



توصيف برنامج دراسي

(أ) معلومات أساسية:

- ١- عنوان البرنامج: برنامج التربية الخاصة لمعلمة رياض الأطفال بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا (الفرقة الثالثة والرابعة تخصص الإعاقة العقلية)
- ٢- طبيعة البرنامج:
- ٣- الأقسام المسئولة عن تنفيذ البرنامج:

م	القسم	الرمز	الرقم
١.	العلوم التربوية	E	١
٢.	العلوم النفسية	Psy	٢
٣.	العلوم الاساسية	Bsc	٣

٤- المنسق:

٦- تاريخ إقرار البرنامج: / /

(ب) معلومات متخصصة:

١/ الأهداف العامة للبرنامج:

- بعد إتمام البرنامج بنجاح تصبح الطالبة المعلمة قادرة على:
١. التعرف على طرق وفنيات توجيه وإرشاد الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأسرتهم.
 ٢. التعرف على مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي وعلاقته بالعملية التربوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
 ٣. فهم فسيولوجيا الإعاقة العقلية ودراسة أسبابها وتأثيراتها..
 ٤. التعرف على استراتيجيات تعديل السلوك والنظريات المفسرة له.
 ٥. التعرف على مبادئ القياس النفسي وتطبيقها في التقويم والتشخيص لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية.
 ٦. التعرف على طرق وفنيات العلاج النفسي وتطبيقاتها التربوية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية..
 ٧. الإلمام بأنماط الاضطرابات السلوكية والانفعالية والنظريات المفسرة لها.
 ٨. الإلمام بأهمية ونشأة القدرات العقلية والنظريات الحديثة في الذكاء.
 ٩. التعرف على علم النفس المعرفي والأنماط المعرفية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
 ١٠. التعرف على كيفية وضع خطة بحثية وكيفية كتابة التقارير البحثية.

١١. امداد الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في التدريس العملى للأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
- ١٢.
١٣. التعرف على برامج وطرق الارشاد النفسى والاسرى للاطفال ذوى الاعاقة العقلية
١٤. استيعاب مفهوم التأهيل المهنى وأهدافه وخطواته وفرص العمل المتاحة للمعاقين عقلياً.
١٥. التعرف على مفهوم ومعايير مهارات السلوك التكيفى ومظاهره لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية.
١٦. التعرف على اساليب التشخيص والتقويم فى التربية الخاصة.
١٧. التعرف على اجراءات دراسة الحالة لدي الاطفال ذوي الاعاقة العقلية.
١٨. التعرف علي الاتجاهات الحديثة فى تربية الطفل المعاق عقليا.
١٩. الوعى بحقوق الطفل المعاق عقليا والمواطنه عالميا ومحليا وعربيا.
٢٠. الالمام بالأسس التى يقوم عليها منهج الأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٢١. التعرف على المنظومة الإدارية لمؤسسات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٢٢. التعرف علي أهمية الوسائط التعليمية وأنواعها للأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٢٣. التعرف على المفاهيم المرتبطة بالتقويم للمناهج والبرامج التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٢٤. التعرف علي التطبيقات التكنولوجية للأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٢٥. التعرف على برامج وطرق التعليم والمهارات الاساسية للاطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٢٦. التعرف على أهمية الألعاب الحركية للطفل ذو الإعاقة العقلية.
٢٧. التعرف علي الاتجاهات الحديثة في التربيه الفنيه للاطفال ذوى الإعاقة العقلية والاستعانه بها في تعليم الاطفال.
٢٨. التعرف علي اهمية و اهداف التربية الفنية و الجمالية و دورهما في تنمية الروح الإبتكارية لدي الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٢٩. التعرف على المعايير التى يجب توفرها فى أغانى و أناشيد الطفل ذوى الاعاقة العقلية .
٣٠. التعريف بأهمية الأدب فى تنشئة الطفل المعاق عقليا.
٣١. التعرف على مجالات الفنون التشكيلية المناسبة للطفل المعاق عقليا.
٣٢. معرفة ماهية أدب الأطفال الشعبى و خصائصه و أهميته فى تنشئة الطفل ذو الإعاقة العقلية.
٣٣. التعرف على دور القصة فى نمو الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٣٤. التعرف على أهمية إسهام المتاحف فى العملية التعليمية للطفل ذو الإعاقة العقلية.
٣٥. الالمام بانواع القصة المقدمة لطفل الروضة ذو الإعاقة العقلية .
٣٦. التعرف على الفنون التعبيرية ل ذوى الاعاقة العقلية

