



توصيف برنامج دراسي

(أ) معلومات أساسية:

- ١- عنوان البرنامج: برنامج التربية الخاصة لمعلمة رياض الأطفال بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا (الفرقة الثالثة والرابعة تخصص التوحد)
- ٢- طبيعة البرنامج:
- ٣- الأقسام المسئولة عن تنفيذ البرنامج:

م	القسم	الرمز	الرقم
١.	العلوم التربوية	E	١
٢.	العلوم النفسية	Psy	٢
٣.	العلوم الاساسية	Bsc	٣

٤- المنسق:

٦- تاريخ إقرار البرنامج: / /

(ب) معلومات متخصصة:

١/ الأهداف العامة للبرنامج:

بعد إتمام البرنامج بنجاح تصبح الطالبة المعلمة قادرة على:

- ١/١ اتقان مهارات بناء المقاييس النفسية والتربوية الخاصة بالاطفال التوحيدين .
- ٢/١ إجادة المهارات والفنيات اللازمة لكتابة بحث علمي يرتبط بمجال اضطراب التوحد لدي الاطفال.
- ٣/١ استيعاب المفاهيم الأساسية لمنهج رياض الأطفال ومجالاته المختلفة وربطها باضطراب التوحد لدي الطفل .

٤/١ الامام بالاسس العلمية السليمة لإدارة رياض الأطفال والبيئة التعليمية المناسبة للاطفال التوحيدين.

٥/١ الإمام بالثقافة التربوية والبيئية والصحية وأسس الإسعافات الأولية للأطفال التوحيدين .

٦/١ الامام بمبادئ اللغة القومية والاجنبية وادابها.

- ٧/١ الامام بمناهج و برامج وأساليب تربية الطفل التوحدي .
- ٨/١ التعرف على النظريات الحديثة فى علم النفس الطفل والتربية الخاصة.
- ٩/١ التعرف على مشكلات الاطفال التوحديين وأساليب التعامل معهم.
- ١٠/١ توظيف الاستراتيجيات التعليمية فى تخطيط الأنشطة المتنوعة للأطفال التوحديين
- ١١/١ توظيف الفنون الأدائية لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل التوحدي.
- ١٢/١ توظيف المعارف والمعلومات فى تقديم حلول مبتكرة ونتائج جديدة فى المواقف التعليمية والحياتية.
- ١٣/١ توظيف الوسائط والمضامين الثقافية (المقروءة، والمسموعة، والمرئية) لمساعدة الأطفال التوحديين.
- ١٤/١ توظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة فى خدمة تعليم وتعلم للأطفال التوحديين.
- ١٥/١ الامام تاريخ التربية واصولها الفلسفية والاجتماعية لتربية الأطفال التوحديين .
- ١٦/١ ممارسة العمليات العقلية المناسبة مع الطفل التوحدي فى المواقف المختلفة.
- ١٧/١ ممارسة المهارات والأدوار الإدارية والمحافظة على الحقوق والواجبات فى حياتها وعملها.
- ١٨/١ الوعى بخصائص ومظاهر نمو الطفل التوحدي.
- ١٩/١ التعرف على القوانين والتشريعات التى يمكن الاستفادة منها فى الارتقاء بقدرات الأطفال التوحديين .
- ٢٠/١ إجادة العمل التعاوني ضمن فريق لمساعدة الأطفال التوحديين بصورة فعالة .
- ٢١/١ إجادة مهارات التواصل للتعامل مع الطفل التوحدي ومؤسسات المجتمع المختلفة .
- ٢٢/١ الالتزام بأخلاقيات المهنة فى التعامل مع الأطفال التوحديين.
- ٢٣/١ ممارسة المهارات والأدوار الإدارية والمحافظة على الحقوق والواجبات فى حياتها وعملها.

٢/المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

من المتوقع فى نهاية هذا البرنامج أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على أن:

١/٢ المعلومات والمفاهيم:

١/١/٢ تتعرف على مفهوم الارشاد النفسى واسسه للأطفال التوحديين.

