقرر - التعرف على مفهوم الالعاب الحركية للاطفال ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - التعرف على انواع الالعاب الحركية للطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - التعرف على طرق اداء الالعاب الحركية للطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - كيفية معالجة مشكلات الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل باستخدام الالعاب الحركية - اهمية الالعاب الحركية للطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - نماذج لبعض الالعاب الحركية الهادفة والمناسبة للطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل	
المقرر: قصص وحكايات الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل	رمز ورقم المقرر: BSc 417(I)
توصيف المقرر - التعرف على مفهوم قصص وحكايات الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - التعرف على خصائص الاطفال ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - معرفة اهمية قصص وحكايات الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - معرفة طرق تقديم قصص وحكايات للاطفال ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - التعرف على انواع قصص وحكايات الاطفال ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - معرفة الاتجاهات الحديثة فى قصص وحكايات الاطفال ذوى اضطرابات تواصل وتخاطب	

المستوي الرابع : الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر: مسرح ودراما الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل	رمز ورقم المقرر: (BSC 427(I))
توصيف المقرر: - التعرف على مفهوم مسرح ودراما الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - اهمية مسرح ودراما الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - اهداف مسرح ودراما الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - انواع مسرح ودراما الطفل - استخدام مسرح ودراما الطفل فى معالجة مشكلات الاطفال ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - طرق تقديم مسرح ودراما الطفل للاطفال ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - المسرحيات المناسبة للاطفال ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل	
المقرر: متحف ومكتبة الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل	رمز ورقم المقرر: (BSC 428(I))
توصيف المقرر - مفهوم متحف ومكتبة الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - اهمية متحف ومكتبة الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - انواع متحف ومكتبة الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - خصائص متحف ومكتبة الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - اعداد نماذج لمتحف ومكتبة مناسبة للطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - اهداف متحف ومكتبة الطفل ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل - مساهمة متحف ومكتبة الطفل فى علاج مشكلات الاطفال ذوى اضطرابات تخاطب وتواصل	

المستوي الرابع : الفصل الدراسي الأول :-

المقرر: الالعب الحركية للطفل ذوى الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر: (BSC 418(G))
توصيف المقرر - التعرف على مفهوم الالعب الحركية للاطفال ذوى الموهبة والابتكار - التعرف على انواع الالعب الحركية للطفل ذوى الموهبة والابتكار - التعرف على طرق اداء الالعب الحركيه للطفل ذوى الموهبة والابتكار - كيفية تنمية مهارات الطفل ذوى الموهبة والابتكار باستخدام الالعب الحركيه - اهمية الالعب الحركية للطفل ذوى الموهبة والابتكار - نماذج لبعض الالعب الحركية الهادفة والمناسبه للطفل ذوى الموهبة والابتكار	
المقرر: قصص وحكايات الطفل ذوى الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر: (BSc416(G))
توصيف المقرر □ التعرف على مفهوم قصص وحكايات الطفل ذوى الموهبة والابتكار - التعرف على خصائص الاطفال ذوى الموهبة والابتكار - معرفة اهمية قصص وحكايات الطفل ذوى الموهبة والابتكار - معرفة طرق تقديم قصص وحكايات للاطفال ذوى الموهبة والابتكار - التعرف على انواع قصص وحكايات الاطفال ذوى الموهبة والابتكار - معرفة الاتجاهات الحديثة فى قصص وحكايات الاطفال ذوى الموهبة والابتكار - تنمية الموهبة والابتكار عن طريق القصص والحكايات الهادفة	

المستوي الرابع : الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر : مسرح ودراما الطفل ذوى الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر : BSC 427(G)
توصيف المقرر:	
- التعرف على مفهوم مسرح ودراما الطفل ذوى الموهبة والابتكار - اهمية مسرح ودراما الطفل ذوى الموهبة والابتكار - اهداف مسرح ودراما الطفل ذوى الموهبة والابتكار - انواع مسرح ودراما الطفل - استخدام مسرح ودراما الطفل فى تنمية وقدرات الاطفال ذوى الموهبة والابتكار - طرق تقديم مسرح ودراما الطفل للاطفال ذوى الموهبة والابتكار - المسرحيات المناسبة للاطفال ذوى الموهبة والابتكار	
المقرر : متحف ومكتبة الطفل ذوى الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر : (BSC 428(G))
توصيف المقرر	
- مفهوم متحف ومكتبة الطفل ذوى الموهبة والابتكار - اهمية متحف ومكتبة الطفل ذوى الموهبة والابتكار - انواع متحف ومكتبة الطفل ذوى الموهبة والابتكار - خصائص متحف ومكتبة الطفل ذوى الموهبة والابتكار - اعداد نماذج لمتحف ومكتبة مناسبة للطفل ذوى الموهبة والابتكار - اهداف متحف ومكتبة الطفل ذوى الموهبة والابتكار - مساهمة متحف ومكتبة الطفل فى تنمية قدرات ومهارات الطفل ذوى الموهبة والابتكار	

المستوي الرابع : الفصل الدراسي الأول :-

المقرر: قصص وحكايات الطفل ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: (BSC 416(L))
توصيف المقرر - التعرف على مفهوم القصة - التعرف على اهمية القصة للطفل ذوي صعوبات التعلم. - التعرف على مقومات القصة. - التعرف على انواع القصص المناسبة للطفل ذوي صعوبات التعلم - التعرف على طرق رواية القصة المناسبة للطفل ذوي صعوبات التعلم - التعرف على شروط القصة المناسبة للطفل ذوي صعوبات التعلم.	

المستوي الرابع : الفصل الدراسي الاول :-

المقرر: الالعب الحركية للطفل ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: (BSC 418(L))
توصيف المقرر: - التعرف على مفهوم الالعب الحركية . - التعرف على انواع الالعب الحركية المناسبة للطفل ذوي صعوبات التعلم. - التعرف على اهمية الالعب الحركية للطفل ذوي صعوبات التعلم. - التعرف على خصائص الطفل ذوي صعوبات التعلم - التعرف على اهمية اللعب للطفل والنظريات المختلفة التى تساعد على تصميم الانشطة الحركية المناسبة - التعرف على الانشطة الحركية ودورها فى تنمية اجهزة جسم الطفل المختلفة - التعرف على مجموعة من القصص الحركية الهادفة والمسابقات والاغانى الحركية - التعرف على طرق واساليب تنمية وتطوير اللياقة البدنية للطفل - التعرف على اهم اهداف وسمات التربية الحركية	

المستوي الرابع : الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر: مسرح ودراما الطفل ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: (BSC 427(L))
توصيف المقرر - التعرف على مفهوم المسرحية - التعرف على الفرق بين القصة والمسرحية. - التعرف على كيفية تحويل القصة الى مسرحية. - التعرف على شروط تقديم المسرحية المناسبة للطفل ذوي صعوبات التعلم - التعرف على اهمية المسرحية للاطفال ذوي صعوبات التعلم	