٢/المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

من المتوقع فى نهاية هذا البرنامج أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على أن:

١/٢ المعلومات والمفاهيم:

١. تتعرف على مفهوم وأسس الارشاد الأسرى لذوى الاعاقة العقلية.
٢. تتعرف على اسس وأهداف الارشاد النفسى ونظرياته.
٣. تتعرف على خصائص وحاجات النمو النفسى للأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٤. تحدد أهم مبادئ الكشف المبكر عن الإعاقات العقلية.
٥. تذكر مفهوم الإعاقة العقلية ونشأتها.
٦. تتعرف على معنى وأهداف التأهيل المهني للأطفال المعاقين عقليا.
٧. تعدد خصائص البحث العلمى وأهدافه.
٨. تتعرف على مصادر وصعوبات دراسة الحالة لدي الاطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٩. تتعرف على مفهوم السواء واللاسواء عند الاطفال ذوى الاعاقة العقلية.
١٠. تتعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها.
١١. تفهم الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة
١٢. تعدد القيود النفسية والجسمية التي تفرضها الإعاقة العقلية
١٣. تعي بكيفية تعديل السلوك للطفل ذوى الاعاقة العقلية.
١٤. تتعرف علي المؤسسات والمنظمات المعنية بحقوق الطفل والمواطنه وبرامج حقوق الطفل.
١٥. تلم بنظم تربيته الطفل المعاق عقليا في العالم.
١٦. تتعرف علي طرق تصميم وبناء وحدات منهج ذوى الإعاقات العقلية في رياض الاطفال.
١٧. تتعرف على مفهوم وخصائص طرائق التعليم للأطفال ذوى الإعاقات العقلية.
١٨. تتعرف علي أسس إدارة مؤسسات رعاية الأطفال ذوى الاعاقة العقلية ومعوقاتهما.
١٩. تتعرف على مفهوم الوسائط التعليمية ومعايير إنتاجها.
٢٠. التعرف على كيفية إنتاج وسائط فائقة تفاعلية لذوى الإعاقات العقلية.
٢١. تذكر الأسس النظرية التي يقوم عليها مسرح الاطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٢٢. تتعرف على الأشكال الأدبية التي تقدم للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة ذوى الاعاقة العقلية وخصائص كل منها.
٢٣. تتعرف على مهارات التعبير الفني للطفل المعاق عقليا
٢٤. تتعرف على خصائص وحاجات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية
٢٥. تلم بأنواع الفنون التشكيلية للأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٢٦. تتعرف على الادوات الموسيقية المناسبة للطفل ذو الاعاقة العقلية
٢٧. تتعرف علي طرق تقويم مناهج ذوى الإعاقات العقلية في رياض الاطفال.
٢٨. تتعرف على الاتجاهات الحديثة فى مناهج وبرامج الأطفال ذوى الإعاقات العقلية.
٢٩. تتعرف على متاحف الأطفال المحلية والعالمية

٢/٢ المهارات الذهنية:

١. تصنف اساليب وطرق تربيته الأطفال ذوى الاعاقة العقلية من حيث المميزات والعيوب..
٢. تستنبط الطرق المناسبة لتطوير مناهج وطرق تعليم الأطفال ذوى الإعاقات العقلية.