- ٢/١/٢ تتعرف على أحدث المفاهيم (العلمية، الرياضية، الاجتماعية، الخلقية، اللغوية، الصحية) المناسبة لطفل الروضة التوحيدي.
- ٣/١/٢ تتعرف على أساليب الكشف عن القدرات العقلية والإبداعية من خلال النظريات المفسرة للإبداع لدي الطفل التوحيدي .
- ٤/١/٢ تتعرف على العوامل التي تؤثر على صحة الطفل التوحيدي .
- ٥/١/٢ تقارن بين نظم تربية ورعاية الأطفال التوحيدين في دول العالم المختلفة .
- ٦/١/٢ تتعرف على المفاهيم الإدارية العامة وتوظيفها في التعامل مع الاطفال التوحيدين واسرهم .
- ٧/١/٢ تلم بالخطوات العلمية لتطبيق دراسة الحالة علي الطفل التوحيدي .
- ٨/١/٢ تتعرف على المؤسسات والمنظمات المعنية برعاية الاطفال التوحيدين ، ومعرفة الأدوار المنوطة بها .
- ٩/١/٢ تتعرف على أهم المشكلات التي تواجه الأطفال التوحيدين وأسرهم، واساليب التعامل معها وحلها.
- ١٠/١/٢ تتعرف على أهمية واستخدامات المستحدثات التكنولوجية في تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج التعلم للأطفال التوحيدين.
- ١١/١/٢ تتعرف على خصائص ومظاهر ومطالب النمو في الجوانب المختلفة للطفل التوحيدي.
- ١٢/١/٢ تتعرف على طبيعة اللغة وعلاقتها بعلم نفس الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٣/١/٢ تتعرف على مناهج البحث العلمي في مجال اضطراب التوحد .
- ١٤/١/٢ تتعرف على مهارات وأساليب التواصل مع الأطفال التوحيدين في المؤسسات الاجتماعية المختلفة.
- ١٥/١/٢ تتعرف علي نظريات وأساليب اللعب المناسبة للأطفال التوحيدين .
- ١٦/١/٢ تتفهم سلوكيات ودوافع وانفعالات الأطفال التوحيدين .

١٧/١/٢ تدرك العوامل الفسيولوجية المتسببة في حدوث الاضطرابات المختلفة لدى الطفل التوحدي .

١٨/١/٢ تدرك القوانين والتشريعات التي يمكن الاستفادة منها في خدمة الأطفال التوحديين .

٢٠/١/٢ تعرف الخبرات السابقة للطفل التوحدي لربطها بالمعارف والمناهج الخاصة بمجال اضطراب التوحد.

٢١/١/٢ تعي بخطوات بناء أدوات القياس النفسي والتربوي في مجال اضطراب التوحد لدى الطفل.

٢٢/١/٢ تلم بالاستراتيجيات التعليمية الملائمة لتخطيط الأنشطة داخل وخارج المراكز المعنية بتربية ورعاية الاطفال التوحديين .

٢٣/١/٢ تلم بالمضامين الثقافية (المقرؤة والمسموعة والمرئية) المناسبة لطفل الروضة التوحدي.

٢٤/١/٢ تلم بالمفاهيم والمعارف الأساسية والمستحدثة ، والمهارات المطلوبة في مجال اضطراب التوحد للطفل .

٢٥/١/٢ تلم بدور الفنون المختلفة في تحقيق النمو الشامل للطفل التوحدي.

٢٦/١/٢ تلم بكيفية إدارة انفعالاتها بشكل صحيح في المواقف المختلفة أثناء التعامل مع الأطفال التوحديين .

٢٧/١/٢ تتعرف علي آليات العمل التعاوني داخل الروضة او المراكز الخاصة بالاطفال التوحديين بالامكانيات المتاحة بصورة فعالة .

٢٨/١/٢ تتعرف علي أدوات الكشف المبكر عن الأطفال التوحديين ، و مشكلاتهم وبرامج التدخل المبكر المناسبة لهم .

٢٩/١/٢ تتعرف علي مظاهر السلوك السوي والسلوك الشاذ لدي الطفل التوحدي .

٢/٢ المهارات الذهنية :

١/٢/٢ تصنف خصائص وسمات اضطراب التوحد للأطفال في كل مجال .

٢/٢/٢ تحدد مستوي القدرات العقلية والإبداعية الفعلية للطفل التوحدي من خلال قياسها بالأدوات المناسبة.

- ٣/٢/٢ تحلل احتياجات تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل التوحيدي في ضوء خصائص النمو المختلفه.
- ٤/٢/٢ تحلل البحث العلمي في مجالات الاضطراب التوحد إلي خطوات علمية متتالية بصورة صحيحة
- ٥/٢/٢ تحلل المضامين الثقافية (المقرؤة والمسموعة والمرئية) المقدمة للطفل التوحيدي .
- ٦/٢/٢ تحلل أهم أسباب المشكلات الصحية المختلفة لدي الأطفال التوحيديين وطرق علاجها.
- ٧/٢/٢ تحلل بيانات بحوث علمية في مجال الاضطراب التوحد في الطفولة المبكرة.
- ٨/٢/٢ تحلل السلوكيات والدوافع والانفعالات المضطربة للأطفال التوحيديين.
- ٩/٢/٢ تربط بين المجالات النظرية والتطبيقية لعلم نفس للطفل التوحيدي .
- ١٠/٢/٢ تستنتج أكثر الأساليب الفعالة في تنسيق العمل الفردي والجماعي داخل الروضة لمساعدة الأطفال التوحيديين .
- ١١/٢/٢ تستنتج الطرق المناسبة لتطوير مناهج وطرق تعليم الأطفال التوحيديين .
- ١٢/٢/٢ تستنتج أدوات القياس النفسي والتربوي المناسبة لقياس قدرات الأطفال التوحيديين المختلفة وتشخيص مشكلاتهم .
- ١٣/٢/٢ تستنتج الكفايات اللازمة لمعلمة الروضة للطفل التوحيدي .
- ١٤/٢/٢ تستنتج المفاهيم اللغوية المناسبة للتعامل مع الطفل التوحيدي .
- ١٥/٢/٢ تستنتج آليات تنظيم العمل بقوانين وتشريعات مؤسسات الطفولة المعنية بالأطفال التوحيديين.
- ١٦/٢/٢ تستنتج أهمية الفنون المتنوعة في تحقيق النمو الشامل للطفل التوحيدي .
- ١٧/٢/٢ تستنتج عوامل نجاح عملية الاتصال الفعال بمؤسسات التنشئة الاجتماعية للأطفال التوحيديين .
- ١٨/٢/٢ تستنتج فنيات الإرشاد النفسي والأسري والعلاج النفسي اللازمة للتعامل مع الأطفال التوحيديين .
- ١٩/٢/٢ تستنتج مميزات وعيوب استخدام المستحدثات التكنولوجية مع الأطفال التوحيديين .

