



توصيف برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة
للعام الأكاديمي 2025/2024

جامعة المنيا

كلية التربية للطفولة المبكرة

(أ) معلومات أساسية:

1- اسم البرنامج: برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة

2- طبيعة البرنامج: إعداد عام في الفرقة الأولى والثانية /إعداد تخصصي في الفرقة الثالثة والرابعة

3- الأقسام المسؤولة عن تنفيذ البرنامج:

م	القسم	الرمز	الرقم
1.	العلوم التربوية	E	1
2.	العلوم النفسية	Psy	2
3.	العلوم الأساسية	Bsc	3

(ب) معلومات متخصصة:

1/الأهداف العامة للبرنامج:

- بعد إتمام البرنامج بنجاح تصبح الطالبة المعلمة قادرة على أن:
- 1/1 الإلمام بنظريات علم النفس والتربية واستخدامها في حل مشكلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 - 2/1 تصميم وتنفيذ استراتيجيات تعليمية ملائمة لمختلف الإعاقات ذوي الاحتياجات الخاصة
 - 3/1 استيعاب طبيعة النمو الشامل المتكامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 4/1 توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
 - 5/1 إجادة مهارات البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.
 - 6/1 توظيف الفنون وثقافة الطفل لتحقيق النمو الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 - 7/1 استيعاب الفروق الفردية بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وإتاحة فرص تعليمية متكافئة لتلائمهم.

- 8/1 إجادة المهارات والفنيات اللازمة للكشف والتدخل المبكر عن اطفال الروضة ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معها
- 9/1 الالمام بالسلوكيات ودوافع وانفعالات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية تقويمها.
- 10/1 توظيف طرق وفنيات الارشاد والعلاج النفسي والصحي للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم.
- 11/1 ممارسة المهارات والأدوار الإدارية والمحافظه على الحقوق والتشريعات الواجبة واقتصاديات التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 12/1 استيعاب المفاهيم الأساسية لمنهج رياض الأطفال لذوي الاحتياجات الخاصة ومجالاتهم المختلفة.
- 13/1 تعزيز مهارات اللغة والتواصل والتفاعل الفعال مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واولياء الامور والمجتمع المحيط.
- 14/1 إعداد كوادر قادرة على العمل في فريق متعدد التخصصات لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 15/1 الالتزام بأخلاقيات المهنة وأسس التعامل بحماس واتزان انفعالي مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 16/1 توظيف المعارف والمعلومات في تقديم حلول مبتكرة ونتائج جديدة في المواقف التعليمية والحياتية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 17/1 الربط بين الخبرات السابقة والمعارف في مناهج تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 18/1 الإلمام بالثقافة التربوية والبيئية والصحية وأسس الإسعافات الأولية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 19/1 ممارسة العمليات العقلية المناسبة مع طفل الروضة في المواقف المختلفة.
- 20/1 الإلمام بنظم تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2/المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:**

من المتوقع في نهاية هذا البرنامج أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على أن:

1/2 المعلومات والمفاهيم

- (1/1/2) تتعرف على أحدث المفاهيم (العلمية، الرياضية الاجتماعية، الخلقية، اللغوية، الصحية) المناسبة لطفل الروضة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (2/1/2) تلم بطبيعة اللغة ونموها وسيكولوجيتها ودورها في حياة طفل الروضة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (3/1/2) تتعرف على مفهوم اللعب ونظرياته وأساليب اللعب المناسبة لطفل الروضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- (4/1/2) تتعرف على خصائص واحتياجات طفل الروضة ذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلبات نموه الشاملة.
- (5/1/2) تتعرف على مناهج وقواعد وخطوات البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.
- (6/1/2) تتعرف على المؤسسات والمنظمات والهيئات المعنية برعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ودورها.
- (7/1/2) تتعرف على المستحدثات التكنولوجية والوسائل التعليمية المساعدة في تحقيق متطلبات النمو والتنشئة لطفل الروضة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (8/1/2) تتعرف على العوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر على صحة ونمو الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (9/1/2) الإلمام بالمضامين الثقافية المقروءة والمسموعة والمرئية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (10/1/2) تعدد العمليات العقلية والانفعالية التي يجب تلميتها لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (11/1/2) تلم بدور الفنون المختلفة في تحقيق النمو الشامل للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (12/1/2) تتعرف على المعارف والأنشطة الخاصة المطلوبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (13/1/2) تتعرف على طرق قياس وتشخيص وتقييم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (14/1/2) تتفهم سلوكيات ودوافع وانفعالات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (15/1/2) تتعرف على المفاهيم الأساسية لفنيات الإرشاد والعلاج النفسي المناسبة للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (16/1/2) تتعرف على مهارات وأساليب التواصل مع المؤسسات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (17/1/2) تتعرف على أساليب الكشف عن القدرات الإبداعية لدي الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (18/1/2) تتعرف على القوانين والنظم الإدارية العامة في مؤسسات التربية الخاصة.
- (19/1/2) تلم بمقومات وبناء شخصية معلمة التربية الخاصة وطرق إدارة انفعاليتها بشكل صحيح في المواقف المختلفة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (20/1/2) تتعرف على مفهوم ومكونات وعوامل الأمن والسلامة كمتطلب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (21/1/2) تلم بالاستراتيجيات التعليمية الملائمة لتخطيط الأنشطة المتنوعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (22/1/2) تلم بالمعارف والمهارات الأساسية في مجال التربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (23/1/2) تتعرف على أساليب واستراتيجيات وخطط وبرامج التدخل المبكر مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (24/1/2) تتعرف على الفروق الفردية بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (25/1/2) تتعرف على نظريات واستراتيجيات وفنيات وأساليب الإرشاد والتوجيه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمتعاملين معهم.

(26/1/2) تلم بمفهوم التنشئة الاجتماعية والتربوية والنفسية ودورها في بناء شخصية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

2/2 المهارات الذهنية

(1/2/2) تستوعب أحدث المفاهيم المتنوعة (العلمية، الرياضية، الاجتماعية، الفنية، اللغوية، الصحية) المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(2/2/2) تلم بآليات تنظيم العمل بقوانين وتشريعات مؤسسات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

(3/2/2) تحلل المضامين الثقافية (المقروءة والمسموعة والمرئية) المقدمة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ومجالاتها المختلفة.