٣. تستنتج العلاقة بين البحث العلمى والتقويم التربوى.
٤. تستنتج اليات العمل بقوانين حقوق الطفل المعاق عقليا والمواطنة.
٥. تصنف أنواع منظمات الأطفال ذوى الإعاقات العقلية..
٦. تحلل نظم تربية الأطفال ذوى الإعاقات العقلية في بلاد العالم المختلفه
٧. تميز بين تطور نمو المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة للأطفال ذوى الاعاقة العقلية
٨. تستنبط القواعد الخاصة بفن رواية القصة على الأطفال ذوى الاعاقة العقلية
٩. تبتكر أنشطة للتربية المتحفية المقدمة للأطفال ذوى الاعاقة العقلية..
١٠. تربط بين مشكلات المجتمع باعتبارها من أهم مصادر موضوعات مسرح الطفل وبين متطلبات التعلم الاجتماعى للأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
١١. تقارن بين معنى التذوق للفنون السبع (التشكيلية ، الموسيقى، الرقص ، الباليه، المسرح ، السينما) للأطفال ذوى الاعاقة العقلية
١٢. تميز بين طرق الارشاد النفسى وأدواته للأطفال ذوى الاعاقة العقلية...
١٣. تربط بين المجالات النظرية والتطبيقية لعلم نفس الطفل ذو الإعاقات العقلية.
١٤. تميز بين مناهج الصحة النفسية وبين السلوك السوى والسلوك الشاذ لدي الاطفال ذوى الاعاقة العقلية..
١٥. تحلل أسباب تأخر الكشف المبكر عن الأطفال ذوى الإعاقات العقلية.
١٦. تميز بين استراتيجيات وطرق تعديل السلوك لدي الاطفال ذوى الاعاقة العقلية.
١٧. تصنف أنواع المقاييس المستخدمة مع الأطفال ذوى الإعاقات العقلية.
١٨. تميز بين طرق الارشاد الاسرى ل ذوى الاعاقة العقلية.
١٩. تميز بين مصادر جمع المعلومات لدراسة الحالة .
٢٠. تقارن بين مظاهر السلوك التكيفى والسلوك اللاتكيفى لذوى الإعاقة الذهنية.
٢١. تستنتج أهداف ومبادئ التأهيل والتوجيه المهنى لدي الاطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٢٢. تتدرب على كيفية تحديد مستوي الأداء الحالى للطفل المعاق عقليا.
٢٣. تستنتج خصائص الأطفال ذوى الإعاقات العقلية من خلال التفاعل المباشر معهم أثناء الزيارات الميدانية.
٢٤. تستنبط بعض التقنيات المختلفه للفنون التشكليه للأطفال ذوى الاعاقة العقلية..
٢٥. تبتكر نماذج على نمط الأغاني و الألعاب الشعبية للأطفال ذوى الاعاقة العقلية
٢٦. تميز بين الوسائط التعليمية المناسبة للاطفال ذوى الاعاقة العقلية
٢٧. تصنف الأدوات الموسيقية التى تستخدم مع الأطفال ذوى الاعاقة العقلية

٣/٢ المهارات:

١/٣/٢ المهارات المهنية والعملية:

١. تعد وتنفذ برامج للارشاد النفسى والأسرى ذوى الاعاقة العقلية.
٢. تتدرب على دور الأخصائى النفسى والاجتماعى فى تحقيق التأهيل الشامل للمعاق عقليا.