المستوي الرابع : الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر: متحف ومكتبة الطفل ذوي صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: (BSC 428(L))
توصيف المقرر - التعرف على مفهوم متحف الطفل - التعرف على مفهوم مكتبة الطفل. - التعرف على شروط المتحف المناسب للطفل ذوي صعوبات التعلم. - التعرف على شروط المكتبة المناسبة للطفل ذوي صعوبات التعلم - التعرف على اهمية المكتبة للاطفال ذوي صعوبات التعلم - التعرف على اهمية المتاحف للاطفال ذوي صعوبات التعلم - التعرف على اهم متاحف الاطفال على مستوى العالم	

الفرقة الثالثة: الفصل الدراسي الأول: -

المقرر: أدب الطفل التوحيدي	رمز وكود المقرر: (A) (Bsc317)
توصيف المقرر - تعريف أدب الطفل . - أشكاله . - أهميته للطفل التوحيدي. - خصائص أدب الطفل التوحيدي. - معايير أدب الطفل التوحيدي . - وسائل وأساليب تثقيف الطفل التوحيدي.	

الفرقة الثالثة : الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر: الموسيقى والايقاع للطفل التوحيدي	رقم وكود المقرر: (A) (Bsc326)
توصيف المقرر: - تعريف معنى المهارة وكيفية تنميتها عند الطفل التوحيدي . - النظريات التي تناولت أهمية الموسيقى عند الطفل التوحيدي. - دور الموسيقى في التعرف على بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - خصائص التذوق الموسيقي عند الطفل التوحيدي. - دلائل اكتساب المهارة الموسيقية عند الطفل التوحيدي . - ضوابط ممارسة التعبير الموسيقي . - التدريب على إدماج الموسيقى في الفنون (التشكيلية- الموسيقى- الرقص والباليه- المسرح- السينما للأطفال) - تطبيقات التعبير الموسيقي - التعبير الجسدي مع الإيقاع - الغناء الفردي - الغناء الجماعي	

الفرقة الثالثة: الفصل الدراسي الأول

المقرر: أدب الطفل ذوي صعوبات التعلم	رقم وكود المقرر: (Bsc317) (L)
توصيف المقرر: - تعريف أدب الطفل . - أشكاله . - أهميته للطفل ذوي صعوبات التعلم. - خصائص أدب الطفل ذوي صعوبات التعلم. - معايير أدب الطفل ذوي صعوبات التعلم. - وسائل وأساليب تثقيف الطفل ذوي صعوبات التعلم.	
المقرر: أدب الطفل المعاق سمعيا	رقم وكود المقرر: (Bsc317) (D)
توصيف المقرر: - تعريف أدب الطفل . - أشكاله . - أهميته للطفل المعاق سمعيا. - خصائص أدب الطفل المعاق سمعيا. - معايير أدب الطفل المعاق سمعيا . - وسائل وأساليب تقديم ادب الطفل المعاق سمعيا.	

الفرقة الثالثة: الفصل الدراسي الثاني

المقرر: الموسيقى والإيقاع للطفل المعاق سمعيا	رقم وكود المقرر: (D) (Bsc326)
توصيف المقرر: - تعريف معنى المهارة وكيفية تتميتها عند الطفل المعاق سمعيا . - النظريات التي تناولت أهمية الموسيقى عند الطفل المعاق سمعيا . - دور الموسيقى في التعرف على بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - خصائص الذوق الموسيقي عند الطفل المعاق سمعيا . - دلائل اكتساب المهارة الموسيقية عند الطفل المعاق سمعيا . - ضوابط ممارسة التعبير الموسيقي . - التدريب على إدماج الموسيقي في الفنون (التشكيلية- الموسيقى- الرقص والباليه- المسرح- السينما للأطفال) - تطبيقات التعبير الموسيقي : - التعبير الجسدي مع الإيقاع - الغناء الفردي - الغناء الجماعي	

الفرقة الأولى : الفصل الدراسي الأول :-

المقرر: فن الكتابة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 117)
توصيف المقرر - التعريف بخصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - التعريف بقواعد الكتابة الإبداعية الأدبية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - التعريف بخصائص الكتابة في الأشكال الأدبية المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة عالميا في الكتابة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - مهارات الاستماع والتحدث للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - مهارات القراءة وأنواعها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - مهارات الكتابة وأنواعها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	

الفرقة الأولى : الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر: المهارات الأساسية في التربية الموسيقية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 126)
توصيف المقرر: - تعريف معنى المهارة وكيفية تنميتها عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - النظريات التي تناولت أهمية الموسيقى عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - دور الموسيقى في التعرف على بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - خصائص التذوق الموسيقي عند الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.. - دلائل اكتساب المهارة الموسيقية عند الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة. - ضوابط ممارسة التعبير الموسيقي . - التدريب على إدماج الموسيقى في الفنون (التشكيلية - الرقص والباليه - المسرح - السينما للأطفال) - تطبيقات التعبير الموسيقي :- - التعبير الجسدي مع الإيقاع - الغناء الفردي - الغناء الجماعي	

المقرر: أمراض وتمريض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 127)
توصيف المقرر: - معني تمريض الأطفال وإسعافهم . - التعرف علي طبيعة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وما يعانون منه لتسهيل التعامل معهم والحفاظ علي سلامتهم . - - الأمراض المعدية التي يعاني منها الأطفال ، ومفهوم التربية الصحية السليمة للطفل من خلال العادات الصحية الحميدة . - مفهوم صحة البيئة من خلال نظافة بيئة الطفل (بيئته والروضة) . - الأساليب المختلفة في الإسعافات الأولية لكل من (الأجسام الغريبة التي يبتلعها الطفل ، الجروح ، الرضوض ، الكسور ، الحروق ، إصابات الرأس ، العض ، اللسع ، اللدغ ، وضربة الشمس والتسمم بالسوائل .	

الفرقة الثانية : الفصل الدراسي الأول :-

المقرر: الإسعافات الأولية وصحة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 216)
توصيف المقرر: - معني الإسعافات الأولية والأساليب المختلفة في الإسعافات الأولية . - التربية الصحية للطفل : العادات الصحية الحميدة ، النظافة الجلد والجسم والشعر . - صحة البيئة : نظافة بيئة الطفل والبيت والروضة ، نظافة الأطعمة والأشربة ومنع تلوثها ووصول الحشرات إليها . - الأجسام الغريبة التي يبتلعها الأطفال أو يضعونها في فتحات الجسم ، وكيفية إسعاف أصحاب هذه الحالات . - الجروح ، النزيف ، الحروق ، أسبابها وكيفية إسعاف هذه الحالات . - الرضوض والكسور ، إصابات الرأس ، أسبابها، وكيفية إسعاف هذه الحالات. - العض ، اللدغ ، الاختناق والتنفس الصناعي وكيفية إسعاف هذه الحالات . - التسمم بالسوائل: - الجاز ، منظفات كيميائية ، مبيدات حشرية ، والإسعافات الأولية لهذه الحالات . - الدوخة والإغماء والصرع : أسبابها ، أعراضها ، وكيفية إسعاف هذه الحالات .	