(4/2/2) تلم بأسس وطرق إدارة وتنظيم العمل في مؤسسات وهيئات الطفولة المعنية بذوي الإحتياجات الخاصة.

(5/2/2) تلم بالاستراتيجيات والأساليب التعليمية وخطط وبرامج التدخل المبكر الملائمة داخل وخارج الروضة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(6/2/2) تحلل البيانات والبحوث العلمية في مجال الطفولة لذوي الإحتياجات الخاصة.

(7/2/2) تحلل الاحتياجات والخصائص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلبات نموهم الشاملة.

(8/2/2) تحدد ما يتناسب من المستحدثات التكنولوجية والوسائل التعليمية المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.

(9/2/2) تحلل العمليات العقلية المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع وضع ما يناسبهم من برامج في ضوءها.

(10/2/2) تصنف وسائل وطرق القياس و التقويم والتشخيص المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(11/2/2) تستنتج أهمية الفنون بأنواعها في تحقيق النمو الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(12/2/2) تبتكر أساليب جديدة تراعي اهتمامات وميول الأطفال المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(13/2/2) تختار بعناية أساليب للكشف علي القدرات الإبداعية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(14/2/2) تبتكر أساليب جديدة للتعامل مع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة والحفاظ على أمنهم وسلامتهم.

- (15/2/2) تختار العادات الصحية المناسبة للنمو الجسمي الصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (16/2/2) تقارن بين الأوضاع المختلفة لإدارة مؤسسات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الدول العربية والأجنبية.
- (17/2/2) تحلل سلوكيات ودوافع وانفعالات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (18/2/2) تستنتج فنيات الارشاد والعلاج النفسي اللازمة للتعامل مع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.
- (19/2/2) تستنتج مهارات الاتصال الفعال بمؤسسات التنشئة الإجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (20/2/2) تقارن بين الكوادر المتخصصة في كل مجال من مجالات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

3/2 المهارات

1/3/2 المهارات المهنية

- (1/1/3/2) تصمم بيئات تربوية متنوعة تناسب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق نواتج التعلم.
- (2/1/3/2) تنوع الأنشطة التعليمية بما يراعي الفروق الفردية بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (3/1/3/2) (توظف الوسائل التعليمية والتكنولوجية لتحقيق الفاعلية التعليمية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (4/1/3/2) تستخدم استراتيجيات متنوعة لتعليم وتعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (5/1/3/2) تستخدم أساليب تقويم متنوعة مناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (6/1/3/2) تعد بعض الأنشطة التربوية لتنمية مهارات التواصل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (7/1/3/2) تصمم بطاقات الملاحظة، والاختبارات، والمقاييس لاكتشاف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (8/1/3/2) تجرى أبحاث علمية في مجال الطفولة المبكرة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- (9/1/3/2) توظف أسس الارشاد النفسي والتربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مواقف التعلم والتعليم.
- (10/1/3/2) توظف خبراتها في كيفية إدارة الصف بطريقة فعالة.
- (11/1/3/2) تستخدم طرق وأساليب مناسبة لتنمية المفاهيم والمهارات والقدرات المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (12/1/3/2) توظف الثقافة والفنون المختلفة في تقديم الخبرات المتنوعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (13/1/3/2) توظف نظريات علم النفس والتربية في حل مشكلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

- (14/1/3/2) تقوم بالأدوار الادارية المتوقعة منها كمعلمة.
- (15/1/3/2) تتمكن من إدارة انفعالاتها أثناء التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (16/1/3/2) تطور الأساليب التعليمية الحديثة التي تتماشى مع العصر بما يراعي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (17/1/3/2) تقدم برامج تربوية ونفسية لأولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

2/3/2. المهارات العامة:

- 1/2/3/2 تقوم بزيارات إلى مؤسسات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2/2/3/2 تمارس الاتزان الانفعالي في المواقف الحياتية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفاعلية.
- 3/2/3/2 تشارك بأعمال فنية تخدم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4/2/3/2 تتابع أحدث البرامج التعليمية والعلاجية الموجهة لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5/2/3/2 تشارك مؤسسات المجتمع المحلي في اكتشاف ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 6/2/3/2 تتعامل وفقا للتشريعات والقوانين المنظمة للعمل في مؤسسات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 7/2/3/2 توظف التقنيات الحديثة في تقويم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 8/2/3/2 تتعامل وفقا لمبدأ الفروق الفردية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 9/2/3/2 تتواصل بفاعلية مع المتخصصين في الارشاد والعلاج النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 10/2/3/2 تشارك في أنشطة المجتمع الخاصة بالثقافة الصحية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

3- المعايير الأكاديمية والقياسية:

المواصفات العامة للخريج:

يتم اعداد معلمة التربية الخاصة في الطفولة المبكرة بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع متسلحة بمجموعة من المعارف و المهارات التي تساعدها على التعامل مع الطفل ذو الاحتياجات الخاصة.

و يتميز هذا الإعداد بالتكامل و التوازن بين المعرفة النظرية و المعرفة المهنية وتنمية أشكال التفكير المختلفة -التفكير العلمي التفكير الناقد التفكير الابداعي- والتمكن من مهارات التعلم الذاتي و المستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و المشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير مؤسسات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و خدمة المجتمع المحلي في إطار تحقيق معايير الجودة.

1/3 مواصفات الخريج

- 1/1/3 واثق من نفسها، تتمتع بالاتزان الانفعالي.
- 2/1/3 محبة لمهنتها وموجهة وقودة للطفل.