٣. تتمكن من مهارات تصميم وتنفيذ دراسة الحالة لدي الاطفال ذوى الاعاقة العقلية..
٤. توظف تطبيقات نظريات التعلم فى ميدان تعديل السلوك لدي الاطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٥. تصمم وتنفذ برامج لتنمية الموهبة لدى الطفل المعاق عقليا.
٦. تتدرب على برامج العلاج السلوكى المخصصة للأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٧. تدرب الاطفال ذوى الاعاقة العقلية على مهارات السلوك التكيفى.
٨. تصمم ألعاب تعليمية حركية مناسبة للأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٩. تخطط خبرات تعليمية لتنمية المهارات الحركية لدى للأطفال ذوى الاعاقة العقلية
١٠. تخطط خبرات تعليمية بالفنون الأدائية مناسبة ومتكاملة موجهه للأطفال ذوى الاعاقة العقلية..
١١. توظف أدب الأطفال فى التربية ، التعليم ، للأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
١٢. تتقن تقديم بعض الأنشطة للتربية المتحفية المقدمة للأطفال ذوى الاعاقة العقلية
١٣. تتمرس على كيفية الأداء المسرحى الدرامى للأطفال ذوى الاعاقة العقلية
١٤. تجري ابحاث علميه (مقارنه النظم) في مجال مناهج تربيته الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١٥. تعد برامج لأطفال الروضة من ذوى الإعاقات العقلية.
١٦. توظف المستحدثات التكنولوجيه لتحقيق الفاعليه التعليميه للأطفال ذوى الإعاقات العقلية.
١٧. تساهم فى تطوير مناهج الأطفال ذوى الاعاقة العقلية..
١٨. تطبق قوانين حقوق الطفل والمواطنه في التعامل مع الاطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١٩. تنتج برمجيات وسائط متعددة تفاعلية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٢٠. تصمم نموذج خطة نشاط لكيفية استخدام التقويم التشخيصى أثناء تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقات العقلية.
٢١. توظف الأساليب القيادية المختلفة فى إدارة الصراع بمؤسسات ذوى الإعاقة العقلية.
٢٢. تصمم خطة لتقويم البرامج التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٢٣. تصمم خطة بحث فى مجال الإعاقة العقلية

٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة:-

١. تساهم فى توفير خدمات الارشاد لكل فرد لمساعدته على التوافق والتكيف مع نفسه ومع مجتمعه.
٢. تزود المجتمع بمقاييس تساعد فى الكشف المبكر عن المشكلات النفسية لدي الاطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٣. تشارك مؤسسات المجتمع في تشخيص و اكتشاف الأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
٤. تشارك مؤسسات المجتمع الخاصة فى تعليم حالات الإعاقة العقلية .
٥. تتبادل الزيارات مع مؤسسات الأطفال المعاقين عقليا .
٦. تشارك مؤسسات المجتمع في ترسيخ قيم التربية الحركية لدى للأطفال ذوى الاعاقة العقلية
٧. تشارك مؤسسات المجتمع في ممارسة أنشطة التعبير الفني لذوى الاعاقة العقلية
٨. تستفيد من بعض مؤسسات المجتمع في انتاج بعض الاشغال الفنية للأطفال ذوى الاعاقة العقلية
٩. تشارك مؤسسات المجتمع في التعرف علي انواع الفنون التعبيرييه لدى الأطفال ذوى الاعاقة العقلية
١٠. تقوم بزيارة بعض متاحف الأطفال ذوى الاعاقة العقلية.

١١. تتواصل مع المعنيين بفتح مسرح الطفل المعاق عقليا.
١٢. توظف التقنيات الحديثة للتعرف علي وسائل التقييم المناسبة لبرامج ومناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
١٣. تواكب التطورات في مجال التعليم الالكتروني والتعليم المبرمج في الطفولة المبكرة للطفل ذوي الإعاقة العقلية.
١٤. تتواصل بفاعلية مع المختصين والمهتمين بنظم تربيته الطفل المعاق عقليا في العالم.
١٥. تعلم المعلمات كيفية الاستفادة من الحاسب الآلي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
١٦. تدرب المعلمات على كيفية التخطيط لبرامج ومناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

٣- المعايير الأكاديمية والقياسية:

١/ المواصفات العامة للخريج:

يتم اعداد معلمة رياض الأطفال بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع متسلحة بمجموعة من المعارف و المهارات التي تساعدها على التعامل مع الطفل. ويتميز هذا الاعداد بالتكامل و التوازن بين المعرفة النظرية و المعرفة المهنية وتنمية أشكال التفكير المختلفة (التفكير العلمي التفكير الناقد التفكير الابداعي) والتمكن من مهارات التعلم الذاتي و المستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع الأسرة و المشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير الروضة و خدمة المجتمع المحلي في اطار معايير الجودة.

أولاً: المواصفات الشخصية:

١. المظهر المناسب البسيط.
٢. حضور البديهة والقدرة علي السرعة في التصرف.
٣. شخصية قوية وقادرة علي مواجهة المشاكل وحلها.
٤. قدرة جسدية ونفسية علي تحمل العمل في بيئة تعلم مناسبة للاطفال الفئات الخاصة.
٥. ثقافة واسعة واطلاع جيد علي مجريات الأحداث.
٦. الانتماء والولاء للوطن.