المقرر:المهارات الأساسية للتربية الحركية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 217)
توصيف المقرر: - تعريفات التربية الرياضية والتربية الحركية . - اللياقة البدنية ومكوناتها . - الأوضاع الأساسية والمشتقة والنداء والاصطلاحات وكتابة التمرين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - التمرينات البنائية الحرة باستخدام الأدوات المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - الألعاب الصغيرة والمسابقات المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - القوام الجيد والتمرينات التي تحافظ علي قوام الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاقة القوام بالصحة العامة .	

الفرقة الثانية : الفصل الدراسي الثاني : -

المقرر: قراءات في اللغة الأجنبية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 225)
توصيف المقرر: - التدريب على القراءات باللغة الأجنبية - التدريب على اختيار الاقتباسات المناسبة - التدريب على ترجمة الاقتباسات - مهارات القراءة والكتابة والتحدث للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	
المقرر: أغاني وأناشيد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 226)
توصيف المقرر: - المعايير التي يجب توافرها في أغاني وأناشيد الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - أنواع الأغاني والأنشيد . - خصائص أغنية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . - الأغنية ومراحل نمو الطفل - قيمة الأغنية ووظيفتها في حياة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . - الشروط النفسية والتربوية لاغاني وأناشيد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	

الفرقة الثالثة : (الإعاقة العقلية) الفصل الدراسي الأول :-

المقرر: أدب الطفل المعاق عقليا	رمز وكود المقرر: (M) (BSC 316)
توصيف المقرر - التعريف بأدب الطفل كجنس أدبي . - التعريف بأهمية الأدب في تنشئة الطفل المعاق عقليا . - التعرف علي أشكال وأنواع أدب الطفل . - تحديد خصائص كل شكل للطفل المعاق عقليا . - توظيف أشكال أدب الأطفال في برامج تعديل السلوك للأطفال المعاقين عقليا . - استخدام أشكال أدب الأطفال في (التربية – التعليم – تعديل السلوك) . - التدريب علي تحليل ونقد أدب الأطفال لاختيار المناسب منه للأطفال المعاقين عقليا .	

الفرقة الثالثة : (الإعاقة العقلية) الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر: الموسيقي والإيقاع للطفل المعاق عقليا	رمز وكود المقرر: (M) (BSC 326)
توصيف المقرر - مفهوم الموسيقي وعلاقتها بالتربية وأهداف التربية الموسيقية في الطفولة . - أساسيات الموسيقي " الإيقاع والنغم " . - قراءة وأداء تمارين إيقاعية وصولفائية وإملاؤها بما يتناسب مع الطفل المعاق عقليا . - علامات التحويل والسلام الموسيقية . - الأنشطة والمهارات الموسيقية التي تناسب الطفل المعاق عقليا " الغناء والاستماع " - المصطلحات الموسيقية الخاصة بالسرعة والتعبير واللمس . - العزف علي آلات الباند الإيقاعية وتوزيعها علي الحان بسيطة .	

الفرقة الثالثة : (الإعاقة البصرية) الفصل الدراسي الأول :-

المقرر: أدب الطفل المعاق بصريا	رمز وكود المقرر: (BSC 317) (B)
توصيف المقرر - التعرف بأدب الطفل كجنس أدبي . - التعرف بأهمية الأدب في تنشئة الطفل المعاق بصريا . - تحديد أشكال وأنواع الأدب المقدم للطفل المعاق بصريا . - التدريب علي تحديد خصائص كل شكل من أشكال الأدب المقدم للطفل المعاق بصريا . - الشروط الواجب توافرها في الرسائل الاتصالية المنبهة لإدراك الطفل المعاق بصريا . - العوامل المعوقة للرسالة الاتصالية المقدمة للطفل المعاق بصريا . - التدريب علي توظيف أشكال أدب الأطفال في برامج التأهيل والتدريب التعليمي للأطفال المعاقين بصريا . - التدريب علي استخدام أشكال أدب الأطفال في (التربية – التعليم – تعديل السلوك) . - التدريب علي تحليل ونقد أدب الأطفال لاختيار المناسب منه للأطفال المعاقين بصريا . - تحديد شروط البرامج الإذاعية المقدمة للطفل المعاق بصريا .	

الفرقة الثالثة : (الإعاقة البصرية) الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر: الموسيقى والإيقاع للطفل المعاق بصريا	رمز وكود المقرر: (BSC 326) (B)
توصيف المقرر - التدريب علي استخدام أعضاء الجسم في ابتكار نماذج وتطبيقات إيقاعية للطفل المعاق بصريا . - الأنشطة والمهارات الموسيقية التي تتناسب الطفل المعاق بصريا . - المصطلحات الموسيقية الخاصة بالسرعة والتعبير واللمس للطفل المعاق بصريا . - التدريب علي الطرق الحديثة في تدريس التربية الموسيقية المناسبة للطفل المعاق بصريا كالألعاب الموسيقية . - إعداد نماذج من الألعاب الموسيقية للطفل المعاق بصريا . - ابتكار ألعاب موسيقية مناسبة للطفل المعاق بصريا تخدم أهداف تربوية أو تعليمية وعزف الألحان المصاحبة لها . - التدريب علي أنواع المهارات الموسيقية المقدمة للطفل المعاق بصريا .	

الفرقة: الرابعة / الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر: قصص وحكايات الطفل ذوى الإعاقة العقلية	رمز وكود المقرر: (Bsc 416 (M).
توصيف المقرر: . التعرف على مفهوم قصص وحكايات الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . التعرف على مفهوم خصائص الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . أهداف قصص وحكايات الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . أشكال وأنواع قصص وحكايات الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . عناصر ومقومات قصص وحكايات الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . خصائص القصص والحكايات المقدمة لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . توظيف قصص وحكايات الطفل ذوى الإعاقة العقلية فى الجانب التربوى التعليمى. . نماذج من قصص وحكايات الطفل التربوية الهادفة المناسبة لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . المشكلات التى تواجه الراوى عند تقديم القصص والحكايات لطفل ذوى الإعاقة العقلية، وكيفية مواجهتها. . طرق تقديم قصص وحكايات الأطفال للطفل ذوى الإعاقة العقلية. . الإتجاهات الحديثة فى طرق تقديم ورواية قصص وحكايات الأطفال لطفل ذوى الإعاقة العقلية.	