- 3/1/3 تقدر احتياجات الأطفال وميولهم وإمكاناتهم.
- 4/1/3 تمتلك مهارات التعلم الذاتي والتعليم المستمر.
- 5/1/3 تراعي قواعد الأمن والسلامة للطفل.
- 6/1/3 تمتلك روح القيادة والمبادأة والتجديد للمعارف والمهارات.
- 7/1/3 تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة تربية الطفل.
- 8/1/3 تتبنى الأسلوب العلمي ف حل مشكلات الأطفال.
- 9/1/3 تتواصل مع الطفل والأسرة والمشاركة الايجابية في الحياة الاجتماعية.
- 2/3 المعرفة والفهم:**

- يجب أن تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي فهم :
- 1/2/3 مبادي اللغة القومية و الاجنبية و ادابها .
- 2/2/3 نظريات علم النفس و التربية .
- 3/2/3 مناهج و برامج و اساليب تربية الطفل .
- 4/2/3 ادارة رياض الأطفال و البيئة التعليمية .
- 5/2/3 تاريخ التربية و الاصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية .
- 6/2/3 المعرفة بمشكلات الطفولة و اساليب التعامل مع الأطفال الاسوياء و ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 7/2/3 خصائص و مظاهر نمو الطفل .
- 8/2/3 اساسيات البحث العلمي و القياس النفسي و التربوي .
- 9/2/3 اسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة .
- 10/2/3 وسائل ثقافة الطفل .
- 11/2/3 الفنون الادائية المرتبطة بتعليم الطفل .
- 12/2/3 حقوق المواطنة و تشريعات الطفولة .
- 13/2/3 برامج الحاسب الالي و تكنولوجيا التعليم .
- 14/2/3 صحة و تغذية الام و الطفل و مبادي الاسعافات الاولية .

3/3 المهارات العملية والمهنية :

- يجب ان تكون خريجة كلية رياض الأطفال قادره علي :
- 1/3/3 ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل و خارج الروضة .
- 2/3/3 وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم و التعلم بصورة امنة و مبتكرة .
- 3/3/3 ممارسة اخلاقيات المهنة و المشاركة بايجابية مع مؤسسات و هيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة .
- 4/3/3 استخدام مهارات البحث العلمي و الابحاث المتطورة لمواجهة و حل مشكلات الطفولة .
- 5/3/3 تجهيز البيئة التعليمية و مراكز التعلم بالخامات و الاجهزة مراعية احتياجات الأطفال و الفروق الفردية بينهم و اكتشاف المواهب داخل و خارج الكلية .
- 6/3/3 انتاج الادوات و الوسائل التعليمية و الاعمال التطبيقية الملائمة لانشطة التعليم و التعلم .
- 7/3/3 استخدام اساليب التعزيز و التشجيع و استثارة دافعية الطفل للتعلم و استخدام اساليب التقويم المناسبة .
- 8/3/3 استخدام المفاهيم و المعارف النظرية و تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات

الطفل و تعليمه .

4/3 المهارات الذهنية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي:

3/ 1/4. ملاحظة و تحليل و تفسير و متابعة البيانات و المعلومات المتعلقة بالطفل بدقة و موضوعية .

3/ 2/4. اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية و الحياتية و المهنية

3/ 3/4. ممارسة مهارات القيادة و اتخاذ القرارات المناسبة .

3/ 4/4. استخلاص المعارف في مناهج و برامج تربية الطفل و دمجها مع الخبرة السابقة.

3/ 5/4. تحليل و تقويم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط فيها.

5/3 المهارات العامة والانتقالية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي:

3/ 1/5. استخدام و اتقان اللغة القومية و احدي اللغات الاجنبية .

3/ 2/5. التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة .

3/ 3/5. إدارة الوقت و الموارد في مختلف أنشطتها .

3/ 4/5. اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة .

3/ 5/5. التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتمادا علي مهارات التعلم الذاتي و التعلم المستمر .

3/ 6/5. استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات و المعارف .

4- الاطار المرجعي :

صممت اللائحة لتحقيق أكبر قدر من التوازن بين المعايير القومية لرياض الأطفال و الاطار المرجعي لإعداد اللوائح الدراسية لمرحلة البكالوريوس للمجلس الأعلى للجامعات و متطلبات لجنة قطاع الطفولة لمرحلة البكالوريوس و الإدارة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال كما راعت اللائحة معايير الأكاديمية لرياض الأطفال و مواصفات خريج الكلية الملائمة لأسواق العمل المحلية و القومية و ذلك للعمل في مؤسسات التربية للطفولة المبكرة.

و تبنى البرنامج المعايير الأكاديمية الموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد NARS لخريجي كليات التربية للطفولة المبكرة

5/ هيكل و مكونات البرنامج :

مدة البرنامج: 4 أعوام

هيكل البرنامج: 8 فصول دراسية

√ إلزامي انتقائي اختياري

مقررات المكون الثقافي: %5

مقررات المكون التربوي: %25

مقررات المكون التخصصي: %65
التدريب الميداني: %5

ج- مستويات البرنامج (فى نظام الساعات المعتمدة)
لا يوجد

د- مقررات البرنامج:

الفرقة الأولى

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد العام (مقررات موحدة لجميع التخصصات)

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر	م
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري			
2	100	70	-	10	20	-	2	مبادئ علم نفس الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy111	1
2	100	70	20	10	-	2	2	علم نفس اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy112	2
2	100	70	-	10	20	-	2	سيكولوجية النمو النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy113	3
2	100	70	20	10	-	2	2	الأطفال ذوي الاعاقات معلم	EF114	4
2	100	70	20	10	-	2	2	أسس بناء المناهج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	EC115	5
2	100	70	40	10	-	2	2	المهارات الأساسية في التربية الفنية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	BSC116	6
2	100	70	20	10	-	2	2	فن الكتابة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	BSC117	7
2	100	70	20	10	-	2	2	تدريب ميداني (تدريس مصغر 1) (تهيئة ومشاهدة) (1)	FT111	8
						12	16	إجمالي عدد الساعات		

ثانيا: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر	م
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري			
2	100	70	-	10	20	-	2	مقدمة في التربية الخاصة	Psy128	9
2	100	70	-	10	20	-	2	علم نفس الفسيولوجي للأطفال ذوي الإعاقات	Psy129	10
2	100	70	20	10	-	2	2	الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	Psy1210	11
2	100	70	20	10	-	2	2	مدخل الى تكنولوجيا التعليم لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقات	ET1211	12
2	100	70	-	10	20	2	3	ثقافة الجودة و الاعتماد لذوي الاعاقات	EA1212	13
2	100	50	40	10	-	2	2	المهارات الأساسية في التربية الموسيقية للطفل ذوي الإعاقات	BSC1213	14
2	100	70	20	10	-	2	2	أمراض وتمريض الأطفال ذوي الإعاقات	BSC1214	15
2	100	70	20	10	-	2	2	تدريب ميداني (تدريس مصغر1) (تهيئة ومشاهدة) (2)	FT112	16
						12	16	إجمالي عدد الساعات		

الفرقة الثانية

أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.

