

تقرير برنامج دراسي
(نموذج استرشادي 2025)

2025/2024.

العام الأكاديمي

1. معلومات أساسية

اسم البرنامج (تبعاً لما ورد بشهادة التخرج لهذا العام الأكاديمي):	برنامج معلم التربية الخاصة
إجمالي عدد الساعات/النقاط المعتمدة للبرنامج:	242 ساعة تخصصات إعاقة عقلية وبصرية وسمعية وصعوبات تعلم وتوحد 243 ساعة تخصصات التخاطب واضطرابات التواصل والموهبة والابتكار
إجمالي عدد المقررات:	65 مقرر
عدد السنوات/المستويات الدراسية (المدة اللازمة للحصول على المؤهل):	4 سنوات دراسية
القسم/الأقسام (ان وجد) التي شاركت في تدريس البرنامج:	قسم العلوم التربوية، وقسم العلوم النفسية، وقسم العلوم الأساسية
الكلية/المعهد:	التربية للطفولة المبكرة
الجامعة/الأكاديمية:	المنيا
شعب/مسارات/تخصصات البرنامج في السنة النهائية (ان وجد):	7 مسارات
الشراكات مع جهات أخرى وطبيعة كل منها (ان وجد):	لا يوجد
اسم منسق البرنامج:	أ.د. نبيل السيد حسن
تاريخ مراجعة واعتماد تقارير البرنامج ومقرراته من وحدة ضمان الجودة:	5/8/2025
جهة مناقشة واعتماد تقرير البرنامج (يرفق قرار/ محضر الاعتماد من المجلس الحاكم):	مجلس الكلية
تاريخ اعتماد تقرير البرنامج :	11/8/2025

2. بيانات واحصائيات

الهيئة التدريسية (على رأس العمل لسنة التقرير)			
اجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس		اجمالي أعداد أعضاء الهيئة المعاونة	
64		49	
دائم (أربع أيام عمل على الأقل)	نصف الوقت (يوم أو يومين عمل)	دائم (أربع أيام عمل على الأقل)	نصف الوقت (يوم أو يومين عمل)

-	49	-	64
النسبة الى عدد الطلاب		النسبة الى عدد الطلاب	
22-1		17-1	
تعليق موجز عن المقارنة بأعداد ونسب العام السابق:			
كانت نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس إلى أعداد الطلاب العام الدراسي الماضي 2024/2023 : 13-1 وكانت نسبة أعداد أعضاء الهيئة المعاونة إلى عدد الطلاب : 16-1 مما يعبر عن زيادة النسبة عن العام الماضي ويرجع ذلك لزيادة أعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج			

الطلاب								
إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالبرنامج سنة التقرير:				1095				
عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج سنة التقرير (المقبولين في الفرقة/المستوى الأول):				467				
عدد الطلاب (الخريجين) الذين أتموا البرنامج لسنة التقرير:				146				
توزيع تقديرات خريجي البرنامج (تبعاً للمجموع التراكمي) *								
التقدير	ممتاز مرتبة شرف	جيد جداً مرتبة شرف	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول		
عدد الطلاب	56	56	-	25	9	-		
النسبة المئوية	38.5	38.5	-	17	6	-		
* في حالة اختلاف توزيع التقديرات عن النموذج الحالي يتم استبدالها بالتقديرات وفقاً لللائحة الدراسية التي يتبعها البرنامج								
تعليق موجز عن إجراءات وأماكن التدريب الميداني التي تم تدريب الطلاب بها خلال العام الأكاديمي :								
يتم توزيع الطالبات من خلال مكتب التدريب الميداني المشكل من قبل مجلس الكلية علي روضات ومدارس المحافظة حسب التخصصات ومسارات البرنامج السبعة، وذلك علي النحو التالي: تخصص الموهبة وصعوبات التعلم والتخاطب واضطرابات التواصل في الروضات العادية، وتخصص الإعاقة العقلية والتوحد في مدارس الفكرية، تخصص الإعاقة السمعية في مدرسة الصم، تخصص الإعاقة البصرية في مدرسة النور والأمل بالمحافظة، وقد يواجه التدريب الميداني بعض المشكلات في قلة عدد الأماكن المتخصصة التي تستوعب الإعاقات مثل المدرسة الفكرية أو مدرسة النور ومدرسة الصم فيكون توزيع الطالبات علي هذه الأماكن بأعداد كبيرة قد تصل إلي 30 طالبة، ولحل هذه المشكلة سيتم التعاون مع المراكز المتخصصة التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي لاستيعاب أعداد الطالبات								

3. تقييم جودة البرنامج

• تقييم الأطراف المستفيدة

الفئة*	توقيت التقييم	عدد المشاركين	وسيلة التقييم	نقاط القوة	نقاط تحتاج الى تحسين
--------	---------------	---------------	---------------	------------	----------------------

