



توصيف برنامج دراسي

(أ) معلومات أساسية:

١- عنوان البرنامج: برنامج التربية الخاصة لمعلمة رياض الأطفال بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا (الفرقة الأولى والثانية) (الإعداد العام/ مقررات موحدة لجميع التخصصات)

٢- طبيعة البرنامج:

٣- الأقسام المسؤولة عن تنفيذ البرنامج:

م	القسم	الرمز	الرقم
١.	العلوم التربوية	E	١
٢.	العلوم النفسية	Psy	٢
٣.	العلوم الأساسية	Bsc	٣

٤- المنسق:

٦- تاريخ إقرار البرنامج: / /

(ب) معلومات متخصصة:

١/ الأهداف العامة للبرنامج:

بعد إتمام البرنامج بنجاح تصبح الطالبة المعلمة قادرة على:

١. استيعاب أهمية التوجيه والإرشاد النفسي في العملية التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢. فهم فسيولوجيا الإعاقة وأسبابها وتأثيراتها.
٣. تطبيق المعرفة النفسية في مساعدة البشر على فهم أنفسهم وحياتهم والتوافق مع الحياة.
٤. التعرف على طبيعة الفروق الفردية بين الأطفال وأساليب قياسها والنظريات المعتمدة عليها.
٥. استيعاب أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦. الإلمام بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعلم نفس الطفل ذو الاحتياجات الخاصة.
٧. التعرف على مراحل نمو الطفل والنظريات المفسرة لها.
٨. استيعاب عمليات التعلم والنظريات المفسرة لها.
٩. التعرف على مفهوم الدمج وأهميته وشروطه وعوامل النجاح.
١٠. التعرف على أنماط التفكير المختلفة ومهاراته.

١١. امداد الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في التدريس العملى للأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة.
١٢. التعرف على الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة واساليب رعايتهم.
١٣. استيعاب المعلمه لاستخدامات المستحدثات التكنولوجيه كالتعلم الالكتروني والمبرمج في تعزيز العملية التعليمية.
١٤. الالمام بالطرق والاساليب الاكثر فاعليه في تصميم برامج تعليم طفل الروضة ذو الاحتياجات الخاصة.
١٥. الالمام بالسلوكيات والمهارات الخلقية لتوفير بيئة تعليميه فعاله للطفل ذو الاحتياجات الخاصة.
١٦. التعرف على اقتصاديات التعليم فى مجال ذوى الإعاقات (المفهوم والتطور).
١٧. الالمام بالأسس التى يقوم عليها منهج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
١٨. التعرف علي أشكال التنشئة المجتمعيه ومؤسساتها للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
١٩. التعرف علي كيفية إدارة الجودة في رياض الأطفال.
٢٠. التعرف علي التطبيقات التكنولوجية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
٢١. التعرف على برامج وطرق التعليم للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
٢٢. التعرف على أهمية الألعاب الحركية للطفل ذو الإعاقة.
٢٣. التعرف علي الاتجاهات الحديثه في التربيه الفنيه للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
٢٤. التعرف علي أهمية و أهداف التربية الفنية و الجمالية و دورهما في تنمية الروح الإبتكارية لدي الأطفال ذوى الإعاقة.
٢٥. الإلمام بمهارات القراءة والكتابة الإبداعية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
٢٦. التعرف على طبيعة الأمراض التى يعانى منها الأطفال ذوى الإعاقات.
٢٧. الإلمام بالأساليب المختلفه فى الإسعافات الأولية.
٢٨. التعرف على مهارات القراءة باللغة الأجنبية فى مجالات رعاية الأطفال ذوى الإعاقة.
٢٩. التعرف على النمو الموسيقى للطفل من الميلاد إلى نهاية العام السادس.
٣٠. التعرف على الاستجابات الموسيقية للطفل فى فروع الغناء.

٢/المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

من المتوقع في نهاية هذا البرنامج أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على أن:

١/٢ المعلومات والمفاهيم:

- ١- تتعرف على اسس وأهداف الارشاد النفسى ونظرياته.
- ٢- تتعرف على مفهوم اللعب وأهميته للطفل ذو الاحتياجات الخاصة.
- ٣- تذكر بعض المفاهيم الخاصة بعلم النفس كالتطور والتعلم والذاكرة والذكاء...
- ٤- تتعرف على خصائص وحاجات النمو النفسى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٥- تحدد الخصائص العامة لأهم فئات الإعاقة.
- ٦- تدرك العوامل الفسيولوجية المتسببة فى حدوث الإعاقة لدى الطفل.
- ٧- تعدد العوامل المؤثرة فى عمليات التعلم.
- ٨- تعرف ماهية التأهيل والدمج للأطفال ذوى الإعاقات.
- ٩- تحدد المفهوم والعوامل المؤثرة فى الصحة النفسية للأطفال ذوى الإعاقات.
- ١٠- تتعرف على الأدوار المختلفة لمعلمى التربية الخاصة داخل بيئة قاعات الأنشطة.
- ١١- تتعرف على مفهوم التفكير وأهميته وخصائصه.
- ١٢- تدرك معنى التعليم الفردي "الفردى"
- ١٣- تتعرف على مفهوم الفروق الفردية.
- ١٤- تتعرف على أساليب التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٥- تتعرف الطرق والاساليب الفعاله فى تصميم برامج طفل الروضة ذوا الاحتياجات الخاصة.
- ١٦- تتفهم سلوكيات ودوافع وانفعالات الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٧- تتعرف على مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلم الروضة "التربية الخاصة" لذوى الإعاقات.
- ١٨- تتعرف على مفهوم منهج الأطفال ذوى الإعاقات.
- ١٩- تتعرف على مفهوم التنشئة الاجتماعية وأساليبها للطفل المعاق.
- ٢٠- تحدد الخصائص النمائية للطفل ذو الاحتياجات الخاصة.
- ٢١- تتعرف على مجالات البحث فى اقتصاديات التعليم فى مجال ذوى الإعاقات.
- ٢٢- تتعرف على المفاهيم الاساسيه لمنهج ذوى الإعاقات فى رياض الاطفال ومجالاته المختلفة.
- ٢٣- تتعرف على طرق تصميم وبناء وحدات منهج ذوى الإعاقات فى رياض الاطفال.
- ٢٤- تتعرف على احدث المفاهيم (العلميه -الرياضيه- الاجتماعيه- الخلقية- اللغويه).
- ٢٥- تتعرف الاستراتيجيات والأساليب المناسبة للتعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢٦- تتعرف على مفهوم إدارة الجودة الشاملة لمؤسسات رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ومعوقاتهما.
- ٢٧- تلم بمفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢٨- تتعرف على معنى الإسعافات الأولية والتربية الصحية للطفل.
- ٢٩- تلم بالمطالب والعوامل المؤثرة على صحة الأطفال ذوى الإعاقة.
- ٣٠- تتعرف على أهداف ومحتوى وخبرات برامج التربية الحركية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣١- تتعرف على الاتجاهات الحديثه فى التربيه الفنيه للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣٢- تلم بأهم الإتجاهات الحديثه عالميا فى الكتابة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

٣٣- تدرك أهمية توظيف الموروث الموسيقى فى الجانب التعليمى والتربوى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

٣٤- تعرف ماهية الكتابة الإبداعية الأدبية للأطفال و خصائصها وأنواعها و أهميتها للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

٣٥- التعرف على الاستجابات الموسيقية للطفل فى فروع الغناء.