- ٢٠/٢/٢ تستوعب أحدث المفاهيم العلمية اللازمة للطفل التوحيدي .
- ٢١/٢/٢ تصنف أدوات التواصل اللفظي ، وغير اللفظي مع الاطفال التوحيدين .
- ٢٢/٢/٢ تصنف المستجدات في مجال اضطراب التوحد بصورة فعالة .
- ٢٣/٢/٢ تصنف أنواع الوسائل التعليمية المناسبة والفعالة مع الاطفال التوحيدين.
- ٢٤/٢/٢ تصنف وسائل التقويم والتشخيص المختلفة لأطفال الروضة التوحيدين .
- ٢٥/٢/٢ تفسر نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها.
- ٢٦/٢/٢ تقارن بين الأوضاع المختلفة لإدارة رياض الأطفال فيما يخص التوحيدين في الدول العربية والأجنبية.
- ٢٧/٢/٢ تقارن بين مناهج الأطفال التوحيدين وتنظيماتها.
- ٢٨/٢/٢ تلم بأسس وطرق إدارة وتنظيم العمل في مؤسسات الطفولة المعنية بالأطفال التوحيدين.
- ٢٩/٢/٢ تميز بين السلوك السوي والسلوك الشاذ للأطفال التوحيدين .
- ٣٠/٢/٢ تميز بين طرق الارشاد النفسي وأدواته للأطفال التوحيدين وأسرههم .
- ٣١/٢/٢ تميز بين مصادر جمع المعلومات لدراسة الحالة للاطفال التوحيدين .
- ٣٢/٢/٢ تنتقي بعض الألعاب والأنشطة المناسبة لتنمية المهارات المختلفة لطفل الروضة التوحيدي .
- ٣٣/٢/٢ تنتقي بعض الوجبات والعادات الصحية المناسبة للنمو الجسمي الصحي للطفل التوحيدي.
- ٣٤/٢/٢ تنتقي الأدوات المناسبة للكشف المبكر عن مشكلات الأطفال التوحيدين وبرامج التدخل المبكر المناسبة لهم .
- ٣٥/٢/٢ تقترح نظام تربوي وتعليمي مناسب للأطفال التوحيدين في مصر من خلال مقارنة نظم تربية ورعاية الأطفال التوحيدين في العالم .

٣٦/٢/٢ تستنتج أهم العادات العقلية المناسبة لتنميتها لدى أطفال الروضة التوحديين .

٣- المهارات:

١/٣/٢ المهارات المهنية والعملية

(١/١/٣/٢) تتدرب على برامج العلاج السلوكي المخصصة للأطفال التوحديين.

(٢/١/٣/٢) تقوم بدور الأخصائى النفسى والاجتماعى فى تحقيق التأهيل الشامل للطفل التوحدي.

(٣/١/٣/٢) تشخص اضطراب التوحد والقدرات المعرفية والعقلية لدى الطفل من خلال أدوات القياس المناسبة .

(٤/١/٣/٢) تتمكن من إدارة انفعالاتها في المواقف المختلفة.

(٥/١/٣/٢) تتمكن من مهارات تصميم وتنفيذ دراسة الحالة للطفل التوحدي .

(٦/١/٣/٢) تجري أبحاث علمية في مجال اضطراب التوحد في الطفولة المبكرة.

(٧/١/٣/٢) تجيد العمل ضمن فريق مع زميلاتها واستغلال الامكانيات المتاحة لمساعدة الأطفال التوحديين بصورة فعالة .

(٨/١/٣/٢) تحرص علي حضور دورات تدريبية لمعرفة كل ما هو جديد عن اضطراب التوحد .

(٩/١/٣/٢) تخطط خبرات تعليمية متكاملة موجهة للأطفال التوحديين.

(١٠/١/٣/٢) تدرب الاطفال التوحديين على مهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى .

(١١/١/٣/٢) تساهم فى تطوير مناهج الأطفال التوحديين

(١٢/١/٣/٢) تستخدم المفاهيم اللغوية المناسبة للطفل التوحدي بحسب مجال موهبته .

(١٣/١/٣/٢) تستخدم طرق وأساليب مناسبة لتنمية المفاهيم والمهارات والقدرات المختلفة للطفل التوحدي.