الإعداد العام (مقررات موحدة لجميع التخصصات)

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر	م
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري			
2	100	70	20	10	-	2	2	سيكولوجية التعلم للأطفال	Psy211	1
2	100	70	-	10	20	-	3	سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال ذوي الإعاقات	Psy212	2
2	100	70	20	10	-	2	2	مهارات التفكير عند الأطفال	Psy213	3
2	100	70	20	10	-	2	2	محتوى مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقات	EC214	4
2	100	70	-	10	20	-	3	اقتصاديات تعليم الأطفال لذوي الإعاقات	EF215	5
2	100	70	20	10	-	2	2	الأسعافات الأولية و صحة الطفل ذوي الإعاقات	BSC216	6
2	100	50	40	10	-	2	2	المهارات الأساسية للتربية الحركية للأطفال ذوي الإعاقات	BSC217	7
2	100	50	40	10	-	2	2	تدريب ميداني (تدريس مصغراً)	FT113	8
						12	18	إجمالي عدد الساعات		

ثانيا: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية		المقررات الدراسية	رمز و كود المقرر	م
	الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري			
2	100	70	20	10	-	2	2	الفروق الفردية للأطفال ذوي الإعاقات	Psy228	9
2	100	70	-	10	20	-	2	الصحة النفسية ومشكلات الأطفال ذوي الإعاقات	Psy229	10
2	100	70	20	10	-	2	2	تخطيط برامج ومناهج ذوي الإعاقات	EC2210	11
2	100	70	-	10	20	-	3	التنشئة الاجتماعية لذوي الإعاقات	EF2211	12
2	100	70	-	10	20	-	2	قراءات باللغة الأجنبية للطفل الإعاقات	BSC2212	13
2	100	70	20	10	-	2	2	أغاني و أناشيد الأطفال ذوي الإعاقات	BSC2213	14
2	100	50	40	10	-	2	2	تدريب ميداني (تدريس مصغر2)	FT114	15
						8	15	إجمالي عدد الساعات		

محتويات المقررات:

أولاً: مقررات قسم العلوم التربوية:

رمز ورقم المقرر: EF114.....	المقرر: معلم الأطفال ذوي الإعاقات
<p>موضوعات المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) مهنة التعليم والمعلم الناجح . (2) أخلاقيات مهنة التعليم. (3) أدوار ومهام معلم الروضة لذوي الإعاقات . (4) الكفايات اللازمة لمعلم الروضة لذوي الإعاقات (5) فلسفة وأهداف إعداد المعلم لبرامج طفل الروضة لذوي الإعاقات. (6) مهارات التدريس الواجب توافرها لدي معلم الروضة "التربية الخاصة" لذوي الإعاقات. (7) معلم الروضة لذوي الاحتياجات الخاصة وعمليات التقويم. (8) أدوار معلم الروضة لذوي الاحتياجات الخاصة والكفايات التدريسية الواجب توافرها لديه في ضوء المعايير العالمية لإداء معلم التربية الخاصة. 	

رمز ورقم المقرر: EC115.....	المقرر: أسس بناء مناهج الأطفال ذوي الإعاقات
<p>موضوعات المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) مفهوم المنهج وتعريفاته المختلفة. (2) مفهوم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة. (3) عناصر المنهج التعليمي لذوي الإعاقات المختلفة . (4) الأسس النفسية لبناء المناهج لذوي الإعاقات "سمات النمو ومجالاته". (5) الأسس الاجتماعية والبيئية لبناء المناهج لذوي الإعاقات "المجتمع - الثقافة". (6) الأسس المعرفية لبناء المناهج لذوي الإعاقات. (7) الأسس الفلسفية لبناء المناهج لذوي الإعاقات "المدرسة التقليدية - المدرسة الحديثة" فلسفة الخبرة. (8) أنواع المناهج وتنظيماتها. (9) تطوير مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة. 	
رمز ورقم المقرر: ET1211	المقرر: مدخل إلي تكنولوجيا التعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
<p>موضوعات المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) مفهوم تكنولوجيا التعليم ونشأته وتطوره التاريخي لذوي الاحتياجات الخاصة (2) أهمية تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (3) دور تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة (4) مصادر التعلم (ماهيتها - تصنيفها - أهميتها) لذوي الاحتياجات الخاصة (5) الاتصال التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة (6) أهمية وأشكال الاتصال التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة. 	

رمز ورقم المقرر: EA1212	المقرر: ثقافة الجودة والاعتماد لمؤسسات الأطفال ذوي الإعاقات
<p>موضوعات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف بالجودة ومراحل تطورها. - الإطار الفكري لإدارة الجودة الشاملة. - صياغة رؤية ورسالة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والأهداف الاستراتيجية لها. - مزايا تطبيق الجودة ومعايير الاعتماد في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - معوقات تطبيق الجودة ومعايير الاعتماد في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - معايير الجودة والاعتماد لهيئة ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - خطوات ومراحل الاعتماد لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - التقييم الذاتي لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - خطط التطوير والتحسين المستمر لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - الزيارة الميدانية لاعتماد مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. - تجارب وخبرات عالمية لمعايير الجودة والاعتماد لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. 	
رمز ورقم المقرر: EC214.....	المقرر: محتوي مناهج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث) - مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم وأصوله الفلسفية والنفسية واستراتيجيات التعامل معه في التعلم في مجال التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج - مفهوم الحاجات الخاصة - منهج ذوي الاحتياجات الخاصة - الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج - الخصائص النمائية لذوي الاحتياجات الخاصة - أنواع الأهداف ودورها في المنهج - كيفية صياغة الأهداف التعليمية - نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعليم والممارسات المهنية - محتوى المنهج - أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج 	