٣٦- تتعرف على كيفية ترجمة الاقتباسات.

٢/٢ المهارات الذهنية:

١- تميز بين طرق الارشاد النفسى وأدواته للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة..

٢- تقارن بين النظريات المفسرة للعب.

٣- تربط بين المجالات النظرية والتطبيقية لعلم نفس الطفل ذو الإعاقات.

٤- تميز بين مراحل وخصائص النمو والنظريات المفسرة لها.

٥- توضح العلاقة بين الخلل فى وظائف الجهاز العصبى وبين مظاهر الاضطرابات المختلفة.

٦- تقارن بين النظريات المفسرة لعمليات التعلم.

٧- تستنتج المعوقات التى تواجه برامج الدمج فى الدول العربية.

٨- تقارن بين النظريات التى تفسر الفروق الفردية بين الأطفال.

٩- تميز بين مناهج الصحة النفسية وبين السلوك السوى والسلوك الشاذ.

١٠- تحلل المشكلات النفسية التى تؤثر فى صحة الطفل النفسية.

١١- تميز بين انماط ومستويات التفكير المختلفة.

١٢- تقارن بين نظريات التكوين العقلى.

١٣- تتدرب على كيفية تحديد مستوى الأداء الحالى للطفل.

١٤- تستنبط خصائص واحتياجات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

١٥- تستنتج خصائص الأطفال ذوى الإعاقات من خلال التفاعل المباشر معهم أثناء الزيارات الميدانية.

١٦- تصنف أساليب وطرق تنشئة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من حيث المميزات والعيوب.

١٧- تستنتج الكفايات اللازمة لمعلم الروضة لذوى الإعاقات.

١٨- تحلل احتياجات تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل المعاق فى ضوء خصائص النمو المختلفة.

١٩- تستنبط الطرق المناسبة لتطوير مناهج وطرق تعليم الأطفال ذوى الإعاقات.

٢٠- تقارن بين أنواع مناهج ذوى الإعاقة وتنظيماتها.

٢١- تستنتج العلاقة بين اقتصاديات التعليم والعلوم الأخرى.

٢٢- تحلل أساليب قياس العائد الاقتصادى للتعليم فى مجال ذوى الإعاقات.

٢٣- تستنبط نموذج مناسب لتصميم برنامج طفل الروضة.

٢٤- تميز بين المنهاج العادى والمنهاج فى التربية الخاصة.

٢٥- تصنف أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية فى منهج ذوى الإعاقات.

٢٦- تحلل محتوى الأنشطة التعليميه الشامله المتكامله لمكوناتها الاساسيه في محتوى منهج ذوى الإعاقات.

٢٧- تحلل محتوى منهج تربيته الأطفال ذوى الإعاقة فى ضوء الاتجاهات الحديثه.

٢٨- تقترح بعض المقترحات تساعد فى حل معوقات إدارة الجودة الشاملة فى رياض الأطفال.

- ٢٩- تكتشف طرق فعالة لتوعية الاباء بخطورة التلوث على صحة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣٠- تتدرب على القراءات فى اللغة الأجنبية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣١- تميز بين تطور نمو المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣٢- تستنتج دلائل اكتساب المهارة الفنية عند للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء خصائصهم.
- ٣٣- تستنتج جوانب الإبداع والتميز فى الأعمال الفنية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣٤- تصنف الإتجاهات الحديثة عالميا فى الكتابة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.من حيث المميزات والعيوب.
- ٣٥- تميز بين أنواع برمجيات الكمبيوتر لذوى الإعاقة .
- ٣٦- تصنف مصادر التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣٧- تبتكر نماذج على نمط الأغاني و الألعاب الشعبية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣٨- تقيم بعض نماذج الأشكال المختلفة لأغاني وألعاب الأطفال الشعبية فى ضوء مناسبتها للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣٩- تبتكر أنشطة موسيقية تساعد على تنمية بالشخصية المبتكرة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٤٠- تقارن بين انواع الالعب الموسيقية تبعا لنظريات التربية الحديثة.

٣/٢ المهارات:

١/٣/٢ المهارات المهنية والعملية:

- ١- تعد وتنفذ برامج للارشاد النفسي والأسري لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢- تصمم نماذج تطبيقية لألعاب تعليمية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣- توظف مجالات علم النفس فى إعداد البحوث العلمية.
- ٤- توظف الاتجاهات الحديثة فى رعاية الأطفال المعاقين.
- ٥- تستخدم نظريات النمو فى فهم ميول وحاجات الاطفال فى العملية التعليمية.
- ٦- تستنتج السلوك الظاهرى للطفل من خلال دراسة العوامل الفسيولوجية المرتبطة به.
- ٧- تشجع الأطفال على استخدام انماط التفكير المختلفة فى التدريس للأطفال.
- ٨- تلتزم بالأخلاقيات والمسئوليات المهنية لمعلم التربية الخاصة والإرشاد النفسي.
- ٩- تطبق نظريات التعلم ومعالجة المعلومات فى مجال التعلم وميادين علم النفس المختلفة.
- ١٠- تطبق استراتيجيات تنمية التفكير لدى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١١- تتدرب على كيفية التعامل مع الفروق الفردية فى الميدان التربوى.
- ١٢- تستخدم الاستراتيجيات المناسبة لدوافع وسلوكيات وانفعالات الاطفال .
- ١٣- تخطط لبعض الخبرات التعليمية المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٤- تصمم خبرات تعليمية تناسب احتياجات أطفال الروضة من ذوى الإعاقات.
- ١٥- تعد برامج للأطفال الروضة من ذوى الإعاقات.