ثانياً: المواصفات المهنية:

١. توافر المعارف والمهارات والاتجاهات الثقافية والمهنية للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
٢. الوعي بالمتطلبات والاحتياجات التربوية لطفل الروضة للتعامل مع أطفال الفئات الخاصة .
٣. استخدام أساليب تعليمية تناسب القدرات المختلفة للاطفال للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
٤. القدرة علي إدارة بيئة التعلم للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
٥. معرفة تامة بالقوانين والأنظمة الخاصة للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
٦. قواعد الأمن والسلامة ومبادئ الصحة العامة والمهنية للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
٧. اطلاع وفهم للسلوك الإنساني وكيفية التفاعل مع الآخرين للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
٨. مهارات العرض الشيق والاتصال الفعال للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
٩. مهارة إدارة الوقت للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .

١٠. القدرة علي الاستجابة للتطورات التكنولوجية في مجال العمل للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
 ١١. القدرة علي اتخاذ القرار المناسب للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
 ١٢. الالتزام بأداب والأخلاقيات الخاصة بالمهنة للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
- ٢/ المعرفة والفهم:**

يجب أن تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي فهم :

- ١/٢. مبادي اللغة القومية و الاجنبية و ادابها .
- ٢/٢. نظريات علم النفس و التربية .
- ٣/٢. مناهج و برامج و اساليب تربية الطفل .
- ٤/٢. ادارة رياض الاطفال و البيئة التعليمية .
- ٥/٢. تاريخ التربية و الاصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية .
- ٦/٢. المعرفة بمشكلات الطفولة و اساليب التعامل مع الاطفال الاسوياء و ذوي الاحتياجات الخاصة .

- ٧/٢. خصائص و مظاهر نمو الطفل .
 - ٨/٢. اساسيات البحث العلمي و القياس النفسي و التربوي .
 - ٩/٢. اسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة .
 - ١٠/٢. وسائط ثقافة الطفل .
 - ١١/٢. الفنون الادائية المرتبطة بتعليم الطفل .
 - ١٢/٢. حقوق المواطنة و تشريعات الطفولة .
 - ١٣/٢. برامج الحاسب الالي و تكنولوجيا التعليم .
 - ١٤/٢. صحة و تغذية الام و الطفل و مبادي الاسعافات الاولية .
- ٣/ المهارات العملية والمهنية :**

يجب ان تكون خريجة كلية رياض الاطفال قادره علي :

- ١/٣. ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل و خارج الروضة .
- ٢/٣. وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم و التعلم بصورة امنة و مبتكرة .
- ٣/٣. ممارسة اخلاقيات المهنة و المشاركة بايجابية مع مؤسسات و هيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة .
- ٤/٣. استخدام مهارات البحث العلمي و الابحاث المتطورة لمواجهة و حل مشكلات الطفولة .
- ٥/٣. تجهيز البيئة التعليمية و مراكز التعلم بالخامات و الاجهزة مراعية احتياجات الاطفال و الفروق الفردية بينهم و اكتشاف المواهب داخل و خارج الكلية .
- ٦/٣. انتاج الادوات و الوسائل التعليمية و الاعمال التطبيقية الملائمة لانشطة التعليم و التعلم .
- ٧/٣. استخدام اساليب التعزيز و التشجيع و استثارة دافعية الطفل للتعلم و استخدام اساليب التقويم المناسبة .
- ٨/٣. استخدام المفاهيم و المعارف النظرية و تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل و تعليمه .