الفرقة: الرابعة / الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر: الألعاب الحركية للطفل ذوى الإعاقة العقلية	رمز وكود المقرر: (Bsc 418 (M).
توصيف المقرر: . التعرف بمفهوم الألعاب الحركية للطفل ذوى الإعاقة العقلية. . التعرف على مفهوم الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . خصائص وسمات الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . أهداف الألعاب الحركية للطفل ذوى الإعاقة العقلية. . أشكال وأنواع الألعاب الحركية المناسبة لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . شروط ومواصفات الألعاب الحركية المناسبة لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . الوسائل والأدوات المستخدمة فى الألعاب الحركية المناسبة لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . شروط البيئة المكانية المناسبة لممارسة الألعاب الحركية لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . نماذج تربوية من الألعاب الحركية المناسبة لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . الاتجاهات التربوية الحديثة للألعاب الحركية المقدمة لطفل ذوى الإعاقة العقلية.	

الفرقة: الرابعة / الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر: مسرح ودراما الطفل ذوى الإعاقة العقلية.	رمز وكود المقرر: (Bsc 427 (M).
توصيف المقرر: . التعريف بالمفاهيم الخاصة بمسرح طفل ذوى الإعاقة العقلية. . التعرف على مفهوم الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . أهداف مسرح ودراما الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . أهمية المسرح ودوره فى بناء شخصية الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . أشكال وأنواع مسرح ودراما الطفل المناسبة لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . عناصر ومقومات العمل المسرحى للطفل ذوى الإعاقة العقلية. . سمات العمل المسرحى الجيد المقدم لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . شكل المسرح المعاصر ووظيفته وأدواره ووسماته. . كيفية توظيف المسرح فى الجانب التربوى التعليمى لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . نماذج تربوية مناسبة من مسرحيات وأعمال درامية مناسبة لطفل ذوى الإعاقة العقلية.	

الفرقة : الرابعة / الفصل الدراسي الثاني.

اسم المقرر: متحف ومكتبة الطفل ذوى الإعاقة العقلية.	رمز وكود المقرر: (Bsc 428 (M).
توصيف المقرر: التعريف بالمفاهيم الخاصة بمتحف ومكتبة الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . التعرف على مفهوم الطفل ذوى الإعاقة العقلية . . التعرف على خصائص الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . أهداف متحف ومكتبة الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . سمات وصفات متحف ومكتبة الطفل المناسبين لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . الفرق بين متحف ومكتبة الطفل ذوى الإعاقة العقلية من حيث (المفهوم . المقومات . الشكل). . دور متحف ومكتبة الطفل فى بناء شخصية الطفل وخاصة الطفل ذوى الإعاقة العقلية. . مكتبة الطفل الإلكترونية المناسبة لطفل ذوى الإعاقة العقلية. . المتحف الافتراضى للطفل ذوى الإعاقة العقلية. . كيفية توظيف متحف ومكتبة الطفل فى تربية الطفل ذوى الإعاقة العقلية . . نماذج لأشكال متحف ومكتبة الطفل المناسبين لطفل ذوى الإعاقة العقلية على المستوى المحلى والعالمى.	

الفرقة: الرابعة / الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر: الألعاب الحركية للطفل المعاق سمعياً	رمز وكود المقرر: (D) 418(BSC)
توصيف المقرر: . التعريف بمفهوم الألعاب الحركية للطفل المعاق سمعياً. . التعرف على مفهوم الطفل المعاق سمعياً. . خصائص وسمات الطفل المعاق سمعياً. . أهداف الألعاب الحركية للطفل المعاق سمعياً. . أهمية الألعاب الحركية التربوية للطفل المعاق سمعياً. . أنواع الألعاب الحركية المناسبة للطفل المعاق سمعياً. . شروط ومواصفات الألعاب الحركية المناسبة للطفل المعاق سمعياً. . الوسائل والأدوات المستخدمة في الألعاب الحركية المناسبة للطفل المعاق سمعياً. . نماذج تربوية من الألعاب الحركية المناسبة للطفل المعاق سمعياً. . الاتجاهات التربوية الحديثة للألعاب الحركية المقدمة للطفل المعاق سمعياً. . معايير تصميم الألعاب الحركية متضمنة القيم التربوية والقيم الجمالية والقيم البيئية واللغوية.	

الفرقة: الرابعة / الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر: مسرح ودراما الطفل المعاق سمعياً	رمز وكود المقرر: (D) 427(BSC)
توصيف المقرر: . التعريف بالمفاهيم الخاصة بمسرح الطفل المعاق سمعياً. . التعرف على مفهوم الطفل المعاق سمعياً. . أهداف مسرح ودراما الطفل المعاق سمعياً. . أهمية المسرح ودوره في بناء شخصية الطفل المعاق سمعياً. . أنواع مسرح ودراما الطفل المناسبة للطفل المعاق سمعياً. . سمات العمل المسرحي الجيد المقدم للطفل المعاق سمعياً. . عناصر ومقومات العمل المسرحي للطفل المعاق سمعياً. . شكل المسرح المعاصر ووظيفته وأدواره ووسماته. . كيفية توظيف المسرح في الجانب التربوي التعليمي للطفل المعاق سمعياً. . نماذج تربوية مناسبة من مسرحيات وأعمال درامية مناسبة للطفل المعاق سمعياً.	

الفرقة:الرابعة / الفصل الدراسي الثانى

اسم المقرر: متحف ومكتبة الطفل المعاق سمعياً	رمز وكود المقرر: (Bsc 428 (D)
توصيف المقرر: . التعريف بالمفاهيم الخاصة بمتحف ومكتبة الطفل المعاق سمعياً. . التعرف على مفهوم الطفل المعاق سمعياً . . التعرف على خصائص الطفل المعاق سمعياً. . أهداف متحف ومكتبة الطفل المعاق سمعياً. . سمات وصفات متحف ومكتبة الطفل المناسبين للطفل المعاق سمعياً. . الفرق بين متحف ومكتبة الطفل المعاق سمعياً من حيث (المفهوم . المقومات . الشكل). . دور متحف ومكتبة الطفل فى بناء شخصية الطفل المعاق سمعياً. . مكتبة الطفل الإلكترونية المناسبة للطفل المعاق سمعياً. . المتحف الافتراضى للطفل المعاق سمعياً. . كيفية توظيف متحف ومكتبة الطفل فى تربية الطفل المعاق سمعياً . . نماذج لأشكال متحف ومكتبة الطفل المناسبين للطفل المعاق سمعياً على المستوى المحلى والعالمى.	

الفرقة: الرابعة / الفصل الدراسي الأول.