- ١٦- تجرى أبحاث علمية في مجالات اقتصاديات التعليم لذوى الإعاقات.
 - ١٧- توظف مصادر التعلم لتحقيق النمو الشامل المتكامل للأطفال ذوى الإعاقات.
 - ١٨- توظف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق الفاعلية التعليمية للأطفال ذوى الإعاقات.
 - ١٩- تساهم في تطوير مناهج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٢٠- توظف طرق واساليب التنشئة الاجتماعية في رعاية الأطفال ذوى الإعاقة.
 - ٢١- توظف عملية التنشئة الاجتماعية لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل.
 - ٢٢- تصمم نماذج من مناهج الاطفال المطوره في العالم.
 - ٢٣- تخطط خبرات لكيفية إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال التربية الخاصة (لذوى الإعاقة).
 - ٢٤- تطبق الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال ذوى ذوى الإعاقة.
 - ٢٥- تطبق الأساليب المختلفة في الاسعافات الأولية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٢٦- تراعى عوامل نجاح تطبيق الدمج كمعلمة بمؤسسات رياض الأطفال.
 - ٢٧- توظف مصادر التعلم لتحقيق النمو والصحة العامة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٢٨- توظف القراءات باللغة الأجنبية في مجال رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٢٩- تصمم ألعاب تعليمية حركية مناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٣٠- تخطط خبرات تعليمية لتنمية المهارات الحركية لدى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٣١- تخطط خبرات تعليمية باستخدام الاتجاهات الحديثه في التربيه الفنيه للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٣٢- تعد بحث حول تأثير الثقافات الأجنبية على ثقافة الأم وثقافة الطفل .
 - ٣٣- تمارس تطبيقات عملية تؤدي بالعزف و الحركة و الغناء من الموروث الموسيقى لأغاني و ألعاب الأطفال الشعبية.
 - ٣٤- تطبق القواعد الخاصة بفن الكتابة الإبداعية الأدبية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٣٥- توظف الموروث الموسيقى في الجانب التعليمي والتربوي للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٣٦- تبتكر نماذج على نمط الاغاني والالعاب الشعبية.
- ٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة:**
- ١- تساهم في حل المشكلات النفسية المنتشرة بين الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - ٢- تساهم في توفير خدمات الارشاد للطفل ذو الإعاقة لمساعدته على التوافق والتكيف مع نفسه ومع مجتمعه
 - ٣- تساهم في تغيير مفهوم التعليم للخروج من النمط التقليدي الذي يقوم على التلقين والحفظ الى المستوى الذي يستخدم فيه مستويات التفكير العليا.
 - ٤- تشارك مؤسسات المجتمع في تنمية مهارات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال اللعب.
 - ٥- تساهم في توفير أنشطة تراعى الاختلافات والفروق الفردية بين الأطفال.
 - ٦- تستطيع العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.
 - ٧- تتبادل الزيارات مع مؤسسات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
 - ٨- تشارك مؤسسات المجتمع في اكتشاف وتأهيل الأطفال ذوى الإعاقة.
 - ٩- تتابع البرامج الموجهة لمناهج تربية الطفل ذو الإعاقة في وسائل الاعلام المختلفة.
 - ١٠- تنشر أبحاثا في مجالات وتطبيقات علم النفس المختلفة.
 - ١١- توظف التقنيات الحديثه للتعرف علي وسائل التقويم المناسبة لبرامج ومناهج الأطفال ذوى الإعاقة.
 - ١٢- تواكب التطورات في مجال التعليم الالكتروني والتعليم المبرمج في الطفولة المبكره للطفل ذوى الإعاقة.

- ١٣- تشارك في برامج عديدة تهتم برعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٤- تشارك في إعداد برامج تخص التنشئة الاجتماعية لذوي الإعاقات.
- ١٥- تشارك في نشر الوعي بأهمية الجودة في رياض الأطفال لذوي الإعاقة
- ١٦- تسهم في نشر الوعي بخصائص ومراحل النمو للطفل ذو الاحتياجات الخاصة.
- ١٧- تشارك في إعداد أنشطة وبرامج تراعى الفروق الفردية بين الأطفال.
- ١٨- تتبادل الزيارات مع مؤسسات المجتمع للتوعية بالتربية الصحية للطفل ذو الاحتياجات الخاصة.
- ١٩- تسهم في نشر الطرق الحديثة في رعاية الأطفال المعاقين من خلال القراءات الأجنبية.
- ٢٠- تشارك مؤسسات المجتمع في ترسيخ قيم التربية الحركية لدى للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢١- تشارك مؤسسات المجتمع في تفعيل الفنون الأدائية واستخدامها مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢٢- تستفيد من بعض مؤسسات المجتمع في انتاج بعض الاشغال الفنية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢٣- تؤدي بالعزف و الحركة و الغناء بعض من الموروث الموسيقى لأغاني و ألعاب الأطفال الشعبية.
- ٢٤- تسهم في نشر الوعي بطرق وأساليب الاسعافات الأولية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢٥- تسهم في نشر الوعي بأهمية دور الوراثة في حدوث الإعاقات لدى الأطفال.
- ٢٦- تنشر أبحاث حول اقتصاديات التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- المعايير الأكاديمية والقياسية:

١/ المواصفات العامة للخريج:

يتم اعداد معلمة رياض الأطفال بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع متسلحة بمجموعة من المعارف و المهارات التي تساعد على التعامل مع الطفل. و يتميز هذا الاعداد بالتكامل و التوازن بين المعرفة النظرية و المعرفة المهنية وتنمية أشكال التفكير المختلفة (التفكير العلمي التفكير الناقد التفكير الابداعي) والتمكن من مهارات التعلم الذاتي و المستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع الأسرة و المشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير الروضة و خدمة المجتمع المحلي في اطار معايير الجودة.

أولاً: المواصفات الشخصية:

١. المظهر المناسب البسيط.
٢. حضور البديهة والقدرة علي السرعة في التصرف.
٣. شخصية قوية وقادرة علي مواجهة المشاكل وحلها.
٤. قدرة جسدية ونفسية علي تحمل العمل في بيئة تعلم مناسبة للأطفال الفئات الخاصة.
٥. ثقافة واسعة واطلاع جيد علي مجريات الأحداث.
٦. الانتماء والولاء للوطن.

ثانيا: المواصفات المهنية:

١. توافر المعارف والمهارات والاتجاهات الثقافية والمهنية للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
٢. الوعي بالمتطلبات والاحتياجات التربوية لطفل الروضة للتعامل مع أطفال الفئات الخاصة .
٣. استخدام أساليب تعليمية تناسب القدرات المختلفة للاطفال للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
٤. القدرة علي إدارة بيئة التعلم للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
٥. معرفة تامة بالقوانين والأنظمة الخاصة للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
٦. قواعد الأمن والسلامة ومبادئ الصحة العامة والمهنية للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
٧. اطلاع وفهم للسلوك الإنساني وكيفية التفاعل مع الآخرين للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
٨. مهارات العرض الشيق والاتصال الفعال للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
٩. مهارة إدارة الوقت للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
١٠. القدرة علي الاستجابة للتطورات التكنولوجية في مجال العمل للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
١١. القدرة علي اتخاذ القرار المناسب للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
١٢. الالتزام بأداب والأخلاقيات الخاصة بالمهنة للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .

٢/ المعرفة والفهم:

- يجب أن تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي فهم :
- ١/٢. مبادي اللغة القومية و الاجنبية و ادابها .
 - ٢/٢. نظريات علم النفس و التربية .
 - ٣/٢. مناهج و برامج و اساليب تربية الطفل .
 - ٤/٢. ادارة رياض الاطفال و البيئة التعليمية .
 - ٥/٢. تاريخ التربية و الاصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية .
 - ٦/٢. المعرفة بمشكلات الطفولة و اساليب التعامل مع الاطفال الاسوياء و ذوي الاحتياجات الخاصة .
 - ٧/٢. خصائص و مظاهر نمو الطفل .
 - ٨/٢. اساسيات البحث العلمي و القياس النفسي و التربوي .
 - ٩/٢. اسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة .
 - ١٠/٢. وسائط ثقافة الطفل .
 - ١١/٢. الفنون الادائية المرتبطة بتعليم الطفل .
 - ١٢/٢. حقوق المواطنة و تشريعات الطفولة .
 - ١٣/٢. برامج الحاسب الالي و تكنولوجيا التعليم .
 - ١٤/٢. صحة و تغذية الام و الطفل و مبادي الاسعافات الاولية .