(١٤/١/٣/٢) تصمم الأنشطة المنوعة التي تنمي المضامين الثقافية والقدرات المختلفة تتناسب مع خصائص الأطفال التوحديين .

- (١٥/١/٣/٢) تمارس الأنشطة الحركية ، وأنشطة اللعب المناسبة للطفل التوحدي .
- (١٦/١/٣/٢) تطبق البحوث العلمية ذات الصلة بالأطفال التوحديين .
- (١٧/١/٣/٢) تطبق برامج صحية وإرشادية للطفل التوحدي.
- (١٨/١/٣/٢) تطبق فنيات الإرشاد المختلفة بما يحقق التكيف النفسى والاجتماعى للطفل التوحدي
واسرته.
- (١٩/١/٣/٢) تطبق قواعد ومبادئ تربيته الطفل التوحدي المستفاده من الفلسفات المختلفه والاتجاهات
الحديثه في ضوء ثقافه المجتمع.
- (٢٠/١/٣/٢) تعد الأدوات المناسبة لقياس الجوانب المتعددة لدي لأطفال التوحديين .
- (٢١/١/٣/٢) تقوم بالأدوار الإدارية المتوقعة منها كمعلمة تربية خاصة في ضوء التشريعات المنظمة
لحقوقهم وواجباتهم .
- (٢٢/١/٣/٢) تتوع في أساليب الاتصال الفعال مع منظمات ومؤسسات التنشئة الاجتماعية للأطفال
التوحديين.
- (٢٣/١/٣/٢) توظف الثقافة والفنون المختلفة في تقديم الخبرات المتنوعة للطفل التوحدي.
- (٢٤/١/٣/٢) توظف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق الفاعلية التعليمية مع الأطفال التوحديين.
- (٢٥/١/٣/٢) تطبق الأساليب العلاجية المناسبة في تعديل سلوك الأطفال التوحديين .
- (٢٦/١/٣/٢) توظف طرق وأساليب مناسبة لتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة التوحدي .
- (٢٧/١/٣/٢) توظف نظريات علم النفس والتربية في حل مشكلات الأطفال التوحديين مع المجتمع.
- (٢٨/١/٣/٢) تطبق الأدوات المناسبة للكشف المبكر عن الأطفال التوحديين و مشكلاتهم وبرامج
التدخل المبكر المناسبة لهم .

(٢٩/١/٣/٢) تطبق نظام تربوي وتعليمي مناسب للأطفال التوحديين في مصر من خلال مقارنة نظم تربية ورعاية الأطفال التوحديين في العالم .

(٣٠/١/٣/٢) تتعرف علي مراحل النمو العقلي والمعرفي للطفل التوحدي ، وأهم النظريات المعرفية المفسرة لها .

(٣١/١/٣/٢) تنمي العادات العقلية المناسب تتميتها لدي أطفال الروضة التوحديين .

٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة:

(١/٢/٣/٢) تدرب الأطفال التوحديين علي العادات العقلية الصحيحة لتنمي الجوانب العقلية ، ولتصبح صفة أساسية في شخصياتهم .

(٢/٢/٣/٢) توظف تطبيقات النظريات المعرفية في تنمية الجوانب العقلية المعرفية للطفل التوحدي من خلال أنشطة معدة إعداد جيد .

(٣/٢/٣/٢) تتابع جهود المؤسسات المعنيه بتربيته الطفل التوحدي بشأن الاتجاهات الحديثه فى رعايته.

(٤/٢/٣/٢) تتبادل الزيارات مع مؤسسات الأطفال المعنية بالأطفال التوحديين .

(٥/٢/٣/٢) تتعامل مع إدارة الروضة وفقا للتشريعات والقوانين المنظمة للعمل في مؤسسات الطفولة المعنية بالأطفال التوحديين .

(٦/٢/٣/٢) تتمكن من القيام بمختلف الأدوار الإدارية في حياتها وعملها كمعلمة تربية خاصة.

(٧/٢/٣/٢) تتواصل بفاعلية مع المختصين والمهتمين برعاية الطفل لتنفيذ طرق وتقنيات الإرشاد والعلاج النفسي للطفل التوحدي .

(٨/٢/٣/٢) تزود مؤسسات الأطفال المعنية بالأطفال التوحديين بمقاييس تساعد فى الكشف المبكر عنهم وعن حاجاتهم ومشكلاتهم.

(٩/٢/٣/٢) تساهم في توفير خدمات الارشاد لكل فرد لمساعدته على التوافق والتكيف مع نفسه ومع مجتمعه.

(١٠/٢/٣/٢) تستخدم التكنولوجيا الحديثة في الحصول على المعلومات والمعارف اللازمة لتربية الطفل التوحدي.

(١١/٢/٣/٢) تشارك في أنشطة مؤسسات المجتمع الخاصة بالثقافة الصحية والإسعافات الأولية للطفل التوحدي .

(١٢/٢/٣/٢) تشارك في مواقع ومؤسسات عديدة تخدم الفنون المتنوعة للأطفال التوحيين

(١٣/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع الخاصة في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال التوحيين .