اسم المقرر: الألعاب الحركية للطفل التوحيدي	رمز وكود المقرر: (Bsc 418 (A)
توصيف المقرر: . التعريف بمفهوم الألعاب الحركية للطفل التوحيدي. . التعرف على مفهوم للطفل التوحيدي . خصائص وسمات الطفل للطفل التوحيدي . أهداف الألعاب الحركية للطفل التوحيدي. . أشكال وأنواع الألعاب الحركية المناسبة للطفل التوحيدي . شروط ومواصفات الألعاب الحركية المناسبة للطفل التوحيدي . شروط البيئة المكانية المناسبة لممارسة الألعاب الحركية للطفل التوحيدي . نماذج تربوية من الألعاب الحركية المناسبة للطفل التوحيدي . الاتجاهات التربوية الحديثة للألعاب الحركية المقدمة للطفل التوحيدي	

توصيفات ذوى الاحتياجات الخاصة

رمز ورقم الكود: Bsc 116(M)	المقرر: المهارات الأساسية فى التربية الفنية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
موضوعات المقرر: مفهوم الفن – مفهوم التربية الفنية – أهمية التربية الفنية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة – دور التربية الفنية فى رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة – التجهيزات المكانية اللازمة لتنفيذ برامج التربية الفنية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة – تخطيطات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. - التعرف علي عناصر التصميم: النقطة - الخط - اللون - الملمس - الشكل - الأرضية. - التدريب علي بعض عناصر التصميم الجيد وربطها بالعملية التعليمية مثال الخط: وجوده بالطبيعة وربطه بالحيوانات مثلا. الرسوم الحركية – الخط – الامتداد – النقطة – اللفة – المرآة التخطيطية – الآثار على الورق – ديناميكية الحركة – أبعاد رسم الدوائر – تشفير تعليمات الأشكال- سياق السطح الموجب للشكل – بناء القطعة المربعة – تحسين الشكل – المثلث.	
رمز ورقم الكود: Bsc 317(M)	المقرر: التعبير الفنى للطفل المعاق عقليا
موضوعات المقرر: ماهية التعبير الفنى للأطفال – المقصود بالتعبير الفنى للطفل المعاق عقليا – دراسات التعبير الفنى للطفل المعاق عقليا – خصائص التعبير الفنى لطفل الروضة المعاق عقليا – التعبير الفنى والمستوى الثقافى الاجتماعى – رسوم الطفل المعاق عقليا – التعبير الفنى والاتصال بالطفل المعاق عقليا – وجهات النظر السيكولوجية التى تناولت التعبير الفنى للطفل المعاق عقليا – تحليل نماذج من رسوم الطفل المعاق عقليا جماليا وفنيا، تربويا ونفسيا . العلاقة بين الخامة ونوعية التعبير فى الفن ومدي ارتباطها بالموضوع المعبر عنه.	
رمز ورقم الكود: Bsc 327(M)	المقرر: الفنون التشكيلية للطفل المعاق عقليا
موضوعات المقرر: الخامات التشكيلية المناسبة للطفل المعاق عقليا – طرق التشكيل الفنى للطفل المعاق عقليا – مجالات الفنون التشكيلية المناسبة للطفل المعاق عقليا – أدوات التشكيل المناسبة للطفل المعاق عقليا – أسس واساليب الاستخدام الآمن لأدوات وخامات التشكيل للطفل المعاق عقليا – علاقة الفنون التشكيلية البدائية بفنون الأطفال التشكيلية – تدريب وتنمية حواس الطفل المعاق عقليا لممارسة الفنون التشكيلية. التعرف علي ما هية الخامة والتعرف علي تصنيف الخامات وكيفية الحصول عليها، دور الخامة في التعبير الفنى لدي الطفل المعاق.	

رمز ورقم الكود: Bsc 417(M)	المقرر: الأنشطة الفنية للطفل المعاق عقليا
موضوعات المقرر: أنواع الأنشطة الفنية للطفل المعاق عقليا - أهمية ممارسة الأنشطة الفنية للطفل المعاق عقليا - التدريب على استخدام الألوان وتقنيات مزجها - تصنيف الخامات البيئية والخامات المستهلكة والاحساس بالعلاقة بين بعضها البعض - أهم الخامات الطبيعية التي يمكن توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل المعاق عقليا - أماكن توافر الخامات البيئية والخامات المستهلكة وكيفية توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل المعاق عقليا - المهارات والتقنيات اللازمة للعمل بالخامات البيئية والخامات المستهلكة مع الطفل المعاق عقليا - أعمال الطباعة التشكيلية مع الطفل المعاق عقليا - التشكيل المجسم للطفل المعاق عقليا.	
رمز ورقم الكود: Bsc 317(B)	-المقرر: التعبير الفني للطفل المعاق بصريا
موضوعات المقرر: ماهية التعبير الفني للأطفال - المقصود بالتعبير الفني للطفل المعاق بصريا - دراسات التعبير الفني للطفل المعاق بصريا - خصائص التعبير الفني لطفل الروضة المعاق بصريا - التعبير الفني والمستوى الثقافي الاجتماعي - رسوم الطفل المعاق بصريا - التعبير الفني والاتصال بالطفل المعاق بصريا - وجهات النظر السيكلوجية التي تناولت التعبير الفني للطفل المعاق بصريا - تحليل نماذج من رسوم الطفل المعاق بصريا جماليا وفنيا، تربويا ونفسيا.	
رمز ورقم الكود: Bsc 327(B)	المقرر: الفنون التشكيلية للطفل المعاق بصريا
موضوعات المقرر: الخامات التشكيلية المناسبة للطفل المعاق بصريا - طرق التشكيل الفني للطفل المعاق بصريا - مجالات الفنون التشكيلية المناسبة للطفل المعاق بصريا - أدوات التشكيل المناسبة للطفل المعاق بصريا - أسس واساليب الاستخدام الآمن لأدوات وخامات التشكيل للطفل المعاق بصريا - علاقة الفنون التشكيلية البدائية بفنون الأطفال التشكيلية - تدريب وتنمية حواس الطفل المعاق بصريا لممارسة الفنون التشكيلية.	

المقرر: الأنشطة الفنية للطفل المعاق بصريا	رمز ورقم الكود: Bsc 417(B)
موضوعات المقرر: أنواع الأنشطة الفنية للطفل المعاق بصريا - أهمية ممارسة الأنشطة الفنية للطفل المعاق بصريا - التدريب على التلوين باستخدام تقنيات واساليب تناسب الطفل المعاق بصريا - تصنيف الخامات البيئية والخامات المستهلكة والاحساس بالعلاقة بين بعضها البعض - أهم الخامات الطبيعية التي يمكن توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل المعاق بصريا - أماكن توافر الخامات البيئية والخامات المستهلكة وكيفية توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل المعاق بصريا - المهارات والتقنيات اللازمة للعمل بالخامات البيئية والخامات المستهلكة مع الطفل المعاق بصريا - أعمال الطباعة التشكيلية مع الطفل المعاق بصريا - التشكيل المجسم للطفل المعاق بصريا.	