٣/ المهارات العملية والمهنية :

- يجب ان تكون خريجة كلية رياض الاطفال قادره علي :
- ١/٣. ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل و خارج الروضة .
 - ٢/٣. وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم و التعلم بصورة امنة و مبتكرة .
 - ٣/٣. ممارسة اخلاقيات المهنة و المشاركة بايجابية مع مؤسسات و هيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة .
 - ٤/٣. استخدام مهارات البحث العلمي و الابحاث المتطورة لمواجهة و حل مشكلات

الطفولة .

٥/٣ . تجهيز البيئة التعليمية و مراكز التعلم بالخامات و الاجهزة مراعية احتياجات الاطفال و الفروق الفردية بينهم و اكتشاف المواهب داخل و خارج الكلية .

٦/٣ . انتاج الادوات و الوسائل التعليمية و الاعمال التطبيقية الملائمة لانشطة التعليم و التعلم .

٧/٣ . استخدام اساليب التعزيز و التشجيع و استثارة دافعية الطفل للتعلم و استخدام اساليب التقويم المناسبة .

٨/٣ . استخدام المفاهيم و المعارف النظرية و تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل و تعليمه .

٤ / المهارات الذهنية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الاطفال قادرة علي:

١/٤ . ملاحظة و تحليل و تفسير و متابعة البيانات و المعلومات المتعلقة بالطفل بدقة و موضوعية .

٢/٤ . اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية و الحياتية و المهنية

٣/٤ . ممارسة مهارات القيادة و اتخاذ القرارات المناسبة .

٤/٤ . استخلاص المعارف في مناهج و برامج تربية الطفل و دمجها مع الخبرة السابقة.

٥/٤ . تحليل و تقويم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط فيها.

٥ / المهارات العامة والانتقالية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي:

١/٥ . استخدام و اتقان اللغة القومية و احدي اللغات الاجنبية .

٢/٥ . التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة .

٣/٥ . إدارة الوقت و الموارد في مختلف أنشطتها .

٤/٥ . اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة .

٥/٥ . التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتمادا علي مهارات التعلم الذاتي و التعلم المستمر.

٦/٥ . استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات و المعارف .

٤-الاطار المرجعي :

صممت اللائحة لتحقيق أكبر قدر من التوازن بين المعايير القومية لرياض الأطفال والاطار المرجعي لإعداد اللوائح الدراسية لمرحلة البكالوريوس للمجلس الأعلى للجامعات ومتطلبات لجنة قطاع الطفولة لمرحلة البكالوريوس والإدارة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال كما راعت اللائحة معايير الأكاديمية لرياض الأطفال ذلك مواصفات خريج الكلية الملائمة لأسواق العمل المحلية والقومية وذلك للعمل في مؤسسات رياض الأطفال والطفولة المبكرة .

٥/هيكل ومكونات البرنامج:

مدة البرنامج: عامين
هيكل البرنامج: ٤ فصول

عدد الساعات / عدد الوحدات: نظري ٦٥
عملي ٤٤
إجمالي ١٠٩

٧ إلزامي انتقائي اختياري
مقررات المكون الثقافي: ٥%
مقررات المكون التربوي: ٢٥%
مقررات المكون التخصصي: ٦٥%
التدريب الميداني: ٥%

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) لا ينطبق

د- مقررات البرنامج:

الفرقة الأولى
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد العام (مقررات موحدة لجميع التخصصات)

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
١	Psy١١١	مبادئ علم نفس الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢٠	١٠	-	٧٠	٢
٢	Psy١١٢	علم نفس اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	٢
٣	Psy١١٣	سيكولوجية النمو النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢٠	١٠	-	٧٠	٢
٤	EF١١٤	الأطفال ذوي الإعاقات معلم	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	٢
٥	EC١١٥	أسس بناء المناهج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	٢
٦	BSC١١٦	المهارات الأساسية في التربية الفنية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	-	١٠	٤٠	٧٠	٢
٧	BSC١١٧	فن الكتابة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	٢
٨	FT١١١	تدريب ميداني (تدريس مصغر ١) (تهيئة ومشاهدة) (١)	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	٢
		إجمالي عدد الساعات	١٦	١٢					

ثانيا: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
٩	Psy١٢٨	مقدمة في التربية الخاصة	٢	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠	٢
١٠	Psy١٢٩	علم نفس الفسيولوجي للأطفال ذوي الإعاقات	٢	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠	٢
١١	Psy١٢١	الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠	٢
١٢	ET١٢١ ١	مدخل الى تكنولوجيا التعليم لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠	٢
١٣	EA١٢١ ٢	ثقافة الجودة و الاعتماد لذوي الاعاقات	٣	٢	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠	٢
١٤	BSC١٢ ١٣	المهارات الأساسية في التربية الموسيقية للطفل ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	١٠٠	٢
١٥	BSC١٢ ١٤	أمراض وتمريض الأطفال ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠	٢
١٦	FT١١٢	تدريب ميداني (تدريس مصغر ١) (تهيئة ومشاهدة) (٢)	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠	٢
		إجمالي عدد الساعات	١٦	١٢						

الفرقة الثانية

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد العام (مقررات موحدة لجميع التخصصات)

م رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
١	Psy٢١١	سيكولوجية التعلم للأطفال	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	٢
٢	Psy٢١٢	سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال ذوي الإعاقات	٣	-	٢٠	١٠	-	٧٠	٢
٣	Psy٢١٣	مهارات التفكير عند الأطفال	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	٢
٤	EC٢١٤	محتوى مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	٢
٥	EF٢١٥	اقتصاديات تعليم الأطفال لذوي الإعاقات	٣	-	٢٠	١٠	-	٧٠	٢
٦	BSC٢١٦	الأسعافات الأولية و صحة الطفل ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	٢
٧	BSC٢١٧	المهارات الأساسية للتربية الحركية للأطفال ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	٢
٨	FT١١٣	تدريب ميداني (تدريس مصغر ١)	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	٢
		إجمالي عدد الساعات	١٨	١٢					

ثانيا: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

م	رمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات					مدة الامتحان
			نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى	
٩	Psy٢٢٨	الفروق الفردية للأطفال ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠	٢
١٠	Psy٢٢٩	الصحة النفسية ومشكلات الأطفال ذوي الإعاقات	٢	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠	٢
١١	EC٢٢١٠	تخطيط برامج ومناهج ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠	٢
١٢	EF٢٢١١	التنشئة الاجتماعية لذوي الإعاقات	٣	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠	٢
١٣	BSC٢٢١٢	قراءات باللغة الأجنبية للطفل الإعاقات	٢	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠	٢
١٤	BSC٢٢١٣	أغاني و أناشيد الأطفال ذوي الإعاقات	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠	٢
١٥	FT١١٤	تدريب ميداني (تدريس مصغر ٢)	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	١٠٠	٢
		إجمالي عدد الساعات	١٥	٨						