(١٤/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع في تنمية مهارات الأطفال التوحيين من خلال اللعب.

(١٥/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع في اكتشاف ورعاية وتعلم الأطفال التوحيين .

(١٦/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع في تنمية المضامين الثقافية (المقروءة ، والمسموعة ، والمرئية) المناسبة للأطفال التوحيين .

(١٧/٢/٣/٢) تمارس الاتزان الانفعالي في المواقف الحياتية بفاعلية اثناء التعامل مع الاطفال التوحيين.

(١٨/٢/٣/٢) تنوع مصادر التعلم التي تعزز المفاهيم والمهارات المختلفة للطفل التوحدي.

(١٩/٢/٣/٢) توظف التقنيات الحديثة للتعرف على وسائل التقويم المختلفة المناسبة للطفل التوحدي .

(٢٠/٢/٣/٢) تتعاون مع مؤسسات المجتمع المعنية باضطراب التوحد في تطبيق البحوث العلمية المختلفة علي الأطفال التوحيين .

(٢١/٢/٣/٢) توظف تطبيقات نظريات التعلم في ميدان تعديل السلوك للاطفال التوحيين .

٤- المعايير الأكاديمية والقياسية:

١. المواصفات العامة للخريج:

يتم اعداد معلمة رياض الأطفال بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع مسلحة بمجموعة من المعارف والمهارات التي تساعدها على التعامل مع الطفل.

ويتميز هذا الاعداد بالتكامل والتوازن بين المعرفة النظرية والمعرفة المهنية وتنمية أشكال التفكير المختلفة (التفكير العلمي، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي) والتمكن من مهارات التعلم الذاتي والمستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع الأسرة والمشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير الروضة و خدمة المجتمع المحلي في اطار معايير الجودة.

يسعى برنامج اعداد معلمة رياض الأطفال لإعداد خريجة قادرة على أن:

١/١ . واثقة من نفسها، تتمتع بالاتزان الانفعالي.

٢/١ . محبة لمهنتها و موجهه وقدوة للطفل.

٣/١ . تقدر احتياجات الاطفال وميولهم وإمكاناتهم.

٤/١ . تمتلك مهارات التعلم الذاتي والتعليم المستمر.

٥/١ . تراعي قواعد الامن والسلامة للطفل.

٦/١ . تمتلك روح القيادة والمباداه والتجديد للمعارف والمهارات.

٧/١ . تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة تربية الطفل.

٨/١ . تتبنى الاسلوب العلمي في حل مشكلات الاطفال.

٩/١ . تتواصل مع الطفل والاسرة والمشاركة الايجابية في الحياة المجتمعية.

٢. المعرفة والفهم:

يجب أن تكون خريجة كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة علي فهم:

- ١/٢ . مبادئ اللغة القومية والاجنبية وادابها.
- ٢/٢ . نظريات علم النفس والتربية.
- ٣/٢ . مناهج و برامج وأساليب تربية الطفل.
- ٤/٢ . إدارة رياض الأطفال والبيئة التعليمية.
- ٥/٢ . تاريخ التربية والأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية .
- ٦/٢ . المعرفة بمشكلات الطفولة واساليب التعامل مع الاطفال الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة
- ٧/٢ . خصائص ومظاهر نمو الطفل.
- ٨/٢ . أساسيات البحث العلمي والقياس النفسي والتربوي.
- ٩/٢ . أسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة.
- ١٠/٢ . وسائل ثقافة الطفل.
- ١١/٢ . الفنون الأدائية المرتبطة بتعليم الطفل.
- ١٢/٢ . حقوق المواطنة وتشريعات الطفولة.
- ١٣/٢ . برامج الحاسب الالى وتكنولوجيا التعليم.
- ١٤/٢ . صحة وتغذية الام والطفل ومباني الاسعافات الأولية.

٣. المهارات العملية والمهنية:

يجب ان تكون خريجة كليات التربية للطفولة المبكرة قادره علي:

- ١/٣ . ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل وخارج الروضة.

- ٢/٣ . وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم والتعلم بصورة امنة ومبتكرة.
- ٣/٣ . ممارسة أخلاقيات المهنة والمشاركة بايجابية مع مؤسسات وهيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة.
- ٤/٣ . استخدام مهارات البحث العلمي والابحاث المتطورة لمواجهة وحل مشكلات الطفولة.
- ٥/٣ . تجهيز البيئة التعليمية ومراكز التعلم بالخامات والاجهزة مراعية احتياجات الاطفال والفروق الفردية بينهم واكتشاف المواهب داخل وخارج الكلية.
- ٦/٣ . إنتاج الأدوات والوسائل التعليمية والاعمال التطبيقية الملائمة لانشطة التعليم والتعلم.
- ٧/٣ . استخدام أساليب التعزيز والتشجيع واستثارة دافعية الطفل للتعلم واستخدام اساليب التقويم المناسبة
- ٨/٣ . استخدام المفاهيم والمعارف النظرية وتكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل وتعليمية.