-ضعف استخدام الأجهزة والوسائل المعينة -انخفاض الرضا حول الاهتمام بالتأهيل النفسي للمعلمة -الحاجة إلى تطوير التدريب العملي وتوسيع فرصه -قلة الاستجابة لآراء الطالبات في تحسين البرنامج	-وضوح الأهداف -تغطية الإعاقات المتعددة بشكل كاف. -الرغبة الواضحة في إدخال مقررات جديدة -الرضا عن تكامل المقررات والقدرة على تصميم خطة فردية	الاستبانة	75	بعد نهاية العام الدراسي	طلبة السنة النهائية
-يفتقر البرنامج إلي التحديث وتفعيل مكون البحث العلمي -يحتاج أعضاء هيئة التدريس إلي التدريب المحدث علي استخدام التكنولوجيا والأجهزة المتخصصة -احتياج قاعات التدريس والمعامل للتطوير -يحتاج البرنامج إلي تطوير سبل التعاون مع سوق العمل	-الجانب الأكاديمي مرضٍ من حيث التوافق مع المعايير والتغطية -التدريب الميداني جيد -التشاركية في وضع السياسات -توفر الأجهزة المتخصصة والتكنولوجيا -ارتباط البرنامج باحتياجات المجتمع وسوق العمل	الاستبانة	35	بعد نهاية العام الدراسي	أعضاء هيئة التدريس
-هناك قصور واضح في المواءمة مع سوق العمل. -التدريب الميداني ضعيف نسبياً، خاصة من حيث فرص المواقف التعليمية والتغذية الراجعة . -محتوى البرنامج غير متوازن بشكل كافٍ بين الجوانب النظرية والعملية . -تحتاج مهارات حل المشكلات وتطبيق التخصص دعماً أكبر.	-تغطية المقررات لكل التخصصات -استطاعت مقررات البرنامج تمكين الخريجات من معظم المهارات المطلوبة في الصف -يساعد البرنامج في تمكين الخريجات علي التطوير المهني	الاستبانة	60	خريجات أعوام 2023-2024	الخريجون الجدد
- ضعف في الجوانب التطبيقية والتدريب العملي. -محدودية في استخدام التكنولوجيا في التشخيص والتقييم. -قصور في إدارة الصف خاصة في التعامل مع السلوكيات الصعبة.	-المعرفة النظرية المتعمقة لدي الخريجات -الوعي بأنواع الإعاقات وخصائصها. -الالتزام المهني والانضباط. -مهارات تواصل فعالة.	الاستبانة	35	بعد نهاية العام الدراسي	ممثلي سوق العمل (جهات التوظيف)

* يرفق تقرير تحليل الاستبيان أو أي وسيلة أخرى تم استخدامها والنقاط التي تم تقييمها للفئات السابقة

التعليق على مجمل تقييم جودة البرنامج والتوصيات المقترحة (استنادا الى نتائج الجدول السابق):

أظهرت نتائج التقييم بمصادره المتعددة (طالبات السنة النهائية، أعضاء هيئة التدريس، الخريجات الجدد، ممثلو سوق العمل) أن برنامج إعداد معلم التربية الخاصة يتمتع بقاعدة أكاديمية قوية من حيث وضوح الأهداف، وشمولية المقررات لتغطية تخصصات الإعاقات المتعددة، والارتباط النسبي باحتياجات المجتمع وسوق العمل. وقد برزت مؤشرات إيجابية تتعلق بقدرة الخريجات على اكتساب المعرفة النظرية المتعمقة، وتنمية مهارات التواصل، والالتزام المهني، إضافة إلى رضا ملحوظ عن تكامل المقررات وقدرة الطالبات والخريجات على تصميم خطط تربوية فردية.

وقد كشفت النتائج عن وجود فجوة واضحة بين الجوانب النظرية والتطبيقية، حيث تكرر في تقييم جميع الفئات ضعف التدريب الميداني، وقلة فرص التطبيق العملي الفعّال، وضعف تفعيل التكنولوجيا في التشخيص والتقييم، إلى جانب قصور في المواءمة مع متطلبات سوق العمل. كما برزت الحاجة إلى تحديث محتوى البرنامج وتطوير البنية التحتية (القاعات والمعامل) وتفعيل البحث العلمي، فضلاً عن زيادة التفاعل مع مقترحات الطالبات وتعزيز الشراكات مع جهات التوظيف.

بناءً على ذلك، يمكن القول إن البرنامج يحتاج إلى خطة تطوير تستهدف تعزيز الجانب العملي والتطبيقي، وتوسيع قنوات التعاون مع سوق العمل، وتحسين بيئة التعلم بما يتواءم مع المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال التربية الخاصة

4. خطة تطوير البرنامج

التعليق على الإجراءات التي لم تكتمل من خطة التطوير/التحسين للعام الماضي (إن وجدت):

تم اقتراح بعض الإجراءات في العام الماضي لتحويل لائحة البرنامج إلى ساعات معتمدة وتناول الاقتراح إضافة بعض المقررات وزيادة بعض الجوانب العملية، ولكن لم يتم الحصول على الموافقات النهائية من اللجان المختصة.