محتويات المقررات:

أولاً: مقررات قسم العلوم التربوية:

رمز ورقم المقرر: EF١١٤.....	المقرر: معلم الأطفال ذوي الإعاقات
	موضوعات المقرر: (١) مهنة التعليم والمعلم الناجح . (٢) أخلاقيات مهنة التعليم. (٣) أدوار ومهام معلم الروضة لذوي الإعاقات . (٤) الكفايات اللازمة لمعلم الروضة لذوي الإعاقات (٥) فلسفة وأهداف إعداد المعلم لبرامج طفل الروضة لذوي الإعاقات. (٦) مهارات التدريس الواجب توافرها لدي معلم الروضة "التربية الخاصة" لذوي الإعاقات. (٧) معلم الروضة لذوي الاحتياجات الخاصة وعمليات التقويم. (٨) أدوار معلم الروضة لذوي الاحتياجات الخاصة والكفايات التدريسية الواجب توافرها لديه في ضوء المعايير العالمية لإداء معلم التربية الخاصة.

رمز ورقم المقرر: EC١١٥.....	المقرر:أسس بناء مناهج الأطفال ذوي الإعاقات
	موضوعات المقرر: (١) مفهوم المنهج وتعريفاته المختلفة. (٢) مفهوم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة. (٣) عناصر المنهج التعليمي لذوي الإعاقات المختلفة . (٤) الأسس النفسية لبناء المناهج لذوي الإعاقات "سمات النمو ومجالاته". (٥) الأسس الاجتماعية والبيئية لبناء المناهج لذوي الإعاقات "المجتمع - الثقافة". (٦) الأسس المعرفية لبناء المناهج لذوي الإعاقات. (٧) الأسس الفلسفية لبناء المناهج لذوي الإعاقات "المدرسة التقليدية - المدرسة الحديثة" فلسفة الخبرة. (٨) أنواع المناهج وتنظيماتها. (٩) تطوير مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.

رمز ورقم المقرر: ET١٢١١	المقرر: مدخل إلي تكنولوجيا التعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
	موضوعات المقرر: ١) مفهوم تكنولوجيا التعليم ونشأته وتطوره التاريخي لذوي الاحتياجات الخاصة ٢) أهمية تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ٣) دور تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة ٤) مصادر التعلم (ماهيتها – تصنيفها – أهميتها) لذوي الاحتياجات الخاصة ٥) الاتصال التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة ٦) أهمية وأشكال الاتصال التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة.
رمز ورقم المقرر: EA١٢١٢	المقرر: ثقافة الجودة والاعتماد لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقات
	موضوعات المقرر: - التعريف بالجودة ومراحل تطورها. - الإطار الفكري لإدارة الجودة الشاملة. - صياغة رؤية ورسالة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والأهداف الاستراتيجية لها. - مزايا تطبيق الجودة ومعايير الاعتماد في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - معوقات تطبيق الجودة ومعايير الاعتماد في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - معايير الجودة والاعتماد لهيئة ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - خطوات ومراحل الاعتماد لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - التقويم الذاتي لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - خطط التطوير والتحسين المستمر لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - الزيارة الميدانية لاعتماد مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - تجارب وخبرات عالمية لمعايير الجودة والاعتماد لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.

المقرر: محتوى مناهج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز ورقم المقرر: EC٢١٤.....
- مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث) - مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم وأصوله الفلسفية والنفسية واستراتيجيات التعامل معه - في التعلم في مجال التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج - مفهوم الحاجات الخاصة - منهج ذوي الاحتياجات الخاصة - الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج - الخصائص النمائية لذوي الاحتياجات الخاصة - أنواع الأهداف ودورها في المنهج - كيفية صياغة الأهداف التعليمية - نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعليم والممارسات المهنية - محتوى المنهج - أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج - التقويم : أنواعه - أساليبه - أدواته - البرنامج التربوي الفردي لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة - نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها علي العلاقات المهنية - فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي - الخدمات المساندة وأشكالها	

المقرر:اقتصاديات تعليم ذوي الإعاقات	رمز ورقم المقرر: EF٢١٥
- موضوعات المقرر: - اقتصاديات التعليم في مجال ذوي الإعاقات المفهوم والتطور . - مجالات البحث في اقتصاديات التعليم في مجال ذوي الإعاقات . - العلاقة بين اقتصاديات التعليم والعلوم الأخرى . - تمويل التعليم في مجال ذوي الإعاقات . - أساليب قياس العائد الاقتصادي للتعليم في مجال ذوي الإعاقات . - الكفاءة الإنتاجية في التعليم في مجال ذوي الإعاقات . - اقتصاديات الجودة التعليمية في مجال ذوي الإعاقات . - اقتصاديات المعرفة ومكونات رأس المال في التعليم في مجال ذوي الإعاقات - الإهدار التربوي أسبابه ونتائجه وأساليب قياسه.	

رمز ورقم المقرر: EC ٢١٠	مقرر : تخطيط برامج ومناهج الأطفال ذوي الإعاقات	١١
	موضوعات المقرر:	
	(١) الفرق بين المنهاج العادي و المنهاج في التربية الخاصة .	
	(٢) إستراتيجيات بناء المنهاج للأطفال ذوي الإعاقة .	
	(٣) مجالات المنهاج في التربية الخاصة.	
	(٤) نماذج المنهاج في التربية الخاصة .	
	(٥) عناصر منهج ذوي الإعاقة .	
	(٦) أسس تصميم المنهج لذوي الإعاقة .	
	(٧) تصميمات منهج ذوي الإعاقة .	
	(٨) بناء الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة .	
	(٩) بناء الخطة التعليمية الفردية لذوي الإعاقة .	
	(١٠) تكييف المناهج و تعديلها وفق نماذج عملية .	
	(١١) تخطيط الأنشطة لذوي الإعاقة وفق استراتيجيات مختلفة .	

رمز ورقم المقرر: EF٢٢١١	المقرر:التنشئة الاجتماعية لذوى الإعاقات.
	موضوعات المقرر: - أهداف التنشئة الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة. - مراحل التنشئة الاجتماعية . - خصائص عملية التنشئة الاجتماعية . - شروط التنشئة الاجتماعية . - أشكال التنشئة الاجتماعية ومؤسساتها لذوى الاحتياجات الخاصة . - دور مؤسسات التنشئة في التأهيل الاجتماعي والنفسي والمهني لذوى الاحتياجات الخاصة - التربية الوالدية لذوى الاحتياجات الخاصة . - الأساليب الخاطئة في المعاملة الوالدية لذوى الاحتياجات الخاصة . - الاتجاهات الوالدية وأثرها في حياة الطفل النفسية . - العوامل التي تساعد ذوى الاحتياجات الخاصة على التكيف والتوافق مع البيئة .