٤ .المهارات الذهنية:

يجب ان تكون خريجة كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة علي:

- ١/٤ . ملاحظة وتحليل وتفسير ومتابعة البيانات والمعلومات المتعلقة بالطفل بدقة وموضوعية.
- ٢/٤ . اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية والحياتية والمهنية.
- ٣/٤ . ممارسة مهارات القيادة واتخاذ القرارات المناسبة.
- ٤/٤ . استخلاص المعارف في مناهج وبرامج تربية الطفل ودمجها مع الخبرة السابقة.
- ٥/٤ . تحليل وتقويم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط فيها.

٥ .المهارات العامة والانتقالية:

يجب ان تكون خريجة كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة علي:

- ١/٥ . استخدام وإتقان اللغة القومية واحدي اللغات الاجنبية.
- ٢/٥ . التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة.
- ٣/٥ . إدارة الوقت والموارد في مختلف انشطتها.
- ٤/٥ . اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة.
- ٥/٥ . التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتمادا علي مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
- ٦/٥ . استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات و المعارف.

٥- الاطار المرجعي :

صممت اللائحة لتحقيق أكبر قدر من التوازن بين المعايير القومية لرياض الأطفال والاطار المرجعي لإعداد اللوائح الدراسية لمرحلة البكالوريوس للمجلس الأعلى للجامعات ومتطلبات لجنة قطاع الطفولة لمرحلة البكالوريوس والإدارة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال كما راعت اللائحة معايير الأكاديمية لرياض الأطفال ذلك مواصفات خريج الكلية الملائمة لأسواق العمل المحلية والقومية وذلك للعمل في مؤسسات رياض الأطفال والطفولة المبكرة .

٦/هيكل ومكونات البرنامج:

مدة البرنامج: عامين
هيكل البرنامج: ٤ فصول

عدد الساعات / عدد الوحدات:	نظري	عملي	إجمالي
	٦٥	٤٤	١٠٩

٧ إلزامي انتقائي اختياري

مقررات المكون الثقافي:	٥%
مقررات المكون التربوي:	٢٥%
مقررات المكون التخصصي:	٦٥%
التدريب الميداني:	٥%

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) لا ينطبق

د- مقررات البرنامج:

الفرقة الثالثة (توحد)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات				
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى
Psy311(A)	المبكر للأطفال ذوي الكشف و التدخل الاحتياجات الخاصة	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
Psy312(A)	اضطراب التوحد	٣	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠
Psy313(A)	دراسة الحالة للأطفال التوحديين	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
ET314(A)	أنتاج الوسائط التعليمية للأطفال التوحديين	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
EC315(A)	طرق تعليم الأطفال التوحديين	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
BSC316(A)	التعبير الفني للطفل التوحدي التعلم	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	١٠٠
BSC317(A)	أدب الطفل التوحدي	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
FT115(A)	تدريب ميداني (١)	-	٤					١٠٠
	إجمالي عدد الساعات	١٥	١٦					

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات				
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى
Psy328(A)	تعديل وبناء السلوك للطفل التوحدي	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
Psy329(A)	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
Psy3210(A)	علم النفس المعرفي للأطفال التوحديين	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
EF3211(A)	نظم تربية الأطفال التوحديين فى العالم	٣	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠
EC3212(A)	تنفيذ مناهج وبرامج الأطفال التوحديين	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
BSC3213(A)	الموسيقى و الإيقاع للطفل التوحدي	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	١٠٠
BSC3214(A)	الفنون التشكيلية للطفل التوحدي	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	١٠٠
FT116(A)	تدريب ميداني (٢)	-	٤					١٠٠
	إجمالي عدد الساعات	١٥	١٦					

الفرقة الرابعة (توحد)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري		
٢	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	إرشاد أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (توحد)	Psy411(A)
٢	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy412(A)
2	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	التواصل اللفظي وغير اللفظي للأطفال التوحيديين	Psy413(A)
٢	١٠٠	٧٠	-	١٠	٢٠	-	٣	إدارة مؤسسات للأطفال التوحيديين	EA414(A)
٢	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	تكنولوجيا تعليم الأطفال التوحيديين	ET415(A)
٢	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	قصص و حكايات الأطفال التوحيديين	BSC416(A)
٢	١٠٠	٥٠	٤٠	١٠	-	٢	٢	الأنشطة الفنية للأطفال التوحيديين	BSC417(A)
٢	١٠٠	٥٠	٤٠	١٠	-	٢	٢	الألعاب الحركية للأطفال التوحيديين	BSC418(A)
	١٠٠					٤	-	تدريب ميداني (٣)	FT117(A)
						١٨	17	إجمالي عدد الساعات	