- التقييم : أنواعه –أساليبه –أدواته
- البرنامج التربوي الفردي لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة
- نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها علي العلاقات المهنية
- فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي
- الخدمات المساندة وأشكالها

رمز ورقم المقرر: EF215	المقرر: اقتصاديات تعليم ذوي الإعاقات
	<ul style="list-style-type: none"> - موضوعات المقرر: - اقتصاديات التعليم في مجال ذوي الإعاقات المفهوم والتطور . - مجالات البحث في اقتصاديات التعليم في مجال ذوي الإعاقات . - العلاقة بين اقتصاديات التعليم والعلوم الأخرى . - تمويل التعليم في مجال ذوي الإعاقات . - أساليب قياس العائد الاقتصادي للتعليم في مجال ذوي الإعاقات . - الكفاءة الإنتاجية في التعليم في مجال ذوي الإعاقات . - اقتصاديات الجودة التعليمية في مجال ذوي الإعاقات . - اقتصاديات المعرفة ومكونات رأس المال في التعليم في مجال ذوي الإعاقات - الإهدار التربوي أسبابه ونتائجه وأساليب قياسه.

رمز ورقم المقرر: EC210	مقرر : تخطيط برامج ومناهج الأطفال ذوي الإعاقات	١١
	موضوعات المقرر:	
	(1) الفرق بين المنهاج العادي و المنهاج في التربية الخاصة .	
	(2) استراتيجيات بناء المنهاج للأطفال ذوي الإعاقة .	
	(3) مجالات المنهاج في التربية الخاصة .	
	(4) نماذج المنهاج في التربية الخاصة .	
	(5) عناصر منهج ذوي الإعاقة .	
	(6) أسس تصميم المنهج لذوي الإعاقة .	
	(7) تصميمات منهج ذوي الإعاقة .	
	(8) بناء الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة .	
	(9) بناء الخطة التعليمية الفردية لذوي الإعاقة .	
	(10) تكيف المناهج و تعديلها وفق نماذج عملية .	
	(11) تخطيط الأنشطة لذوي الإعاقة وفق استراتيجيات مختلفة .	

رمز ورقم المقرر: EF2211	المقرر: التنشئة الاجتماعية لذوى الإعاقات.
<p>موضوعات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهداف التنشئة الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة. - مراحل التنشئة الاجتماعية. - خصائص عملية التنشئة الاجتماعية. - شروط التنشئة الاجتماعية. - أشكال التنشئة الاجتماعية ومؤسساتها لذوى الاحتياجات الخاصة. - دور مؤسسات التنشئة في التأهيل الاجتماعي والنفسي والمهني لذوى الاحتياجات الخاصة - التربية الوالدية لذوى الاحتياجات الخاصة. - الأساليب الخاطئة في المعاملة الوالدية لذوى الاحتياجات الخاصة. - الاتجاهات الوالدية وأثرها في حياة الطفل النفسية. - العوامل التي تساعد ذوى الاحتياجات الخاصة على التكيف والتوافق مع البيئة . 	

ثانيا: مقررات قسم العلوم النفسية:

رمز ورقم الكود: Psy111	المقرر: علم نفس اللعب للأطفال ذوي الإعاقات
موضوعات المقرر: مفهوم اللعب، وسمات وخصائص اللعب، وأهميته عامة وللطفل ذو الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة، والنظريات المفسرة له مع التركيز علي النظريات السيكولوجية، ومراحل نمو اللعب، وأنواع اللعب، و أدوار المعلمة ومسئولياتها في اثراء اللعب، اللعب للأطفال ذوي الإعاقات، استخدامات اللعب في التربية والارشاد النفسي والتوجيه المهني، والعوامل المؤثرة في اللعب، ونماذج تطبيقية للعب الأطفال، وإعداد العاب لطفل الروضة.	
رمز ورقم الكود: Psy112	المقرر: مبادئ علم نفس الطفل ذو الإعاقات
موضوعات المقرر: المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمعلومات الأساسية عن علم النفس: تعريفه ونشأته والمدارس النفسية، ومجالاته النظرية والتطبيقية. البحث العلمي في علم النفس. تطور الطفل. التعلم. الذاكرة. الذكاء. الدافعية. الشخصية. والأسس الفسيولوجية للسلوك.	
رمز ورقم الكود: Psy113	المقرر: سيكولوجية النمو النفسي للأطفال ذوي الإعاقات
موضوعات المقرر: المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو ودراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وإلقاء الضوء على الخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة والنظريات المفسرة للنمو الجسمي والنمو المعرفي والنمو النفسي الاجتماعي. ويتناول المقرر: أهمية علم نفس النمو، تاريخه، مظاهر النمو وخصائصه وقوانينه، الطرق العلمية لدراسة النمو، العوامل التي تؤثر في النمو – مراحل وخصائص النمو الجسمي والمعرفي والنفسي والاجتماعي واللغوي والنظريات المفسرة لها، بعض المشكلات النمائية للأطفال ذوي الإعاقات.	