ثانيا: مقررات قسم العلوم النفسية:

المقرر: علم نفس اللعب للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy١١١
موضوعات المقرر: مفهوم اللعب، وسمات وخصائص اللعب، وأهميته عامة وللطفل ذو الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة، والنظريات المفسرة له مع التركيز علي النظريات السيكلوجية، ومراحل نمو اللعب، وأنواع اللعب، و أدوار المعلمة ومسؤولياتها في اثراء اللعب، اللعب للأطفال ذوي الإعاقات، استخدامات اللعب في التربية والارشاد النفسي والتوجيه المهني، والعوامل المؤثرة في اللعب، ونماذج تطبيقية للعب الأطفال، وإعداد العاب لطفل الروضة.	
المقرر: مبادئ علم نفس الطفل ذو الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy١١٢
موضوعات المقرر: المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمعلومات الأساسية عن علم النفس: تعريفه ونشأته والمدارس النفسية، ومجالاته النظرية والتطبيقية. البحث العلمي في علم النفس. تطور الطفل. التعلم. الذاكرة. الذكاء. الدافعية. الشخصية. الأسس الفسيولوجية للسلوك.	
المقرر: سيكلوجية النمو النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy١١٣
موضوعات المقرر: المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو ودراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وإلقاء الضوء على الخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة والنظريات المفسرة للنمو الجسمي والنمو المعرفي والنمو النفسي الاجتماعي. ويتناول المقرر: أهمية علم نفس النمو، تاريخه، مظاهر النمو وخصائصه وقوانينه، الطرق العلمية لدراسة النمو، العوامل التي تؤثر في النمو – مراحل وخصائص النمو الجسمي والمعرفي والنفسى والاجتماعي واللغوي والنظريات المفسرة لها، بعض المشكلات النمائية للأطفال ذوي الإعاقات.	

المقرر: مقدمة في التربية الخاصة	رمز ورقم الكود: Psy ١٢١
موضوعات المقرر: المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين و العلاقة بين مفهوم التربية الخاصة ومفهوم الطفل غير العادي و تحديد الخصائص العامة لأهم فئات الإعاقة وهي: الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية والتوحد والاضطرابات الانفعالية والسلوكية وصعوبات التعلم واضطرابات التخاطب والتعرف على المسببات المختلفة للإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين	
المقرر: علم النفس الفسيولوجي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy ١٢٢
موضوعات المقرر: بمفهوم فسيولوجيا الإعاقة، والعوامل السببية في حدوث الإعاقة بصفة عامة ، مع التركيز على دور الوراثة في حدوث الإعاقات، إدراك العلاقة بين الخلل في وظائف الجهاز العصبي وبين مظاهر الاضطرابات المختلفة التي يمكن أن تصيب الإنسان جراء الخلل في هذه الوظائف و العلاقة بين الاضطرابات المختلفة وبين تأثيرها على السلوك الإنساني ، وشرح مفصل لفسيولوجيا الاعاقات العصبية والعقلية ، والحركية ، السمعية ، والبصرية ، واضطرابات التواصل، وفسيولوجيا اضطرابات الغدد الصماء.	

المقرر: الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy١٢٣
موضوعات المقرر: بمفهوم الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات ، احتياجات غير العاديين وأدوارهم، استخدام نظريات الإرشاد لخدمة لذوي الإعاقات، وأهمية الإرشاد الفردي والجمعي في مساعدة الأفراد ذوي الإعاقات على تقبل الإعاقة والتعايش معها ، ومعرفة كيفية مساعدة الأفراد ذوي الإعاقات على تقبل الإعاقة والعمل على استغلال قدرات أبنائهم والتكيف مع المجتمع. أهم مجالات الإرشاد النفسي، على خطوات عملية الإرشاد، المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمعلم التربية الخاصة والمرشد النفسي.	

المقرر: سيكولوجية التعلم للأطفال	رمز ورقم الكود: Psy٢١١
موضوعات المقرر:	
بمفهوم التعلم وبعمليات التعلم وكيفية معالجة واكتساب المعلومات والاحتفاظ بها أثناء عملية التعلم، والعوامل المؤثرة في عمليات التعلم، النظريات المفسرة لعمليات التعلم: النظريات السلوكية، والنظريات المعرفية، وبعض النظريات الأخرى ذات الاتجاهات المشتركة بين النظريات السلوكية والمعرفية، مع التركيز على التطبيقات التربوية لتلك النظريات في مجال التعلم بشكل خاص وفي ميادين علم النفس المختلفة بشكل عام.	
المقرر: سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy٢١٢
موضوعات المقرر:	
مفاهيم الدمج ومبادئه وأنواعه ، وعوامل نجاح الدمج ، وشروط تطبيق الدمج ، ويهدف كذلك إلى تحديد المعوقات التي تواجه برامج الدمج في الدول العربية والمناخ المحفز على النجاح في الدمج وطرق تعديل الاتجاهات السلبية نحو الدمج والاعتبارات الخاصة بدمج كل فئة من فئات الإعاقة ، ويهدف لدراسة التجارب العربية والعالمية للنجاح في الدمج، توضيح ماهية التأهيل والتوجهات المختلفة نحو التأهيل، مع التركيز على مفهوم التأهيل الشامل (الطبي – الاقتصادي – المهني – التربوي – الاجتماعي – النفسي) للمعاق، ودور الأخصائي النفسي والاجتماعي في تحقيق التأهيل الشامل للمعاق.	

المقرر: مهارات التفكير عند الأطفال	رمز ورقم الكود: Psy٢١٣
موضوعات المقرر:	
بمفهوم التفكير والإبداع ، ومعوقاتهما، استنباط تعريف للتفكير والإبداع من خلال استعراض التعريفات المختلفة في أمهات الكتب والمراجع العلمية، التعرف على أهم أنواع التفكير المعرفية والفوق معرفية ، مفهوم التفكير الإبداعي ومهاراته الأساسية، مفهوم وأبعاد التفكير الناقد وأهم سماته، مفهوم التفكير التحليلي ومهاراته الأساسية، أهم استراتيجيات تنمية التفكير،أسس تعليم مهارات التفكير	

المقرر: الفروق الفردية للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy ٢٢١
موضوعات المقرر:	
مفهوم الفروق الفردية بين الأفراد وداخل الفرد ، والتعرف على طبيعتها وأساليب قياسها والنظريات المعتمدة عليها ، وكيفية التعامل مع مشكلات الفروق الفردية بالميدان التربوي . وكيفية استغلال الفروق الفردية تربوياً وعلمياً من أجل إنجاح العملية التربوية	
المقرر: الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy٢٢٢
موضوعات المقرر:	
تعريفاً للصحة النفسية، ومفهوم السواء والمرض وميز بين معايير الاضطراب و معايير الصحة النفسية السوية و وصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة ، وأنواع ميكانيزمات الدفاع المختلفة..	

