

## برنامج صعوبات التعلم الجديد

### ١/الأهداف العامة للبرنامج:

بعد إتمام البرنامج بنجاح تصبح الطالبة المعلمة قادرة على:

- (١/١) امتلاك الكفايات الشخصية اللازمه لمعلمة الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
- (٢/١) الالتزام بأخلاقيات المهنة وأسس التعامل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (٣/١) ممارسة المهارات والأدوار الإدارية والمحافظة على الحقوق والواجبات في حياتها وعملها.
- (٤/١) ممارسة العمليات العقلية المناسبة مع الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة في المواقف المختلفة.
- (٥/١) التعرف على إحتياجات الاطفال ذوى صعورات التعلم واساليب التعامل معهم.
- (٦/١) التعرف على النظريات الحديثة فى علم النفس والتربية.
- (٧/١) التعرف على مشكلات الاطفال ذوى صعوبات التعلم واساليب التعامل معهم.
- (٨/١) استيعاب طبيعة النمو الشامل المتكامل للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة .
- (٩/١) استيعاب الفروق الفردية بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم وإتاحة فرص تعليمية متكافئة لتلائمها.
- (١٠/١) استيعاب المفاهيم الأساسية لمنهج رياض الأطفال ومجالاته المختلفة وربطها بمجالات صعوبات التعلم لدي الطفل.
- (١١/١) الإلمام بسلوكيات ودوافع وانفعالات الأطفال ذوى صعوبات التعلم وكيفية تقويمها
- (١٢/١) الإلمام بالنواحي الصحية وأسس الإسعافات الأولية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
- (١٣/١) الإلمام بنظريات علم النفس والتربية واستخدامها في حل مشكلات الأطفال ذوى صعوبات التعلم
- (١٤/١) الإلمام بمبادئ اللغة القومية والاجنبية وادابها.
- (١٥/١) الإلمام بمناهج و برامج وأساليب تربية الطفل ذوى صعوبات التعلم.
- (١٦/١) الإلمام بالاسس العلمية السليمة لإدارة رياض الأطفال والبيئة التعليمية المناسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (١٧/١) الإلمام بالثقافة التربوية والبيئية والصحية وأسس الإسعافات الأولية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

- (١٨/١) إجادة المهارات والفنيات اللازمة للكشف المبكر عن أطفال الروضة ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معهم.
- (١٩/١) إجادة مهارات اللغة والتواصل والتفاعل اللازمة للتعامل مع الطفل ذوي صعوبات التعلم ومؤسسات المجتمع المختلفة.
- (٢٠/١) إجادة المهارات والفنيات اللازمة لكتابة بحث علمي في مجال صعوبات التعلم.
- (٢١/١) الوعي بالقوانين والتشريعات التي يمكن للإستفادة منها في الارتقاء بقدرات الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- (٢٢/١) الوعي بعوامل الأمن والسلامة الواجب توافرها داخل بيئة تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- (٢٣/١) الوعي بخصائص ومظاهر نمو الطفل ذوي صعوبات التعلم.
- (٢٤/١) توظيف الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في خدمة التعليم والتعلم للأطفال ذوي صعوبات التعلم
- (٢٥/١) توظيف الوسائط والمضامين الثقافية (المقروءة ، والمسموعة ، والمرئية) لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (٢٦/١) توظيف المعارف والمعلومات في تقديم حلول مبتكرة ونتائج جديدة في المواقف التعليمية والحياتية.
- (٢٧/١) توظيف تاريخ التربية والأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية في خدمة الاطفال ذوي صعوبات التعلم.
- (٢٨/١) توظيف الاستراتيجيات التعليمية في تخطيط الأنشطة المتنوعة للأطفال ذوي صعوبات التعلم. داخل وخارج الروضة.
- (٢٩/١) توظيف الفنون وثقافة الطفل لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل ذوي صعوبات التعلم.
- (٣٠/١) مواكبة المستجدات والتغيرات المستمرة في ميدان التربية الخاصة عموما وتعليم ذوي صعوبات التعلم خصوصا
- (٣١/١) القدرة على التعاون مع أعضاء الفريق متعدد التخصصات لتطوير وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- (٣٢/١) اتقان مهارات بناء المقاييس النفسية والتربوية ترتبط بمجالات صعوبات التعلم لدي الطفل.
- (٣٣/١) ربط بين الخبرات السابقة والمعارف في مناهج تربية الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٢/المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