المقرر: مقدمة في التربية الخاصة	رمز ورقم الكود: Psy121
موضوعات المقرر:	
<p>المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين و العلاقة بين مفهوم التربية الخاصة ومفهوم الطفل غير العادي و تحديد الخصائص العامة لأهم فئات الإعاقة وهي: الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية والتوحد والاضطرابات الانفعالية والسلوكية وصعوبات التعلم واضطرابات التخاطب والتعرف على المسببات المختلفة للإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين</p>	
المقرر: علم النفس الفسيولوجي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 122
موضوعات المقرر:	
<p>بمفهوم فسيولوجيا الإعاقة، والعوامل السببية في حدوث الإعاقة بصفة عامة ، مع التركيز على دور الوراثة في حدوث الإعاقات، إدراك العلاقة بين الخلل في وظائف الجهاز العصبي وبين مظاهر الاضطرابات المختلفة التي يمكن أن تصيب الإنسان جراء الخلل في هذه الوظائف و العلاقة بين الاضطرابات المختلفة وبين تأثيرها على السلوك الإنساني ، وشرح مفصل لفسيولوجيا الاعاقات العصبية والعقلية ، والحركية ، السمعية ، والبصرية ، واضطرابات التواصل، وفسيولوجيا اضطرابات الغدد الصماء.</p>	
المقرر: الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy123
موضوعات المقرر:	
<p>بمفهوم الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات ، احتياجات غير العاديين وأدوارهم، استخدام نظريات الإرشاد لخدمة لذوي الإعاقات، وأهمية الإرشاد الفردي والجمعي في مساعدة الأفراد ذوي الإعاقات على تقبل الإعاقة والتعايش معها ، ومعرفة كيفية مساعدة</p>	

الأفراد ذوي الإعاقات على تقبل الإعاقة والعمل على استغلال قدرات أبنائهم والتكيف مع المجتمع. أهم مجالات الإرشاد النفسي، على خطوات عملية الإرشاد، المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمعلم التربية الخاصة والمرشد النفسي.	
المقرر: سيكولوجية التعلم للأطفال	رمز ورقم الكود: Psy211
موضوعات المقرر:	
بمفهوم التعلّم وعمليات التعلم وكيفية معالجة واكتساب المعلومات والاحتفاظ بها أثناء عملية التعلّم، والعوامل المؤثرة في عمليات التعلّم، النظريات المفسرة لعمليات التعلم: النظريات السلوكية، والنظريات المعرفية، وبعض النظريات الأخرى ذات الاتجاهات المشتركة بين النظريات السلوكية والمعرفية، مع التركيز على التطبيقات التربوية لتلك النظريات في مجال التعلم بشكل خاص وفي ميادين علم النفس المختلفة بشكل عام.	
المقرر: سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy212
موضوعات المقرر:	
مفاهيم الدمج ومبادئه وأنواعه ، وعوامل نجاح الدمج ، وشروط تطبيق الدمج ، ويهدف كذلك إلى تحديد المعوقات التي تواجه برامج الدمج في الدول العربية والمناخ المحفز على النجاح في الدمج وطرق تعديل الاتجاهات السلبية نحو الدمج والاعتبارات الخاصة بدمج كل فئة من فئات الإعاقة ، ويهدف لدراسة التجارب العربية والعالمية للنجاح في الدمج، توضيح ماهية التأهيل والتوجهات المختلفة نحو التأهيل، مع التركيز على مفهوم التأهيل الشامل (الطبي – الاقتصادي – المهني – التربوي – الاجتماعي – النفسي) للمعاق، ودور الأخصائي النفسي والاجتماعي في تحقيق التأهيل الشامل للمعاق.	
المقرر: مهارات التفكير عند الأطفال	رمز ورقم الكود: Psy213
موضوعات المقرر:	
بمفهوم التفكير والإبداع ، ومعوقاتها، استنباط تعريف للتفكير والإبداع من خلال استعراض التعريفات المختلفة في أمهات الكتب والمراجع العلمية، التعرف على أهم أنواع التفكير المعرفية والفرق معرفية ، مفهوم التفكير الإبداعي ومهاراته الأساسية، مفهوم وأبعاد التفكير الناقد وأهم سماته، مفهوم التفكير التحليلي ومهاراته الأساسية، أهم استراتيجيات تنمية التفكير، أسس تعليم	

مهارات التفكير	
المقرر: الفروق الفردية للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy 221
موضوعات المقرر:	
مفهوم الفروق الفردية بين الأفراد وداخل الفرد ، والتعرف على طبيعتها وأساليب قياسها والنظريات المعتمدة عليها ، وكيفية التعامل مع مشكلات الفروق الفردية بالميدان التربوي . وكيفية استغلال الفروق الفردية تربوياً وعلمياً من أجل إنجاح العملية التربوية	
المقرر: الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقات	رمز ورقم الكود: Psy222
موضوعات المقرر:	
تعريفًا للصحة النفسية، ومفهوم السواء والمرض وميز بين معايير الاضطراب و معايير الصحة النفسية السوية و وصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة ، وأنواع ميكانيزمات الدفاع المختلفة..	

ثالثاً: مقررات قسم العلوم الأساسية:

المقرر: فن الكتابة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 117)
توصيف المقرر	
- التعريف بخصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	
- التعريف بقواعد الكتابة الإبداعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	
- التعريف بخصائص الكتابة في الأشكال الأدبية المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	

- التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة عالميا في الكتابة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- مهارات الاستماع والتحدث للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- مهارات القراءة وأنواعها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- مهارات الكتابة وأنواعها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

رمز وكود المقرر: (BSC 126)	المقرر: المهارات الأساسية في التربية الموسيقية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
<p style="text-align: right;">توصيف المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف معنى المهارة وكيفية تنميتها عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - النظريات التي تناولت أهمية الموسيقى عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - دور الموسيقى في التعرف على بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - خصائص التذوق الموسيقي عند الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.. - دلائل اكتساب المهارة الموسيقية عند الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة. - ضوابط ممارسة التعبير الموسيقي . - التدريب على إدماج الموسيقى في الفنون (التشكيلية - الرقص والباليه- المسرح- السينما للأطفال) - تطبيقات التعبير الموسيقي :- - التعبير الجسدي مع الإيقاع - الغناء الفردي - الغناء الجماعي 	

رمز وكود المقرر: (BSC 127)	المقرر: أمراض وتمريض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
<p>توصيف المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معني تمريض الأطفال وإسعافهم . - التعرف علي طبيعة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وما يعانون منه لتسهيل التعامل معهم والحفاظ علي سلامتهم . - الأمراض المعدية التي يعاني منها الأطفال ، ومفهوم التربية الصحية السليمة للطفل من خلال العادات الصحية الحميدة . - مفهوم صحة البيئة من خلال نظافة بيئة الطفل (بيته والروضة) . - الأساليب المختلفة في الإسعافات الأولية لكل من (الأجسام الغريبة التي يبتلعها الطفل ، الجروح ، الرضوض ، الكسور ، الحروق ، إصابات الرأس ، العض ، اللسع ، اللدغ ، وضربة الشمس والتسمم بالسوائل . 	