ثالثاً: مقررات قسم العلوم الأساسية:

المقرر: فن الكتابة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (١١٧ BSC)
توصيف المقرر - التعرف بخصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - التعرف بقواعد الكتابة الإبداعية الأدبية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - التعرف بخصائص الكتابة في الأشكال الأدبية المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة عالمياً في الكتابة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - مهارات الاستماع والتحدث للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - مهارات القراءة وأنواعها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - مهارات الكتابة وأنواعها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	
المقرر: المهارات الأساسية في التربية الموسيقية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (١٢٦ BSC)
توصيف المقرر: - تعريف معنى المهارة وكيفية تنميتها عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - النظريات التي تناولت أهمية الموسيقى عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - دور الموسيقى في التعرف على بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	

- خصائص التذوق الموسيقي عند الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.. - دلائل اكتساب المهارة الموسيقية عند الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة. - ضوابط ممارسة التعبير الموسيقي . - التدريب على إدماج الموسيقى في الفنون (التشكيلية - الرقص والباليه- المسرح- السينما للأطفال)	- تطبيقات التعبير الموسيقي :- - التعبير الجسدي مع الإيقاع - الغناء الفردي - الغناء الجماعي
المقرر: أمراض وتمريض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC ١٢٧)
توصيف المقرر: - معني تمريض الأطفال وإسعافهم . - التعرف علي طبيعة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وما يعانون منه لتسهيل التعامل معهم والحفاظ علي سلامتهم . - الأمراض المعدية التي يعاني منها الأطفال ، ومفهوم التربية الصحية السليمة للطفل من خلال العادات الصحية الحميدة . - مفهوم صحة البيئة من خلال نظافة بيئة الطفل (بيئته والروضة) . - الأساليب المختلفة في الإسعافات الأولية لكل من (الأجسام الغريبة التي يبتلعها الطفل ، الجروح ، الرضوض ، الكسور ، الحروق ، إصابات الرأس ، العض ، اللسع ، اللدغ ، وضربة الشمس والتسمم بالسوائل .	

المقرر: الإسعافات الأولية وصحة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC ٢١٦)
توصيف المقرر: - معني الإسعافات الأولية والأساليب المختلفة في الإسعافات الأولية . - التربية الصحية للطفل : العادات الصحية الحميدة \ السيئة ، نظافة الجلد والجسم والشعر . - صحة البيئة : نظافة بيئة الطفل والبيت والروضة ، نظافة الأطعمة و الأشربة ومنع تلوثها ووصول الحشرات إليها . - الأجسام الغريبة التي يبتلعها الأطفال أو يضعونها في فتحات الجسم ، وكيفية إسعاف أصحاب هذه الحالات . - الجروح ، النزيف ، الحروق ، أسبابها وكيفية إسعاف هذه الحالات . - الرضوض والكسور ، إصابات الرأس ، أسبابها، وكيفية إسعاف هذه الحالات. - العض ، اللدغ ، الاختناق والتنفس الصناعي وكيفية إسعاف هذه الحالات . - التسمم بالسوائل: - الجاز ، منظفات كيماوية ، مبيدات حشرية ، والإسعافات الأولية لهذه الحالات . - الدوخة والإغماء والصرع : أسبابها ، أعراضها ، وكيفية إسعاف هذه الحالات .	

رمز وكود المقرر: (٢١٧ BSC)	المقرر:المهارات الأساسية للتربية الحركية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
توصيف المقرر: - تعريفات التربية الرياضية والتربية الحركية . - اللياقة البدنية ومكوناتها . - الأوضاع الأساسية والمشتقة والنداء والاصطلاحات وكتابة التمرين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - التمرينات البنائية الحرة باستخدام الأدوات المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - الألعاب الصغيرة والمسابقات المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - القوام الجيد والتمرينات التي تحافظ علي قوام الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاقة القوام بالصحة العامة .	

رمز وكود المقرر: (٢٢٥ BSC)	المقرر: قراءات في اللغة الأجنبية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
توصيف المقرر: - التدريب على القراءات باللغة الأجنبية - التدريب على اختيار الاقتباسات المناسبة - التدريب على ترجمة الاقتباسات - مهارات القراءة والكتابة والتحدث للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	

المقرر: أغاني وأناشيد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC ٢٢٦)
توصيف المقرر: - المعايير التي يجب توافرها في أغاني وأناشيد الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - أنواع الأغاني والأناشيد . - خصائص أغنية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . - الأغنية ومراحل نمو الطفل - قيمة الأغنية ووظيفتها في حياة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . - الشروط النفسية والتربوية لاغاني وأناشيد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	

٥-متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

المادة (٤) : تسري أحكام هذه اللائحة علي الطلاب المستجدين المسجلين لنيل درجة البكالوريوس في التربية رياض الأطفال اعتبارا من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

الماده (٥) : شروط القبول:

- يشترط لقيد الطالبة لنيل درجه بكالوريوس في التربية في التربية الخاصة للطفولة المبكرة
١. أن يكون حاصلًا علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في حدود ما يقرره وزير التعليم العالي من شروط بعد اخذ رأي المجلس الأعلى المختص.
٢. أن يجتاز الاختبارات التي يقرها مجلس الكلية.
٣. أن يكون لائقًا طبيًا بما يثبت صلاحيته لمتابعة الدراسة وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات.
٤. أن يكون متفرغًا تفرغًا تامًا للدراسة.
٥. أن يكون محمود السيرة حسن السمعة.
٦. تسديد الرسوم الدراسية وفقا لاقتراح مجلس الكلية وموافقة مجلس الجامعة لكل عام دراسي .

٦-القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج::

مادة (٦): مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس التربية (التربية الخاصة) للطفولة المبكرة أربع سنوات (٨ فصول دراسية)، كما هو وارد في جداول المقررات الدراسية في مادة (١٤)

مادة (٧) : تعقد الامتحانات في المقررات التي درسها الطالب في فرقته ويشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفيا لنسبة حضور لا تقل عن ٧٥ % من ساعات المحاضرات النظرية، والدروس التطبيقية كل علي حدة ولمجلس الكلية بناء علي طلب مجالس

الأقسام العلمية أن يحرم الطالب من التقدم لامتحان في المقررات التي لم يستوف فيها نسبة الحضور، وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسبا في المقررات التي حرم من التقدم لامتحان فيها، مالم يكن غيابه لعذر قهري يقبله مجلس الكلية فيعيد الامتحان في هذه المقررات ويحتفظ بتقديره فيها .

ماده (٨): التدريب الميداني:

يتم إنشاء مكتب للتدريب الميداني بقرار مجلس الكلية - يتولي تنظيم وتنسيق العمل للتدريب الميداني للطلبة بالروضات والمؤسسات ذات الصلة في روضات مدارس التربية الخاصة وروضات مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة في الطفولة المبكرة ، ويضم في تشكيله أقسام الكلية تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ورئيس قسم العلوم النفسية .