من المتوقع في نهاية هذا البرنامج أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على أن:

## ١/٢ المعلومات والمفاهيم:

- (١/١/٢) تتعرف على مطالب نمو الطفل ذوى صعوبات التعلم.
- (٢/١/٢) تتعرف على أهمية واستخدامات المستحدثات التكنولوجية في تحقيق فاعلية عملية التعلم للأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (٣/١/٢) تتعرف على العوامل التي تؤثر على صحة الطفل ذوى صعوبات التعلم ونموه.
- (٤/١/٢) تتعرف على عوامل الأمن والسلامة عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (٥/١/٢) تتعرف على نظريات وأساليب اللعب لدي طفل الروضة ذوى صعوبات التعلم.
- (٦/١/٢) تتعرف على مفهوم وأسس الإرشاد الأسرى لذوى ذوى صعوبات التعلم.
- (٧/١/٢) تتعرف على اسس وأهداف الإرشاد النفسى ونظرياته.
- (٨/١/٢) تتعرف على خصائص ومظاهر نمو الطفل ذوى صعوبات التعلم
- (٩/١/٢) تتعرف على المفاهيم الأساسية لفنيات الإرشاد والعلاج النفسى المناسبة للاطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (١٠/١/٢) تعرف الخبرات السابقة للطفل لربطها بالمعارف والمناهج الخاصة بالاطفال ذوى صعوبات التعلم .
- (١١/١/٢) تتعرف على اهم المشكلات التى تواجه الاطفال ذوى صعوبات التعلم وأسره، وأساليب التعامل معها وحلها.
- (١٢/١/٢) تتعرف على مناهج البحث العلمى فى مجال صعوبات التعلم لطفل الروضة
- (١٣/١/٢) تتعرف على أحدث المفاهيم (العلمية، الرياضية، الاجتماعية، الخلقية، اللغوية، الصحية) المناسبة لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم.
- (١٤/١/٢) تتعرف على المؤسسات والمنظمات المعنية بتبني الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ومعرفة الأدوار المنوطة بها .
- (١٥/١/٢) تتعرف على طبيعة اللغة وعلاقتها بعلم النفس فى مجال صعوبات التعلم.
- (١٦/١/٢) تتعرف على مهارات وأساليب التواصل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى المؤسسات الاجتماعية المختلفة.
- (١٧/١/٢) تتعرف على أساليب الكشف عن القدرات الإبداعية لدي الطفل ذوى صعوبات التعلم
- (١٨/١/٢) تلم بالمضامين الثقافية (المقررة والمسموعة والمرئية) المناسبة لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم.

(١٩/١/٢) تلم بدور الفنون المختلفة في تحقيق النمو الشامل لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم.

(٢٠/١/٢) تلم بكيفية إدارة انفعالاتها بشكل صحيح في المواقف المختلفة أثناء التعامل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

(٢١/١/٢) تلم بالمعارف والمهارات الأساسية في مجال صعوبات التعلم

(٢٢/١/٢) تلم بالمفاهيم الادارية العامة واسس توظيفها في مجال رعاية الاطفال ذوى صعوبات التعلم

(٢٣/١/٢) تلم بالاستراتيجيات التعليمية الملائمة لتخطيط الأنشطة داخل وخارج المراكز المعنية بتربية ورعاية الاطفال ذوى صعوبات التعلم

(٢٤/١/٢) تدرك القوانين والتشريعات التي يمكن الاستفادة منها في خدمة الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

(٢٥/١/٢) تدرك العوامل الفسيولوجية المتسببة في حدوث صعوبات التعلم لدى الطفل.

(٢٦/١/٢) تتفهم سلوكيات ودوافع وانفعالات الأطفال ذوى صعوبات التعلم

(٢٧/١/٢) تعدد العمليات العقلية والانفعالية التي يجب تنميتها لدى الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم

(٢٨/١/٢) تعي بخطوات بناء أدوات القياس النفسي والتربوي في مجال صعوبات التعلم لطفل الروضة.