٤/ المهارات الذهنية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الاطفال قادرة علي:

- ١/٤. ملاحظة و تحليل و تفسير و متابعة البيانات و المعلومات المتعلقة بالطفل بدقة

مقررات المكون التربوى: ٢٥%
مقررات المكون التخصصي: ٦٥%
التدريب الميدانى: ٥%

ج- مستويات البرنامج (فى نظام الساعات المعتمدة) لا ينطبق

د- مقررات البرنامج:

الفرقة الثالثة (إعاقة عقلية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

الرمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات				
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى
Psy311(M)	المبكر للأطفال ذوي الكشف و التدخل الاحتياجات الخاصة	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
Psy312(M)	مدخل إلي الإعاقة العقلية	٣	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠
Psy313(M)	دراسة الحالة للأطفال المعاقين عقلياً	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
ET314(M)	انتاج الوسائط التعليمية لذوي الإعاقة العقلية	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
EC315 (M)	طرق تعليم ذوي الإعاقة العقلية	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
BSC316(M)	التعبير الفني للطفل المعاق عقليا	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	١٠٠
BSC317(M)	أدب الطفل المعاق عقليا	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
FT115(M)	تدريب ميداني (١)	-	٤					١٠٠
		15	١٦					

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

الرمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	عدد الساعات الأسبوعية		توزيع الدرجات				
		نظري	تطبيقي	أعمال فصلية	شفهي	عملي	تحريري	الدرجة العظمى
Psy328(M)	تعديل وبناء السلوك للطفل المعاق عقليا	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
Psy329(M)	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
Psy321M)	علم النفس المعرفي للأطفال المعاقين عقلياً	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
EF3211M	نظم تربية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في العالم	٣	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠
EC3212M)	تنفيذ مناهج و برامج ذوي الإعاقة العقلية	٢	٢	-	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
BSC321M	الموسيقى و الإيقاع للطفل المعاق عقليا	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	١٠٠
BSC3214 M	الفنون التشكيلية للطفل المعاق عقليا	٢	٢	-	١٠	٤٠	٥٠	١٠٠
FT116 (M)	تدريب ميداني (٢)	-	٤					١٠٠
	إجمالي عدد الساعات	15	١٦					

الفرقة الرابعة (إعاقة عقلية)
أولاً: مقررات الفصل الدراسي الأول.
الإعداد الخاص (المقررات التخصصية)

الرمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية	
		الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري
Psy411(M)	إرشاد أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقليا)	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢
Psy412(M)	القياس و التقويم النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢
Psy413(M)	السلوك التكيفي للأطفال المعاقين عقليا	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢
EA414(M)	إدارة مؤسسات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	١٠٠	٧٠	-	١٠	٢٠	-	٣
ET415(M)	تكنولوجيا تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢
BSC416(M)	قصص و حكايات الطفل ذوي الإعاقة العقلية	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢
BSC417(M)	الأنشطة الفنية للطفل ذو الإعاقة العقلية	١٠٠	٥٠	٤٠	١٠	-	٢	٢
BSC418(M)	الألعاب الحركية للطفل ذوي الإعاقة العقلية	١٠٠	٥٠	٤٠	١٠	-	٢	٢
FT117(M)	تدريب ميداني (٣)	١٠٠					٤	-
	إجمالي عدد الساعات						١٨	17

ثانياً: مقررات الفصل الدراسي الثاني:

الرمز و كود المقرر	المقررات الدراسية	توزيع الدرجات					عدد الساعات الأسبوعية	
		الدرجة العظمى	تحريري	عملي	شفهي	أعمال فصلية	تطبيقي	نظري
Psy429(M)	العلاج النفسي والسلوكي للطفل المعاق عقليا	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢
Psy4210(M)	التأهيل المهني للأطفال المعاقين عقليا	١٠٠	٧٠	-	١٠	٢٠	-	٢
Psy4211(M)	حلقة بحث (الإعاقة العقلية)	١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢

١٠٠	٧٠	-	١٠	٢٠	-	٣	الأطفال ذوي منظمات وتشريعات الإعاقة العقلية	EF4212(M)
١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	تقويم مناهج و برامج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	EC4213(M)
١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	الاتجاهات الحديثة في مناهج وبرامج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	EC4214(M)
١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	مسرح ودراما الطفل ذوي الإعاقة العقلية	BSC4215(M)
١٠٠	٧٠	٢٠	١٠	-	٢	٢	متحف ومكتبة الطفل ذوي الإعاقة العقلية	BSC4216(M)
١٠٠					٤	-	تدريب ميداني (٤)	FT118(M)
					١٦	17	إجمالي عدد الساعات	