رمز وكود المقرر: (BSC 216)	المقرر: الإسعافات الأولية وصحة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
<p>توصيف المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معني الإسعافات الأولية والأساليب المختلفة في الإسعافات الأولية . - التربية الصحية للطفل : العادات الصحية الحميدة \ السيئة ، نظافة الجلد والجسم والشعر . - صحة البيئة : نظافة بيئة الطفل والبيت والروضة ، نظافة الأطعمة و الأشربة ومنع تلوثها ووصول الحشرات إليها . - الأجسام الغريبة التي يبتلعها الأطفال أو يضعونها في فتحات الجسم ، وكيفية إسعاف أصحاب هذه الحالات . - الجروح ، النزيف ، الحروق ، أسبابها وكيفية إسعاف هذه الحالات . - الرضوض والكسور ، إصابات الرأس ، أسبابها، وكيفية إسعاف هذه الحالات. - العض ، اللدغ ، الاختناق والتنفس الصناعي وكيفية إسعاف هذه الحالات . - التسمم بالسوائل: - الجاز ، منظفات كيماوية ، مبيدات حشرية ، والإسعافات الأولية لهذه الحالات . - الدوخة والإغماء والصرع : أسبابها ، أعراضها ، وكيفية إسعاف هذه الحالات . 	
رمز وكود المقرر: (BSC 217)	المقرر: المهارات الأساسية للتربية الحركية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
<p>توصيف المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريفات التربية الرياضية والتربية الحركية . - اللياقة البدنية ومكوناتها . - الأوضاع الأساسية والمشتقة والنداء والاصطلاحات وكتابة التمرين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - التمرينات البنائية الحرة باستخدام الأدوات المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - الألعاب الصغيرة والمسابقات المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . 	

- القوام الجيد والتمرينات التي تحافظ علي قوام الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاقة القوام بالصحة العامة .

المقرر: قراءات في اللغة الأجنبية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 225)
توصيف المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على القراءات باللغة الأجنبية - التدريب على اختيار الاقتباسات المناسبة - التدريب على ترجمة الاقتباسات - مهارات القراءة والكتابة والتحدث للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة 	
المقرر: أغاني وأناشيد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	رمز وكود المقرر: (BSC 226)
توصيف المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> - المعايير التي يجب توافرها في أغاني وأناشيد الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة - أنواع الأغاني والأناشيد . - خصائص أغنية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . - الأغنية ومراحل نمو الطفل - قيمة الأغنية ووظيفتها في حياة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة . - الشروط النفسية والتربوية لاغاني وأناشيد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . 	

5-متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

المادة (4) : تسري أحكام هذه اللائحة علي الطلاب المستجدين المسجلين لنيل درجة البكالوريوس في التربية رياض الأطفال اعتبارا من العام الجامعي 2018/2019 م .

الماده (5) : شروط القبول:

يشترط لقيد الطالبة لنيل درجه بكالوريوس في التربية الخاصة للطفولة المبكرة

1. أن يكون حاصلًا علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في حدود ما يقرره وزير التعليم العالي من شروط بعد اخذ رأي المجلس الأعلى المختص.
2. أن يجتاز الاختبارات التي يقرها مجلس الكلية.
3. أن يكون لائقًا طبيًا بما يثبت صلاحيته لمتابعة الدراسة وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات.
4. أن يكون متفرغًا تفرغًا تامًا للدراسة.
5. أن يكون محمود السيرة حسن السمعة.
6. تسديد الرسوم الدراسية وفقا لاقتراح مجلس الكلية وموافقة مجلس الجامعة لكل عام دراسي .

6-القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج::

مادة (6): مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس التربية (التربية الخاصة) للطفولة المبكرة أربع سنوات (8 فصول دراسية)، كما هو وارد في جداول المقررات الدراسية في مادة (14)

مادة (7): تعقد الامتحانات في المقررات التي درسها الطالب في فرقة ويشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفيا لنسبة حضور لا تقل عن 75 % من ساعات المحاضرات النظرية، والدروس التطبيقية كل علي حدة ولمجلس الكلية بناء علي طلب مجالس الأقسام العلمية أن يحرم الطالب من التقدم للامتحان في المقررات التي لم يستوف فيها نسبة الحضور، وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسبا في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان فيها، مالم يكن غيابة لعذر قهري يقبله مجلس الكلية فيعيد الامتحان في هذه المقررات ويحتفظ بتقديره فيها .

ماده (8): التدريب الميداني:

يتم إنشاء مكتب للتدريب الميداني بقرار مجلس الكلية - يتولي تنظيم وتنسيق العمل للتدريب الميداني للطلبة بالروضات والمؤسسات ذات الصلة في روضات مدارس التربية الخاصة وروضات مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة في الطفولة المبكرة ، ويضم في تشكيله أقسام الكلية تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ورئيس قسم العلوم النفسية .

تخصص 4 ساعات للتدريب الميداني للطالب في كل فصل دراسي بواقع ساعتين نظريتين وساعتين تطبيقيتين في الفرقتين الأولى والثانية، تتم داخل الكلية، أما في الفرقتين الثالثة والرابعة فتخصص (4) ساعات تطبيقية في الروضات التي تطبق نظام الدمج التابعة لوزارة التربية والتعليم، ومؤسسات التربية الخاصة، ويتطلب الرسوب في التدريب الميداني في الفرقتين الثالثة والرابعة، إعادة للعام الدراسي الذي رسب فيه الطالب ولو كان ناجحا في بقية المقررات، ولا يحصل الطالب علي درجه البكالوريوس الا بعد نجاحه في التدريب الميداني الخاص بكل من المستوي الثالث والرابع ويتم التقييم في الفرقتين الثالثة والرابعة طبقا للتوزيع التالي:

- المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس مشرفا من الكلية) 60 درجة.
- المشرف الخارجي (الاخصائي المشرف علي المؤسسة مكان التدريس الميداني) 30 درجة.
- مدير الروضة او المركز 10 درجة.