## ٢/٢ المهارات الذهنية:

(١/٢/٢) تستنتج الكفايات اللازمة لمعلم الروضة لذوى الإعاقات(صعوبات التعلم).

(٢/٢/٢) تستنتج فنيات الإرشاد والعلاج النفسي اللازمة للتعامل مع الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

(٣/٢/٢) تستنتج مميزات وعيوب استخدام المستحدثات التكنولوجية مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

(٤/٢/٢) تستنتج عوامل نجاح عملية الاتصال الفعال بمؤسسات التنشئة الاجتماعية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

(٥/٢/٢) تستنتج آليات تنظيم العمل بقوانين وتشريعات مؤسسات الطفولة المعنية بالأطفال ذوى صعوبات التعلم.

(٦/٢/٢) تستنتج أدوات القياس النفسي والتربوي المناسبة للبحوث العلمية في مجالات صعوبات التعلم لدي الطفل.

- (٧/٢/٢) تستنتج أهمية الفنون في تحقيق النمو الشامل للطفل ذوى صعوبات التعلم.
- (٨/٢/٢) تستنتج الاستراتيجيات التعليمية الملائمة لتخطيط الأنشطة للاطفال ذوى صعوبات التعلم
- (٩/٢/٢) تحلل سلوكيات ودوافع وانفعالات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- (١٠/٢/٢) تحلل العمليات العقلية المناسبة لأطفال الروضة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- (١١/٢/٢) تحلل أهم أسباب المشكلات الصحية المختلفة لدي الأطفال ذوى صعوبات التعلم وطرق علاجها.
- (١٢/٢/٢) تحلل احتياجات تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل ذوى صعوبات التعلم في ضوء خصائص النمو المختلفه.
- (١٣/٢/٢) تحلل البحث العلمي إلي خطوات علمية متتالية بصورة صحيحة في مجال صعوبات التعلم فى الطفولة المبكرة .
- (١٤/٢/٢) تحلل المضامين الثقافية (المقرؤة والمسموعة والمرئية) المقدمة للطفل ذوى صعوبات التعلم.
- (١٥/٢/٢) تبتكر أساليب جديدة للتعامل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم والحفاظ على أمنهم وسلامتهم.
- (١٦/٢/٢) تبتكر أنشطة جديدة تراعي اهتمامات وميول الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة
- (١٧/٢/٢) تصنف أنواع الوسائل التعليمية فى التربية الخاصة.
- (١٨/٢/٢) تصنف أدوات التواصل غير اللفظى مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم
- (١٩/٢/٢) تصنف انواع اضطرابات التواصل .
- (٢٠/٢/٢) تصنف وسائل التقويم والتشخيص المختلفة لأطفال الروضة العاديين وذوي صعوبات التعلم
- (٢١/٢/٢) تنتقي بعض الوجبات والعادات الصحية المناسبة للنمو الجسمي الصحي للطفل ذوى صعوبات التعلم.
- (٢٢/٢/٢) تنتقي بعض الألعاب والأنشطة المناسبة لتنمية المهارات المختلفة لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم.
- (٢٣/٢/٢) تميز بين طرق الارشاد النفسي وأدواته للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة..
- (٢٤/٢/٢) تميز بين السلوك السوى والسلوك الشاذ.
- (٢٥/٢/٢) تميز بين برامج العلاج السلوكى المخصصة للأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (٢٦/٢/٢) تميز بين مصادر جمع المعلومات لدراسة الحالة .

- (٢٧/٢/٢) تقارن بين أنواع مناهج ذوى الإعاقة وتنظيماتها.
- (٢٨/٢/٢) تقارن بين الأوضاع المختلفة لإدارة رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية.
- (٢٩/٢/٢) تفسر نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها.
- (٣٠/٢/٢) تستنبط الطرق المناسبة لتطوير مناهج وطرق تعليم الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (٣١/٢/٢) تستوعب أحدث المفاهيم العلمية اللازمة للطفل ذوى صعوبات التعلم.
- (٣٢/٢/٢) تربط بين المجالات النظرية والتطبيقية لعلم نفس الطفل ذوى صعوبات التعلم.
- (٣٣/٢/٢) تتدرب على كيفية تحديد مستوي الأداء الحالي للطفل ذوى صعوبات التعلم.
- (٣٤/٢/٢) تلم بأسس وطرق إدارة وتنظيم العمل في مؤسسات الطفولة المعنية بالأطفال ذوى صعوبات التعلم.