المقرر: التعبير الفني للطفل المعاق سمعيا	رمز ورقم الكود: Bsc 317(D)
موضوعات المقرر: ماهية التعبير الفني للأطفال - المقصود بالتعبير الفني للطفل المعاق سمعيا - دراسات التعبير الفني للطفل المعاق سمعيا - خصائص التعبير الفني لطفل الروضة المعاق سمعيا - التعبير الفني والمستوى الثقافي الاجتماعي - رسوم الطفل المعاق سمعيا - التعبير الفني والاتصال بالطفل المعاق سمعيا - وجهات النظر السيكلوجية التي تناولت التعبير الفني للطفل المعاق سمعيا - تحليل نماذج من رسوم الطفل المعاق سمعيا جماليا وفنيا، تربويا ونفسيا.	

المقرر: الفنون التشكيلية للطفل المعاق سمعيا	رمز ورقم الكود: Bsc 327(D)
موضوعات المقرر: الخامات التشكيلية المناسبة للطفل المعاق سمعيا - طرق التشكيل الفني للطفل المعاق سمعيا - مجالات الفنون التشكيلية المناسبة للطفل المعاق سمعيا - أدوات التشكيل المناسبة للطفل المعاق سمعيا - أسس واساليب الاستخدام الآمن لأدوات وخامات التشكيل للطفل المعاق سمعيا - علاقة الفنون التشكيلية البدائية بفنون الأطفال التشكيلية - تدريب وتنمية حواس الطفل المعاق سمعيا لممارسة الفنون التشكيلية.	
المقرر: الأنشطة الفنية للطفل المعاق سمعيا	رمز ورقم الكود: Bsc 417(D)
موضوعات المقرر: أنواع الأنشطة الفنية للطفل المعاق سمعيا - أهمية ممارسة الأنشطة الفنية للطفل المعاق سمعيا - التدريب على استخدام الألوان وتقنيات مزجها - تصنيف الخامات البيئية والخامات المستهلكة	

والاحساس بالعلاقة بين بعضها البعض - أهم الخامات الطبيعية التي يمكن توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل المعاق سمعيا - أماكن توافر الخامات البيئية والخامات المستهلكة وكيفية توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل المعاق سمعيا - المهارات والتقنيات اللازمة للعمل بالخامات البيئية والخامات المستهلكة مع الطفل المعاق سمعيا - أعمال الطباعة التشكيلية مع الطفل المعاق سمعيا - التشكيل الجسم للطفل المعاق سمعيا.

رمز ورقم الكود:

Bsc 317(L)

المقرر: التعبير الفني للطفل ذو صعوبات التعلم

موضوعات المقرر:

ماهية التعبير الفني للأطفال - المقصود بالتعبير الفني للطفل ذو صعوبات التعلم - دراسات التعبير الفني للطفل ذو صعوبات التعلم - خصائص التعبير الفني لطفل الروضة ذو صعوبات التعلم - التعبير الفني والمستوى الثقافي الاجتماعي - رسوم الطفل ذو صعوبات التعلم - التعبير الفني والاتصال بالطفل ذو صعوبات التعلم - وجهات النظر السيكلوجية التي تناولت التعبير الفني للطفل ذو صعوبات التعلم - تحليل نماذج من رسوم الطفل ذو صعوبات التعلم جماليا وفنيا، تربويا ونفسيا.

رمز ورقم الكود:

Bsc 327(L)

المقرر: الفنون التشكيلية للطفل ذو صعوبات التعلم

موضوعات المقرر:

الخامات التشكيلية المناسبة للطفل ذو صعوبات التعلم - طرق التشكيل الفني للطفل ذو صعوبات التعلم - مجالات الفنون التشكيلية المناسبة للطفل ذو صعوبات التعلم - أدوات التشكيل المناسبة للطفل ذو صعوبات التعلم - أسس واساليب الاستخدام الآمن لأدوات وخامات التشكيل للطفل ذو صعوبات التعلم - علاقة الفنون التشكيلية البدائية بفنون الأطفال التشكيلية - تدريب وتنمية حواس الطفل ذو صعوبات التعلم لممارسة الفنون التشكيلية.

رمز ورقم الكود:

Bsc 417(L)

المقرر: الأنشطة الفنية للطفل ذو صعوبات التعلم

موضوعات المقرر:

أنواع الأنشطة الفنية للطفل ذو صعوبات التعلم - أهمية ممارسة الأنشطة الفنية للطفل ذو صعوبات التعلم - التدريب على استخدام الألوان وتقنيات مزجها - تصنيف الخامات البيئية والخامات المستهلكة والاحساس بالعلاقة بين بعضها البعض - أهم الخامات الطبيعية التي يمكن توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل ذو صعوبات التعلم - أماكن توافر الخامات البيئية والخامات المستهلكة وكيفية توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل ذو صعوبات التعلم - المهارات والتقنيات اللازمة للعمل بالخامات البيئية

والخامات المستهلكة مع الطفل ذو صعوبات التعلم – أعمال الطباعة التشكيلية مع الطفل ذو صعوبات التعلم – التشكيل المجسم للطفل ذو صعوبات التعلم.

المقرر: التعبير الفني للطفل التوحدي	رمز ورقم الكود: Bsc 317(A)
موضوعات المقرر: ماهية التعبير الفني للأطفال – المقصود بالتعبير الفني للطفل التوحدي – دراسات التعبير الفني للطفل التوحدي – خصائص التعبير الفني لطفل الروضة التوحدي – التعبير الفني والمستوى الثقافي الاجتماعي – رسوم الطفل التوحدي – التعبير الفني والاتصال بالطفل التوحدي – وجهات النظر السيكولوجية التي تناولت التعبير الفني للطفل التوحدي – تحليل نماذج من رسوم الطفل التوحدي جماليا وفنيا، تربويا ونفسيا.	