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري		
	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	العلاج النفسي والسلوكي للطفل التوحيدي	Psy429(A)
	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	الأضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال التوحيديين	Psy4210(A)
	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	حلقة بحث (توحد)	Psy4211(A)
	١٠٠	٧٠	-	١٠	٢٠	-	٣	منظمات وتشريعات الأطفال التوحيديين	EF4212(A)
	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	تقويم مناهج و برامج الأطفال التوحيديين	EC4213(A)
	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	الاتجاهات الحديثة في مناهج و برامج للأطفال التوحيديين	EC4214(A)
	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	مسرح و دراما للأطفال التوحيديين	BSC4215(A)
	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	متحف و مكتبة للأطفال التوحيديين	BSC4216(A)
	١٠٠					٤	-	تدريب ميداني (٤)	FT118(A)
						١٨	١٧	إجمالي عدد الساعات	

متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

المادة (٤) : تسري أحكام هذه اللائحة علي الطلاب المستجدين المسجلين لنيل درجة البكالوريوس في التربية رياض الأطفال اعتبارا من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

المادة (٥) : شروط القبول:

- يشترط لقيد الطالبة لنيل درجه بكالوريوس في التربية في التربية الخاصة للطفولة المبكرة
١. أن يكون حاصلًا علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في حدود ما يقرره وزير التعليم العالي من شروط بعد اخذ رأي المجلس الأعلى المختص.
 ٢. أن يجتاز الاختبارات التي يقرها مجلس الكلية.
 ٣. أن يكون لائقًا طبيًا بما يثبت صلاحيته لمتابعة الدراسة وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات.
 ٤. أن يكون متفرغًا تفرغًا تامًا للدراسة.
 ٥. أن يكون محمود السيرة حسن السمعة.
 ٦. تسديد الرسوم الدراسية وفقا لاقتراح مجلس الكلية وموافقة مجلس الجامعة لكل عام دراسي .

القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج::

مادة (٦): مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس التربية (التربية الخاصة) للطفولة المبكرة أربع سنوات (٨ فصول دراسية)، كما هو وارد في جداول المقررات الدراسية في مادة (١٤)

مادة (٧) : تعقد الامتحانات في المقررات التي درسها الطالب في فرقتة ويشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفيا لنسبة حضور لا تقل عن ٧٥ % من ساعات المحاضرات النظرية، والدروس التطبيقية كل علي حدة ولمجلس الكلية بناء علي طلب مجالس

الأقسام العلمية أن يحرم الطالب من التقدم لامتحان في المقررات التي لم يستوف فيها نسبة الحضور، وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسبا في المقررات التي حرم من التقدم لامتحان فيها، مالم يكن غيابه لعذر قهري يقبله مجلس الكلية فيعيد الامتحان في هذه المقررات ويحتفظ بتقديره فيها .

ماده (٨): التدريب الميداني:

يتم إنشاء مكتب للتدريب الميداني بقرار مجلس الكلية - يتولي تنظيم وتنسيق العمل للتدريب الميداني للطلبة بالروضات والمؤسسات ذات الصلة في روضات مدارس التربية الخاصة وروضات مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة في الطفولة المبكرة ، ويضم في تشكيله أقسام الكلية تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ورئيس قسم العلوم النفسية .

تخصص ٤ ساعات للتدريب الميداني للطلاب في كل فصل دراسي بواقع ساعتين نظريتين وساعتين تطبيقيتين في الفرقتين الأولى والثانية، تتم داخل الكلية، أما في الفرقتين الثالثة والرابعة فتخصص (٤) ساعات تطبيقية في الروضات التي تطبق نظام الدمج التابعة لوزارة التربية والتعليم، ومؤسسات التربية الخاصة، ويتطلب الرسوب في التدريب الميداني في الفرقتين الثالثة والرابعة، إعادة للعام الدراسي الذي رسب فيه الطالب ولو كان ناجحا في بقية المقررات، ولا يحصل الطالب علي درجه البكالوريوس الا بعد نجاحه في التدريب الميداني الخاص بكل من المستوي الثالث والرابع ويتم التقويم في الفرقتين الثالثة والرابعة طبقا للتوزيع التالي:

- المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس مشرفا من الكلية) ٦٠ درجة.
- المشرف الخارجي (الاخصائي المشرف علي المؤسسة مكان التدريس الميداني) ٣٠ درجة.
- مدير الروضة او المركز ١٠ درجة.

علي أن توضع درجة كل منهم طبقا لعدد مرات الحضور الفعلي للطلاب (يحددها مجلس الكلية ومكتب التدريب الميداني)، والتي لا تقل عن ٧٥%، وإلا يعتبر الطالب راسبا في المقرر حتى ولو كان الغياب بعذر.

مادة (٩): يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري لأحد المقررات راسبا في المقرر، وعليه إعادة الامتحان التحريري مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، ويحتفظ بتقديره العام إذا كان غيابه بعذر مقبول من مجلس الكلية.

أما الطالب الراسب في الامتحان التحريري فعليه إعادة الامتحان مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، وتعطي له تقديرا مقبول في التقدير العام للمقرر. وأما الطالب الراسب لحصوله علي أقل من ٥٠% في التقدير العام لأحد المقررات، فيعيد الامتحان تحريريا وتطبيقيا وشفويا.