### ٣/٢ المهارات:

#### ١/٣/٢ المهارات المهنية والعملية:

- (١/١/٣/٢) تهيء الجو النفسى الملائم لتحسين دافعية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
- (٢/١/٣/٢) تخطط برنامج تروى فردى يناسب الأطفال ذوى صعوبات التعلم
- (٣/١/٣/٢) تتقن أساليب التعلم الفردى والتعاونى وضمن مجموعات صغيره.
- (٤/١/٣/٢) تشجع الأطفال ذوى صعوبات التعلم على الكلام الصوتى وتصحيح مخارج الأصوات
- (٥/١/٣/٢) تقيم قدرات الطفل ذوى صعوبات التعلم ومهاراته التواصلية .
- (٦/١/٣/٢) تعرض الأنشطة المتنوعة بأسلوب مشوق وجذاب .
- (٧/١/٣/٢) تقوم بالأدوار الإدارية المتوقعة منها ك معلمة تربية خاصة.
- (٨/١/٣/٢) تتوع في أساليب الاتصال الفعال مع مؤسسات التنشئة الاجتماعية.
- (٩/١/٣/٢) تعد أدوات لقياس الجوانب المتعددة لدي لأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (١٠/١/٣/٢) تساهم فى تطوير مناهج الأطفال ذوى صعوبات التعلم
- (١١/١/٣/٢) تجري أبحاث علمية في مجال صعوبات التعلم في الطفولة المبكرة.
- (١٢/١/٣/٢) تدرس بعض الحالات لأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (١٣/١/٣/٢) تستخدم أساليب التعزيز المناسبه وغيرها من اساليب تعديل السلوك بطريقة صحيحة
- (١٤/١/٣/٢) تستخدم طرق وأساليب مناسبة لتنمية المفاهيم والمهارات والقدرات المختلفة للطفل ذوى صعوبات التعلم.

(١٥/١/٣/٢) تستخدم التقنيات التكنولوجية كمعينات السمع واجهزة العرض فى تنمية لغة  
الطفل ذوى صعوبات التعلم.

(١٦/١/٣/٢) تتمكن من إدارة انفعالاتها فى المواقف المختلفة.

(١٧/١/٣/٢) تتمكن من مهارات تصميم وتنفيذ دراسة الحالة .

(١٨/١/٣/٢) توظف طرق وأساليب مناسبة لتنمية المهارات اللغوية للطفل ذوى صعوبات  
التعلم

(١٩/١/٣/٢) توظف تطبيقات نظريات التعلم فى ميدان تعديل السلوك للاطفال ذوى

صعوبات التعلم

(٢٠/١/٣/٢) توظف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق الفاعلية التعليمية مع الأطفال ذوى  
صعوبات التعلم.

(٢١/١/٣/٢) توظف نظريات علم النفس والتربية فى حل مشكلات الاطفال ذوى صعوبات  
التعلم

(٢٢/١/٣/٢) توظف الثقافة والفنون المختلفة فى تقديم الخبرات المتنوعة لطفل ذوى

صعوبات التعلم

(٢٣/١/٣/٢) تصمم برنامج علاجى للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

(٢٤/١/٣/٢) تصمم الأنشطة المتنوعة التى تنمى المضامين الثقافية وقدرات الأطفال ذوى  
صعوبات التعلم المختلفة.

(٢٥/١/٣/٢) تصمم أنشطة تعليمية تتناسب مع خصائص الأطفال العاديين وذوي  
صعوبات التعلم.

(٢٦/١/٣/٢) تطبق قواعد ومبادئ تربية الطفل ذوى صعوبات التعلم المستفاده من  
الفلسفات المختلفه والاتجاهات الحديثه فى ضوء ثقافه المجتمع.