تخصص ٤ ساعات للتدريب الميداني للطالب في كل فصل دراسي بواقع ساعتين نظريتين وساعتين تطبيقيتين في الفرقتين الأولى والثانية، تتم داخل الكلية، أما في الفرقتين الثالثة والرابعة فتخصص (٤) ساعات تطبيقية في الروضات التي تطبق نظام الدمج التابعة لوزارة التربية والتعليم، ومؤسسات التربية الخاصة، ويتطلب الرسوب في التدريب الميداني في الفرقتين الثالثة والرابعة، إعادة للعام الدراسي الذي رسب فيه الطالب ولو كان ناجحا في بقية المقررات، ولا يحصل الطالب علي درجه البكالوريوس الا بعد نجاحه في التدريب الميداني الخاص بكل من المستوي الثالث والرابع ويتم التقييم في الفرقتين الثالثة والرابعة طبقا للتوزيع التالي:

- المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس مشرفا من الكلية) ٦٠ درجة.
- المشرف الخارجي (الاخصائي المشرف علي المؤسسة مكان التدريس الميداني) ٣٠ درجة.
- مدير الروضة او المركز ١٠ درجة.

علي أن توضع درجة كل منهم طبقا لعدد مرات الحضور الفعلي للطالب (يحددها مجلس الكلية ومكتب التدريب الميداني)، والتي لا تقل عن ٧٥%، وإلا يعتبر الطالب راسبا في المقرر حتى ولو كان الغياب بعذر.

مادة (٩): يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري لأحد المقررات راسبا في المقرر، وعليه إعادة الامتحان التحريري مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، ويحتفظ بتقديره العام إذا كان غيابه بعذر مقبول من مجلس الكلية.

أما الطالب الراسب في الامتحان التحريري فعليه إعادة الامتحان مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، وتعطي له تقديرا مقبول في التقدير العام للمقرر. وأما الطالب الراسب لحصوله علي أقل من ٥٠% في التقدير العام لأحد المقررات، فيعيد الامتحان تحريريا وتطبيقيا وشفويا.

مادة (١٠): تحتسب درجات المقررات النظرية والمقررات ذات الجانب التطبيقي والتدريب علي النحو التالي:

أ (المقررات النظرية : توزع درجات المقرر كما يأتي:
أعمال السنة بنسبة ٢٠ % ، الشفوي بنسبة ١٠%، والامتحان التحريري بنسبة ٧٠% من النهاية العظمي لكل مقرر نظري.

ب) المقررات ذات الجانب التطبيقي: توزع درجات المقرر كما يأتي:
الشفوي بنسبة ١٠ % والجانب التطبيقي بنسبة ٢٠ %، والامتحان التحريري بنسبة ٧٠ % من النهاية العظمي لكل مقرر له جانب تطبيقي، عدا مقررات التربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الحركية فيكون توزيع درجاتها كما يأتي: ١٠% شفوي، ٤٠ % تطبيقي، ٥٠ % تحريري.

مادة (١١) :

أ (ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحا في مقررات الفرقة التي أدى فيها أو كان راسبا في مقررين كحد أقصى.

ب) يعقد دور ثان للطلبة الراسبين في الفرقة الرابعة في شهر نوفمبر فيما لايزيد عن مقررين دراسيين ويكون تقدير النجاح في الدور الثاني مقبولا في مواد الرسوب ويمنح الطالب أعلى درجة في المقبول إلا إذا كان رسوبه لغياب بعذر مقبول فيحتفظ بتقديره.

ج (إذا رسب الطالب في امتحان الدور الثاني يمتحن فيما رسب فيه بعد ذلك مع الطلبة العاديين وفي الفصل الدراسي الذي يتم فيه الامتحان.

مادة (١٢) :

أ (يعتبر الطالب راسبا بتقدير ضعيف جدا إذا حصل علي درجة تقل عن ٣٠ % من درجة الامتحان التحريري (راسب لائحة، أو راسب نظري) لجميع المقررات النظرية

والتطبيقية، وفي هذه الحالة لا تضاف للطالب درجات أعمال السنة أو درجات الامتحان التطبيقي إلي درجة التحريري.
ب (يقدر نجاح الطالب في المقرر الدراسي الواحد وكذلك في الفرقة الدراسية التي يؤدي الامتحان فيها بأحد التقديرات التالية:

ممتاز	٨٥% فأكثر من النهاية العظمي .
جيد جدا	٧٥ % إلي أقل من ٨٥ % من النهاية العظمي .
جيد	٦٥ % إلي أقل من ٧٥ % من النهاية العظمي .
مقبول	٥٠ % إلي أقل من ٦٥ % من النهاية العظمي .
ضعيف	٣٠ % إلي أقل من ٥٠ % من النهاية العظمي .
ضعيف جدا	أقل من ٣٠ % من النهاية العظمي .

ج (يمنح الطالب مرتبة الشرف اذا حصل علي تقدير عام جيد جدا علي الأقل في المجموع التراكمي بجميع السنوات علي الا تقل تقديره في احد السنوات عن جيد والا يكو راسبا في اي مقرر خلال جميع الفصول الدراسية .
ماده (١٣): يعرض علي مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة كافة الموضوعات التي لم ترد فيها نص في هذه اللائحة.

ماده (١٤): خطة الدراسة:

تبين الجداول من (١ - ٤) الخطط الدراسية للفصلين الدراسيين في الصفوف الدراسية الأربعة (الأول والثاني والثالث والرابع) لمرحلة البكالوريوس.

وقد تم وضع أرقام كودية لمقررات البرنامج وبيانها من اليسار كما يلي:
رمز القسم المسئول عن تنفيذ المقرر، وتفسيرها كما يلي:

رمز القسم	مسمي القسم/ التخصص	رمز الإعاقة	مسمي الإعاقة
EA	العلوم التربوية - إدارة رياض الأطفال	M	الإعاقة العقلية
EF	العلوم التربوية - أصول تربية الطفل	B	الإعاقة البصرية
EC	العلوم التربوية - مناهج الطفل	D	الإعاقة السمعية
ET	العلوم التربوية - تكنولوجيا التعليم للأطفال	L	صعوبات التعلم
PSY	العلوم النفسية	A	توحد
BSC	العلوم الأساسية	I	التخاطب واضطرابات التواصل
		G	الموهبة والابتكار

. رقم دال علي الفرقة.

. رقم دال علي الفصل الدراسي.

. رقم دال علي ترتيب المقرر داخل الخطة.

٧- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١- الاختبارات الشفوية	نواتج التعلم الوجدانية (المهارات العامة والمنقولة)
٢- الاختبارات الأدائية	نواتج التعلم فى المهارات المهنية والمهارات العامة والمنقولة
٣- الاختبارات التحريرية	نواتج التعلم فى المعرفة والفهم والمهارات الذهنية

٨- طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١- طلاب الفرقة النهائية	استبيانات	
٢- الخريجون	استبيانات+ مقابلات جماعية	
٣- أصحاب الأعمال	استبيانات+ مقابلات فردية	
٤- مقيم خارجى	استبيانات	
٥- طرق أخرى		

المسئول عن البرنامج

التوقيع

التاريخ