التعليق على مجمل ما ورد بتقارير المقررات من نقاط تحتاج إلى تحسين والإجراءات التصحيحية المقترحة:

حصلت بعض المقررات على نسب أقل من 75% في تقييم الطالبات وهي : مدخل إلى الموهبة والابتكار، دراسة الحالة للأطفال الموهوبين، إنتاج الوسائط التعليمية للأطفال ذوي الموهبة والابتكار، طرق تعليم الأطفال ذوي الموهبة والابتكار، تدريب ميداني (1)، اضطراب التوحد، دراسة الحالة للأطفال التوحديين، طرق تعليم الأطفال التوحديين، التعبير الفني للطفل التوحدي، أدب الطفل التوحدي، وإرشاد أسر الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (التخاطب واضطرابات التواصل)، إدارة مؤسسات الأطفال ذوي اضطراب التخاطب والتواصل، وقصص وحكايات للأطفال ذوي اضطراب التخاطب والتواصل، إرشاد أسر الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (توحد)، القياس والتقويم النفسي للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، التواصل اللفظي وغير اللفظي للأطفال التوحديين، إدارة مؤسسات الأطفال التوحديين، قصص وحكايات الأطفال التوحديين، الأنشطة الفنية للأطفال التوحديين، القياس والتقويم النفسي للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم للمتفوقين عقلياً.

وبعد مراجعة تقييمات الطلاب في جميع المستويات والتخصصات تبرز عدة مجالات رئيسية تحتاج إلى تحسين :عدم وضوح مواعيد الامتحانات، عدم تنوع طرق التقويم، ضعف الاستفادة من الامتحانات الدورية، وغياب مشاركة الطلاب في صياغة الأهداف، عدم الاستجابة لمقترحات الطلاب.

ولعلاج هذه الجوانب سيتم عمل الإجراءات التالية:-الإعلان عن مواعيد الامتحانات الدورية قبلها بفترة كافية، استخدام أكثر من طريقة لتقويم الطلاب، مثل الاختبارات التحريرية، والمشاريع العملية، والعروض التقديمية، لتقييم مهاراتهم بشكل شامل، وتوجيه الأساتذة لتقديم تغذية راجعة مفصلة بعد الامتحانات الدورية، توضح للطالبات نقاط قوتهن وضعفهن وتقديم إرشادات لتحسين أدائهن، جب على الأساتذة في بداية كل مقرر تخصيص وقت لمناقشة أهداف المقرر مع الطلاب وأخذ مقترحاتهم في الاعتبار قدر الإمكان. كما يجب وضع آلية واضحة للاستجابة لمقترحات الطلاب بشكل رسمي

خطة تطوير البرنامج للعام الأكاديمي التالي (بناء على ما جاء بتقييم جودة البرنامج، مع الأخذ في الاعتبار ما ورد بخطط التحسين الواردة بتقارير المقررات)

م	أولويات التطوير	الإجراءات التصحيحية أو جوانب التحسين	أساليب التنفيذ	مسئولية التنفيذ	ملاحظات
1.	ضعف التدريب الميداني والجوانب التطبيقية	زيادة فرص المواقف التعليمية الفعلية وتحسين الإشراف الميداني	-تنويع أماكن التدريب (مدارس، مراكز، مؤسسات دمج) -تنظيم زيارات ميدانية إضافية -توفير تغذية راجعة مباشرة من المشرفين	-أعضاء هيئة التدريس المشرفين علي التدريب الميداني بالاشتراك مع مكتب التدريب الميداني	
2.	محدودية استخدام التكنولوجيا والأجهزة المتخصصة	إدماج التكنولوجيا الحديثة في التدريس والتشخيص والتقييم والجوانب العملية	-تحديث الأجهزة والبرمجيات -تدريب الطالبات وأعضاء هيئة التدريس على استخدامها	-إدارة الكلية -وحدة التدريب	
3.	ضعف الموازنة مع احتياجات سوق العمل	موازنة المقررات والمهارات المستهدفة مع المتطلبات الفعلية لسوق العمل	-إشراك جهات التوظيف في مراجعة المناهج -إدخال وحدات في المقررات مثل العلاج بالفن وبرامج تعديل السلوك	-لجنة تطوير المناهج والتي تضم ممثلو سوق العمل	
4.	قصور البنية التحتية للقاعات والمعامل	تحديث القاعات والمعامل وتجهيزها بما يلزم العملية التعليمية	صيانة وتحديث الأثاث -توفير أجهزة وأدوات مساعدة متطورة	-إدارة الكلية وحدة الصيانة	
5.	ضعف تفعيل مكون البحث العلمي	زيادة الأنشطة البحثية التطبيقية المرتبطة بالتربية الخاصة	-إدراج مشروعات بحثية في المقررات كتكليفات للطالبات -عقد ورش عمل بحثية	-أعضاء هيئة التدريس القائمون بتدريس المقررات	

الاسم والتوقيع
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د./هاني العزب

الاسم والتوقيع
منسق البرنامج
أ.د.نبيل السيد حسن