٥-متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

المادة (٤) : تسري أحكام هذه اللائحة علي الطلاب المستجدين المسجلين لنيل درجة البكالوريوس في التربية رياض الأطفال اعتبارا من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

الماده (٥) : شروط القبول:

- يشترط لقيد الطالبة لنيل درجه بكالوريوس في التربية في التربية الخاصة للطفولة المبكرة
١. أن يكون حاصلًا علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في حدود ما يقرره وزير التعليم العالي من شروط بعد اخذ رأي المجلس الأعلى المختص.
 ٢. أن يجتاز الاختبارات التي يقرها مجلس الكلية.
 ٣. أن يكون لائقًا طبيًا بما يثبت صلاحيته لمتابعة الدراسة وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات.
 ٤. أن يكون متفرغًا تفرغًا تامًا للدراسة.
 ٥. أن يكون محمود السيرة حسن السمعة.
 ٦. تسديد الرسوم الدراسية وفقا لاقتراح مجلس الكلية وموافقة مجلس الجامعة لكل عام دراسي .

٦- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

مادة (٦): مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس التربية (التربية الخاصة) للطفولة المبكرة أربع سنوات (٨ فصول دراسية)، كما هو وارد في جداول المقررات الدراسية في مادة (١٤)

مادة (٧): تعقد الامتحانات في المقررات التي درسها الطالب في فرقتة ويشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفيا لنسبة حضور لا تقل عن ٧٥ % من ساعات المحاضرات النظرية، والدروس التطبيقية كل علي حدة ولمجلس الكلية بناء علي طلب مجالس الأقسام العلمية أن يحرم الطالب من التقدم للامتحان في المقررات التي لم يستوف فيها نسبة الحضور، وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسبا في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان فيها، مالم يكن غيابة لعذر قهري يقبله مجلس الكلية فيعيد الامتحان في هذه المقررات ويحتفظ بتقديره فيها .

ماده (٨): التدريب الميداني:

يتم إنشاء مكتب للتدريب الميداني بقرار مجلس الكلية - يتولي تنظيم وتنسيق العمل للتدريب الميداني للطلبة بالروضات والمؤسسات ذات الصلة في روضات مدارس التربية الخاصة وروضات مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة في الطفولة المبكرة ، ويضم في تشكيله أقسام الكلية تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ورئيس قسم العلوم النفسية .

تخصص ٤ ساعات للتدريب الميداني للطالب في كل فصل دراسي بواقع ساعتين نظريتين وساعتين تطبيقيتين في الفرقتين الأولى والثانية، تتم داخل الكلية، أما في الفرقتين الثالثة والرابعة فتخصص (٤) ساعات تطبيقية في الروضات التي تطبق نظام الدمج التابعة لوزارة التربية والتعليم، ومؤسسات التربية الخاصة، ويتطلب الرسوب في التدريب الميداني في الفرقتين الثالثة والرابعة، إعادة للعام الدراسي الذي رسب فيه الطالب ولو كان ناجحا في بقية المقررات، ولا يحصل الطالب علي درجه البكالوريوس

الا بعد نجاحه في التدريب الميداني الخاص بكل من المستوي الثالث والرابع ويتم التقييم في
الفرقتين الثالثة والرابعة طبقا للتوزيع التالي:

- المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس مشرفا من الكلية) ٦٠ درجة.
 - المشرف الخارجي (الاخصائي المشرف علي المؤسسة مكان التدريس الميداني) ٣٠ درجة.
 - مدير الروضة او المركز ١٠ درجة.
- علي أن توضع درجة كل منهم طبقا لعدد مرات الحضور الفعلي للطلاب (يحددها مجلس
الكلية ومكتب التدريب الميداني)، والتي لا تقل عن ٧٥%، وإلا يعتبر الطالب راسبا في المقرر
حتى ولو كان الغياب بعذر.

مادة (٩): يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري لأحد المقررات راسبا في المقرر،
وعليه إعادة الامتحان التحريري مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو
التطبيقية، ويحتفظ بتقديره العام إذا كان غيابه بعذر مقبول من مجلس الكلية.