علي أن توضع درجة كل منهم طبقا لعدد مرات الحضور الفعلي للطالب (يحددها مجلس الكلية ومكتب التدريب الميداني)، والتي لا تقل عن 75%، وإلا يعتبر الطالب راسبا في المقرر حتى ولو كان الغياب بعذر.

مادة (9): يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري لأحد المقررات راسبا في المقرر، وعليه إعادة الامتحان التحريري مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، ويحتفظ بتقديره العام إذا كان غيابه بعذر مقبول من مجلس الكلية. أما الطالب الراسب في الامتحان التحريري فعليه إعادة الامتحان مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، وتعطي له تقديرا مقبول في التقدير العام للمقرر.

وأما الطالب الراسب لحصوله علي أقل من 50% في التقدير العام لأحد المقررات، فيعيد الامتحان تحريريا وتطبيقيا وشفويا.

مادة (10): تحتسب درجات المقررات النظرية والمقررات ذات الجانب التطبيقي والتدريب علي النحو التالي:

أ (المقررات النظرية : توزع درجات المقرر كما يأتي:

أعمال السنة بنسبة 20 % ، الشفوي بنسبة 10%، والامتحان التحريري بنسبة 70% من النهاية العظمي لكل مقرر نظري.

ب) المقررات ذات الجانب التطبيقي: توزع درجات المقرر كما يأتي:

الشفوي بنسبة 10 % والجانب التطبيقي بنسبة 20 %، والامتحان التحريري بنسبة 70 % من النهاية العظمي لكل مقرر له جانب

تطبيقي، عدا مقررات التربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الحركية فيكون توزيع درجاتها كما يأتي: 10% شفوي، 40 %

تطبيقي، 50 % تحريري.

مادة (11) :

أ (ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحا في مقررات الفرقة التي أدي فيها أو كان راسبا في مقررين كحد أقصى.

- (ب) يعقد دور ثان للطلبة الراسبين في الفرقة الرابعة في شهر نوفمبر فيما لايزيد عن مقرر دراسيين ويكون تقدير النجاح في الدور الثاني مقبولا في مواد الرسوب ويمنح الطالب أعلي درجه في المقبول إلا إذا كان رسوبه لغياب بعذر مقبول فيحتفظ بتقديره.
- (ج) إذا رسب الطالب في امتحان الدور الثاني يمتحن فيما رسب فيه بعد ذلك مع الطلبة العاديين وفي الفصل الدراسي الذي يتم فيه الامتحان.

مادة (12) :

- (أ) يعتبر الطالب راسبا بتقدير ضعيف جدا إذا حصل علي درجه تقل عن 30 % من درجه الامتحان التحريري (راسب لائحة، أو راسب نظري) لجميع المقررات النظرية والتطبيقية، وفي هذه الحالة لا تضاف للطالب درجات أعمال السنة أو درجات الامتحان التطبيقي إلي درجة التحرير.
- (ب) يقدر نجاح الطالب في المقرر الدراسي الواحد وكذلك في الفرقة الدراسية التي يؤدي الامتحان فيها بأحد التقديرات التالية:

ممتاز	85% فأكثر من النهاية العظمي .
جيد جدا	75 % إلي أقل من 85 % من النهاية العظمي .
جيد	65 % إلي أقل من 75 % من النهاية العظمي .
مقبول	50 % إلي أقل من 65 % من النهاية العظمي .
ضعيف	30 % إلي أقل من 50 % من النهاية العظمي
ضعيف جدا	أقل من 30 % من النهاية العظمي .

ج) يمنح الطالب مرتبة الشرف اذا حصل علي تقدير عام جيد جدا علي الأقل في المجموع التراكمي بجميع السنوات علي الا تقل تقديره في احد السنوات عن جيد والا يكو راسبا في اي مقرر خلال جميع الفصول الدراسية .

ماده (13): يعرض علي مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة كافة الموضوعات التي لم ترد فيها نص في هذه اللائحة.

ماده (14): خطة الدراسة:

تبين الجداول من (1- 4) الخطط الدراسية للفصلين الدراسيين في الصفوف الدراسية الأربعة (الأول والثاني والثالث والرابع) لمرحلة البكالوريوس .

وقد تم وضع أرقام كودية لمقررات البرنامج وبيانها من اليسار كما يلي:

. رمز القسم المسئول عن تنفيذ المقرر، وتفسيرها كما يلي:

رمز القسم	مسمي القسم/ التخصص	رمز الإعاقة	مسمي الإعاقة
EA	العلوم التربوية - إدارة رياض الأطفال	M	الإعاقة العقلية
EF	العلوم التربوية - أصول تربية الطفل	B	الإعاقة البصرية
EC	العلوم التربوية - مناهج الطفل	D	الإعاقة السمعية
ET	العلوم التربوية - تكنولوجيا التعليم للأطفال	L	صعوبات التعلم
PSY	العلوم النفسية	A	توحد
BSC	العلوم الأساسية	I	التخاطب واضطرابات التواصل
		G	الموهبة والابتكار

. رقم دال علي الفرقة. رقم دال علي الفصل الدراسي. رقم دال علي ترتيب المقرر داخل الخطة.

7- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- الاختبارات الشفوية	نواتج التعلم الوجدانية (المهارات العامة والمنقولة)
2- الاختبارات الأدائية	نواتج التعلم فى المهارات المهنية والمهارات العامة والمنقولة
3- الاختبارات التحريرية	نواتج التعلم فى المعرفة والفهم والمهارات الذهنية

8- طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الفرقة النهائية	استبيانات	
2- الخريجون	استبيانات+ مقابلات جماعية	
3- أصحاب الأعمال	استبيانات+ مقابلات فردية	
4- مقيم خارجى	استبيانات	
5- طرق أخرى	

التاريخ

التوقيع

منسق البرنامج

تاريخ اعتماد البرنامج من المجلس المختص: القرار الوزاري رقم (4331) بتاريخ 2018/9/20