المقرر: الفنون التشكيلية للطفل التوحدي	رمز ورقم الكود: Bsc 327(A)
موضوعات المقرر: الخامات التشكيلية المناسبة للطفل التوحدي – طرق التشكيل الفني للطفل التوحدي – مجالات الفنون التشكيلية المناسبة للطفل التوحدي – أدوات التشكيل المناسبة للطفل التوحدي – أسس واساليب الاستخدام الآمن لأدوات وخامات التشكيل للطفل التوحدي – علاقة الفنون التشكيلية البدائية بفنون الأطفال التشكيلية – تدريب وتنمية حواس الطفل التوحدي لممارسة الفنون التشكيلية.	
المقرر: الأنشطة الفنية للطفل التوحدي	رمز ورقم الكود: Bsc 417(A)
موضوعات المقرر: أنواع الأنشطة الفنية للطفل التوحدي – أهمية ممارسة الأنشطة الفنية للطفل التوحدي – التدريب على استخدام الألوان وتقنيات مزجها – تصنيف الخامات البيئية والخامات المستهلكة والاحساس بالعلاقة بين بعضها البعض – أهم الخامات الطبيعية التي يمكن توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل التوحدي – أماكن توافر الخامات البيئية والخامات المستهلكة وكيفية توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل التوحدي – المهارات والتقنيات اللازمة للعمل بالخامات البيئية والخامات المستهلكة مع الطفل التوحدي – أعمال الطباعة التشكيلية مع الطفل التوحدي – التشكيل المجسم للطفل التوحدي.	

رمز ورقم الكود: Bsc 317(I)	المقرر: التعبير الفني للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل
موضوعات المقرر: ماهية التعبير الفني للأطفال - المقصود بالتعبير الفني للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - دراسات التعبير الفني للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - خصائص التعبير الفني لطفل الروضة ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - التعبير الفني والمستوى الثقافي الاجتماعي - رسوم الطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - التعبير الفني والاتصال بالطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - وجهات النظر السيكولوجية التي تناولت التعبير الفني للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - تحليل نماذج من رسوم الطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل جماليا وفنيا، تربويا ونفسيا.	
رمز ورقم الكود: Bsc 327(I)	المقرر: الفنون التشكيلية للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل
موضوعات المقرر: الخامات التشكيلية المناسبة للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - طرق التشكيل الفني للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - مجالات الفنون التشكيلية المناسبة للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - أدوات التشكيل المناسبة للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - أسس واساليب الاستخدام الآمن لأدوات وخامات التشكيل للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - علاقة الفنون التشكيلية البدائية بفنون الأطفال التشكيلية - تدريب وتنمية حواس الطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل لممارسة الفنون التشكيلية.	
رمز ورقم الكود: Bsc 417(I)	المقرر: الأنشطة الفنية للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل
موضوعات المقرر: أنواع الأنشطة الفنية للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - أهمية ممارسة الأنشطة الفنية للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - التدريب على استخدام الألوان وتقنيات مزجها - تصنيف الخامات البيئية والخامات المستهلكة والاحساس بالعلاقة بين بعضها البعض - أهم الخامات الطبيعية التي يمكن توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - أماكن توافر الخامات البيئية والخامات المستهلكة وكيفية توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - المهارات والتقنيات اللازمة للعمل بالخامات البيئية والخامات المستهلكة مع الطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - أعمال الطباعة التشكيلية مع الطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل - التشكيل المجسم للطفل ذو اضطرابات التخاطب والتواصل.	

المقرر: التعبير الفني للطفل ذو الموهبة والابتكار	رمز ورقم الكود: Bsc 317(G)
موضوعات المقرر: ماهية التعبير الفني للأطفال - المقصود بالتعبير الفني للطفل ذو الموهبة والابتكار - دراسات التعبير الفني للطفل ذو الموهبة والابتكار - خصائص التعبير الفني لطفل الروضة ذو الموهبة والابتكار - التعبير الفني والمستوى الثقافي الاجتماعي - رسوم الطفل ذو الموهبة والابتكار - التعبير الفني والاتصال بالطفل ذو الموهبة والابتكار - وجهات النظر السيكلوجية التي تناولت التعبير الفني للطفل ذو الموهبة والابتكار - تحليل نماذج من رسوم الطفل ذو الموهبة والابتكار جماليا وفنيا، تربويا ونفسيا.	

المقرر: الفنون التشكيلية للطفل ذو الموهبة والابتكار	رمز ورقم الكود: Bsc 327(G)
موضوعات المقرر: الخامات التشكيلية المناسبة للطفل ذو الموهبة والابتكار - طرق التشكيل الفني للطفل ذو الموهبة والابتكار - مجالات الفنون التشكيلية المناسبة للطفل ذو الموهبة والابتكار - أدوات التشكيل المناسبة للطفل ذو الموهبة والابتكار - أسس واساليب الاستخدام الآمن لأدوات وخامات التشكيل للطفل ذو الموهبة والابتكار - علاقة الفنون التشكيلية البدائية بفنون الأطفال التشكيلية - تدريب وتنمية حواس الطفل ذو الموهبة والابتكار لممارسة الفنون التشكيلية.	
المقرر: الأنشطة الفنية للطفل ذو الموهبة والابتكار	رمز ورقم الكود: Bsc 417(G)
موضوعات المقرر: أنواع الأنشطة الفنية للطفل ذو الموهبة والابتكار - أهمية ممارسة الأنشطة الفنية للطفل ذو الموهبة والابتكار - التدريب على استخدام الألوان وتقنيات مزجها - تصنيف الخامات البيئية والخامات المستهلكة والاحساس بالعلاقة بين بعضها البعض - أهم الخامات الطبيعية التي يمكن توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل ذو الموهبة والابتكار - أماكن توافر الخامات البيئية والخامات المستهلكة وكيفية توظيفها في الأنشطة الفنية للطفل ذو الموهبة والابتكار - المهارات والتقنيات اللازمة للعمل بالخامات البيئية والخامات المستهلكة مع الطفل ذو الموهبة والابتكار - أعمال الطباعة التشكيلية مع الطفل ذو الموهبة والابتكار - التشكيل المجسم للطفل ذو الموهبة والابتكار.	

الفرقة الرابعة : الفصل الدراسي الأول :-

المقرر: قصص وحكايات الطفل التوحدي	رمز ورقم المقرر: BSC416(A)
توصيف المقرر - القصة (تعريفها - أهدافها - أهميتها) - أنواع القصص المقدمة للطفل التوحدي - أسس اختيار القصص المقدمة للطفل التوحدي. - دور القصة في نمو الطفل التوحدي - عناصر القصة (الموضوع - الشخصيات - البناء الدرامي) - الخطوات الأساسية لدراسة القصة المقدمة للطفل التوحدي. - فن وأساليب رواية القصة للطفل التوحدي - نماذج لبعض القصص الموجهة للطفل التوحدي	

الفرقة الرابعة : الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر: مسرح ودراما الطفل التوحدي	رمز ورقم المقرر: BSC427 (A)
توصيف المقرر: - مفهوم مسرح الطفل - أهمية مسرح الطفل. - المسرح ولعب الطفل التوحدي. - الأهداف التربوية لمسرح الطفل التوحدي. - التمثيل المسرحي للطفل التوحدي. - شروط مسرح الطفل ووظيفته في تنمية الطفل التوحدي. - خصائص مسرح الطفل التوحدي. - أنواع مسرح الطفل - مرتكزات الكتابة لمسرح الطفل التوحدي. - الأنماط الرئيسية للخبرة الدرامية المقدمة التوحدي - التدريب على إنتاج وتوظيف مسرحيات للطفل التوحدي داخل الروضة.	