مادة (١٠): تحسب درجات المقررات النظرية والمقررات ذات الجانب التطبيقي والتدريب علي النحو التالي:

أ) المقررات النظرية : توزع درجات المقرر كما يأتي:
أعمال السنة بنسبة ٢٠ % ، الشفوي بنسبة ١٠%، والامتحان التحريري بنسبة ٧٠% من النهاية العظمي لكل مقرر نظري.

ب) المقررات ذات الجانب التطبيقي: توزع درجات المقرر كما يأتي:
الشفوي بنسبة ١٠ % والجانب التطبيقي بنسبة ٢٠ %، والامتحان التحريري بنسبة ٧٠ % من النهاية العظمي لكل مقرر له جانب تطبيقي، عدا مقررات التربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الحركية فيكون توزيع درجاتها كما يأتي: ١٠% شفوي، ٤٠ % تطبيقي، ٥٠ % تحريري.

مادة (١١) :

أ) ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحا في مقررات الفرقة التي أدي فيها أو كان راسبا في مقررين كحد أقصى.

ب) يعقد دور ثان للطلبة الراسبين في الفرقة الرابعة في شهر نوفمبر فيما لايزيد عن مقررين دراسيين ويكون تقدير النجاح في الدور الثاني مقبولا في مواد الرسوب ويمنح الطالب أعلى درجة في المقبول إلا إذا كان رسوبه لغياب بعذر مقبول فيحتفظ بتقديره.

ج) إذا رسب الطالب في امتحان الدور الثاني يمتحن فيما رسب فيه بعد ذلك مع الطلبة العاديين وفي الفصل الدراسي الذي يتم فيه الامتحان.

مادة (١٢) :

أ) يعتبر الطالب راسبا بتقدير ضعيف جدا إذا حصل علي درجة تقل عن ٣٠ % من درجة الامتحان التحريري (راسب لائحة، أو راسب نظري) لجميع المقررات النظرية

والتطبيقية، وفي هذه الحالة لا تضاف للطالب درجات أعمال السنة أو درجات الامتحان التطبيقي إلى درجة التحريري.
 ب) يقدر نجاح الطالب في المقرر الدراسي الواحد وكذلك في الفرقة الدراسية التي يؤدي الامتحان فيها بأحد التقديرات التالية:

ممتاز	٨٥% فأكثر من النهاية العظمي .
جيد جدا	٧٥ % إلى أقل من ٨٥ % من النهاية العظمي .
جيد	٦٥ % إلى أقل من ٧٥ % من النهاية العظمي .
مقبول	٥٠ % إلى أقل من ٦٥ % من النهاية العظمي .
ضعيف	٣٠ % إلى أقل من ٥٠ % من النهاية العظمي
ضعيف جدا	أقل من ٣٠ % من النهاية العظمي .

ج) يمنح الطالب مرتبة الشرف اذا حصل علي تقدير عام جيد جدا علي الأقل في المجموع التراكمي بجميع السنوات علي الا تقل تقديره في احد السنوات عن جيد والا يكو راسبا في اي مقرر خلال جميع الفصول الدراسية .
 ماده (١٣): يعرض علي مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة كافة الموضوعات التي لم ترد فيها نص في هذه اللائحة.

ماده (١٤): خطة الدراسة:

تبيين الجداول من (١ - ٤) الخطط الدراسية للفصلين الدراسيين في الصفوف الدراسية الأربعة (الأول والثاني والثالث والرابع) لمرحلة البكالوريوس.

وقد تم وضع أرقام كودية لمقررات البرنامج وبيانها من اليسار كما يلي:
رمز القسم المسئول عن تنفيذ المقرر، وتفسيرها كما يلي:

رمز القسم	مسمي القسم/ التخصص	رمز الإعاقة	مسمي الإعاقة
EA	العلوم التربوية - إدارة رياض الأطفال	M	الإعاقة العقلية
EF	العلوم التربوية - أصول تربية الطفل	B	الإعاقة البصرية
EC	العلوم التربوية - مناهج الطفل	D	الإعاقة السمعية
ET	العلوم التربوية - تكنولوجيا التعليم للأطفال	L	صعوبات التعلم
PSY	العلوم النفسية	A	توحد
BSC	العلوم الأساسية	I	التخاطب واضطرابات التواصل
		G	الموهبة والابتكار

. رقم دال علي الفرقة.

. رقم دال علي الفصل الدراسي.

. رقم دال علي ترتيب المقرر داخل الخطة.

٣- طرق وقواعد تقييم المتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١- الاختبارات الشفوية	نواتج التعلم الوجدانية (المهارات العامة والمنقولة)
٢- الاختبارات الأدائية	نواتج التعلم فى المهارات المهنية والمهارات العامة والمنقولة
٣- الاختبارات التحريرية	نواتج التعلم فى المعرفة والفهم والمهارات الذهنية

٤- طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١- طلاب الفرقة النهائية	استبيانات	
٢- الخريجون	استبيانات+ مقابلات جماعية	
٣- أصحاب الأعمال	استبيانات+ مقابلات فردية	
٤- مقيم خارجى	استبيانات	
٥- طرق أخرى	

التاريخ

التوقيع

المسئول عن البرنامج