(٢٧/١/٣/٢) تطبق برامج صحية وإرشادية للطفل ذوى صعوبات التعلم

(٢٨/١/٣/٢) تطبق فنيات الإرشاد المختلفة بما يحقق التكيف النفسى والاجتماعى للطفل  
ذوى صعوبات التعلم واسرته.

(٢٩/١/٣/٢) تطبق البحوث العلمية ذات الصلة بالأطفال ذوى صعوبات التعلم.

(٣٠/١/٣/٢) تتدرب على دور الأخصائى النفسى والاجتماعى فى تحقيق التأهيل الشامل  
للطفل ذوى صعوبات التعلم

(٣١/١/٣/٢) تدرب الاطفال ذوى صعوبات التعلم على مهارات التواصل اللفظى وغير  
اللفظى.

(٣٢/١/٣/٢) تتدرب على كيفية تشخيص وقياس صعوبات التعلم

(٣٣/١/٣/٢) تتدرب على برامج العلاج السلوكي المخصصة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

### ٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة:

(١/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع في تشخيص واكتشاف ورعاية وتعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم

(٢/٢/٣/٢) تشارك في إرشاد الأطفال ذوي صعوبات التعلم بشأن مشكلاتهم الانفعالية والسلوكية واتجاهاتهم نحو الاعاقة وتطوير مفهومهم السالب عن ذواتهم.

(٣/٢/٣/٢) تشارك في إرشاد الأباء بشأن متابعة تعليم الطفل ذوي صعوبات التعلم في المنزل

(٤/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع في تنمية مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال اللعب.

(٥/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع الخاصة في تطبيق طرق التوصل للأطفال ذوي صعوبات التعلم

(٦/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع الخاصة في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

(٧/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع في تنمية المضامين الثقافية (المقروءة ، والمسموعة ، والمرئية) المناسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

(٨/٢/٣/٢) تشارك في مواقع ومؤسسات عديدة تخدم الفنون المتنوعة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

(٩/٢/٣/٢) تشارك في أنشطة مؤسسات المجتمع الخاصة بالثقافة الصحية والإسعافات الأولية للطفل ذوي صعوبات التعلم.

(١٠/٢/٣/٢) تتابع البرامج الموجهة لرعاية وتربية الطفل ذوي صعوبات التعلم في الوسائل الإعلامية والتكنولوجية

(١١/٢/٣/٢) تتابع جهود المؤسسات المعنية بتربية الطفل ذوي صعوبات التعلم بشأن الاتجاهات الحديثه في رعايته.

(١٢/٢/٣/٢) تتابع التغيرات الجديده المحليه والعالميه وانعكاسها علي تربيته الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

(١٣/٢/٣/٢) تستخدم التكنولوجيا الحديثه في الحصول على المعلومات والمعارف اللازمة لتربية طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم.

(١٤/٢/٣/٢) تمارس الاتزان الانفعالي في المواقف الحياتية بفاعلية .



- (١٥/٢/٣/٢) تتمكن من القيام بمختلف الأدوار الإدارية في حياتها وعملها.
- (١٦/٢/٣/٢) تتواصل بفاعلية مع المختصين والمهتمين برعاية الطفل لتنفيذ طرق وتقنيات الإرشاد والعلاج النفسي للطفل ذوى صعوبات التعلم
- (١٧/٢/٣/٢) تتبادل الزيارات مع مؤسسات الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- (١٨/٢/٣/٢) تساهم فى توفير خدمات الارشاد لكل فرد لمساعدته على التوافق والتكيف مع نفسه ومع مجتمعه.
- (١٩/٢/٣/٢) تزود المجتمع بمقاييس تساعد فى الكشف المبكر عن فئة صعوبات التعلم
- (٢٠/٢/٣/٢) توظف التقنيات الحديثة للتعرف على وسائل التقويم المختلفة المناسبة للطفل ذوى صعوبات التعلم.
- (٢١/٢/٣/٢) تتعامل مع إدارة المؤسسات المعنية برعاية الاطفال ذوى صعوبات التعلم وفقا للتشريعات والقوانين المنظمة للعمل فى تلك المؤسسات.
- (٢٢/٢/٣/٢) تنوع مصادر التعلم التي تعزز المفاهيم والمهارات المختلفة لطفل ذوى صعوبات التعلم