الفرقة الرابعة : الفصل الدراسي الثاني :-

المقرر: متحف ومكتبة الطفل التوحدي	رمز ورقم المقرر: (BSC428 (A)
توصيف المقرر: - تعريف المتحف. - تاريخ نشأة المتحف. - وظائف المتحف. - أهداف مكتبات الأطفال.	

- أنواع متاحف الأطفال.
- أهمية إسهام المتاحف في العملية التعليمية للطفل التوحدى.
- متاحف الأطفال.
- أهمية الثقافة المتحفية للطفل التوحدى.
- مجالات متاحف الأطفال.
- دور المتاحف في نمو الطفل التوحدى.
- مكتبات الأطفال.
- شروط مكتبة الطفل التوحدى.
- أنواع مكتبات الأطفال.
- دور المكتبات في نمو الطفل التوحدى.
- التدريب على تصميم مكتبات مناسبة للطفل التوحدى.

الفرقة الرابعة : الفصل الدراسي الثانى :-

المقرر: مسرح ودراما الطفل المعاق بصريا	رمز ورقم المقرر: (BSC427(B)
توصيف المقرر: - مفهوم مسرح الطفل - أهمية مسرح الطفل. - الأهداف التربوية لمسرح الطفل المعاق بصريا - شروط مسرح الطفل ووظيفته في تنمية الطفل المعاق بصريا . - خصائص مسرح الطفل المعاق بصريا - أنواع مسرح الطفل - مرتكزات الكتابة لمسرح الطفل المعاق بصريا - الأنماط الرئيسية للخبرة الدرامية. - التدريب على إنتاج وتوظيف مسرحيات للطفل المعاق بصريا داخل الروضة.	

الفرقة / الثالثة الفصل الدراسي / الأول

المقرر : أدب الطفل ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل	رمز ورقم المقرر : Bsc 317(I)
توصيف المقرر : . دور ادب الأطفال في علاج مشكلات التخاطب واضطرابات التواصل . توظيف ادب الاطفال لتربية وتعليم الاطفال ذوى اضطرابات التواصل . طرق تقديم نماذج من اشكال ادب الاطفال لذوى اضطرابات التخاطب و التواصل . المهارات والأنشطة التطبيقية لأشكال ادب الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل . الاتجاهات الحديثة في طرق توظيف ادب الطفل لذوى اضطرابات التخاطب والتواصل	
المقرر : ادب الطفل ذوى الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر : Bsc (317)(G)
توصيف المقرر : . توظيف ادب الأطفال لتربية وتعليم الاطفال ذوى الموهبة والابتكار . طرق تقديم نماذج من اشكال ادب الأطفال لذوى الموهبة والابتكار . المهارات والأنشطة التطبيقية لا شكال ادب الأطفال ذوى الموهبة والابتكار . الاتجاهات الحديثة في طرق توظيف ادب الطفل لذوى الموهبة والابتكار	

الفرقة / الثالثة الفصل الدراسي الاول

المقرر : الالعاب الحركية للطفل ذوى الاعاقة البصرية	رمز ورقم المقرر : Bsc (418)(B)
توصيف المقرر : . نمو المهارات الحركية ومظاهر المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة, تقسيمات المجال النفس حركي للطفل ذوى الاعاقة البصرية . الأهمية التربوية للإدراك الحركي للطفل ذوى الإعاقة البصرية . تنمية وتطوير اللياقة البدنية للطفل ذوى الاعاقة البصرية . الأنشطة الحركية ودورها في تنمية أجهزة الجسم للطفل ذوى الإعاقة البصرية. . تطبيقات في مجال التربية الحركية للقصة الحركية , الألعاب الصغيرة المناسبة للطفل ذوى الاعاقة البصرية	

الفرقة / الثالثة الفصل الدراسي الثاني

المقرر: الموسيقى والايقاع للطفل ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل	رمز ورقم المقرر : Bsc 326(I)
توصيف المقرر : - المعارف والمفاهيم الخاصة بالصو لفيج والتدريب على السمع للطفل ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل - الأنشطة الموسيقية وعلاقتها بالشخصية ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل . - التدريب على الغناء الفردي والجماعي للاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل - التعريف بكيفية الاهتمام بتدريب السمع لدى الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل - تطبيقات عملية تهتم بمبدأ التكامل بين فروع التربية الموسيقية ودراسة الصولفيج لذوى اضطرابات التخاطب والتواصل	

المقرر : الموسيقى والايقاع للطفل ذوى الموهبة والابتكار	رمز ورقم المقرر : Bsc3212(G)
توصيف المقرر : - التعرف على العوامل التي تساهم فى الانتاج الموسيقى الخلاق لطفل الروضة ذوى الموهبة والابتكار . - التعرف على اساليب تنمية التفكير الابتكارى للموسيقى ولمعلمة الروضة . - المعارف والمفاهيم الخاصة بتنمية الابتكار فى التربية الموسيقية. - الأنشطة الموسيقية وعلاقتها بالشخصية المبتكرة - تطبيقات عملية بالعزف والتعبير الحركى والغناء للمعلمة وللطفل تتسم بالابتكار . - دراسة اعمال من الموسيقى العالمية والتي تهتم بالاطفال الموهوبين وتحليلها. - دراسة اعمال من الموسيقى العربية والتي تهتم بالاطفال الموهوبين وتحليلها - دراسة مقطوعات تصلح لاداء التعبير الحركى للطفل الموهوب والمبتكر. - الاهتمام بتنمية مهارات الاستماع والتذوق والنقد الموسيقى للاطفال الموهبين.	

الفرقة / الثالثة الفصل الدراسي الثاني

المقرر : الموسيقى والايقاع للطفل ذوى صعوبات التعلم	رمز ورقم المقرر: Bsc 326(L)
توصيف المقرر: - المعارف والمفاهيم الخاصة بالصوت لفيج والتدريب على السمع للطفل ذوى صعوبات التعلم - الأنشطة الموسيقية وعلاقتها بالشخصية ذوى صعوبات التعلم - التدريب على الغناء الفردي والجماعي للأطفال ذوى صعوبات التعلم - التعريف بكيفية الاهتمام بتدريب السمع لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم - تطبيقات عملية بالعزف والتعبير الحركي والغناء للطفل ذوى صعوبات التعلم. - دراسة مقطوعات تصلح لاداء التعبير الحركي للطفل ذوى صعوبات التعلم. - الاهتمام بتنمية مهارات الاستماع والتذوق الموسيقي للأطفال ذوى صعوبات التعلم	