أما الطالب الراسب في الامتحان التحريري فعليه إعادة الامتحان مع احتفاظه بدرجات أعمال
السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، وتعطي له تقديرا مقبول في التقدير العام للمقرر.
وأما الطالب الراسب لحصوله علي أقل من ٥٠% في التقدير العام لأحد المقررات، فيعيد
الامتحان تحريريا وتطبيقيا وشفويا.

مادة (١٠): تحتسب درجات المقررات النظرية والمقررات ذات الجانب التطبيقي والتدريب علي
النحو التالي:

أ (المقررات النظرية : توزع درجات المقرر كما يأتي:
أعمال السنة بنسبة ٢٠ % ، الشفوي بنسبة ١٠%، والامتحان التحريري بنسبة ٧٠% من
النهاية العظمي لكل مقرر نظري.

ب) المقررات ذات الجانب التطبيقي: توزع درجات المقرر كما يأتي:
الشفوي بنسبة ١٠ % والجانب التطبيقي بنسبة ٢٠ %، والامتحان التحريري بنسبة ٧٠ % من
النهاية العظمي لكل مقرر له جانب تطبيقي، عدا مقررات التربية الفنية والتربية الموسيقية

والتربية الحركية فيكون توزيع درجاتها كما يأتي: ١٠% شفوي، ٤٠% تطبيقي، ٥٠% تحريري.

مادة (١١) :

أ (ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحا في مقررات الفرقة التي أدي فيها أو كان راسبا في مقررين كحد أقصى.

ب) يعقد دور ثان للطلبة الراسبين في الفرقة الرابعة في شهر نوفمبر فيما لايزيد عن مقررين دراسيين ويكون تقدير النجاح في الدور الثاني مقبولا في مواد الرسوب ويمنح الطالب أعلي درجه في المقبول إلا إذا كان رسوبه لغياب بعذر مقبول فيحتفظ بتقديره.

ج (إذا رسب الطالب في امتحان الدور الثاني يمتحن فيما رسب فيه بعد ذلك مع الطلبة العاديين وفي الفصل الدراسي الذي يتم فيه الامتحان.

مادة (١٢) :

أ (يعتبر الطالب راسبا بتقدير ضعيف جدا إذا حصل علي درجه تقل عن ٣٠% من درجه الامتحان التحريري (راسب لائحة، أو راسب نظري) لجميع المقررات النظرية والتطبيقية، وفي هذه الحالة لا تضاف للطالب درجات أعمال السنة أو درجات الامتحان التطبيقي إلي درجة التحريري.

ب (يقدر نجاح الطالب في المقرر الدراسي الواحد وكذلك في الفرقة الدراسية التي يؤدي الامتحان فيها بأحد التقديرات التالية:

ممتاز	٨٥% فأكثر من النهاية العظمي .
جيد جدا	٧٥% إلي أقل من ٨٥% من النهاية العظمي .
جيد	٦٥% إلي أقل من ٧٥% من النهاية العظمي .
مقبول	٥٠% إلي أقل من ٦٥% من النهاية العظمي .
ضعيف	٣٠% إلي أقل من ٥٠% من النهاية العظمي .
ضعيف جدا	أقل من ٣٠% من النهاية العظمي .

ج) يمنح الطالب مرتبة الشرف اذا حصل علي تقدير عام جيد جدا علي الأقل في المجموع التراكمي بجميع السنوات علي الا تقل تقديره في احد السنوات عن جيد والا يكو راسبا في اي مقرر خلال جميع الفصول الدراسية .

ماده (١٣): يعرض علي مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة كافة الموضوعات التي لم ترد فيها نص في هذه اللائحة.

ماده (١٤): خطة الدراسة:

تبين الجداول من (١ - ٤) الخطط الدراسية للفصلين الدراسيين في الصفوف الدراسية الأربعة (الأول والثاني والثالث والرابع) لمرحلة البكالوريوس.

وقد تم وضع أرقام كودية لمقررات البرنامج وبيانها من اليسار كما يلي:
رمز القسم المسئول عن تنفيذ المقرر، وتفسيرها كما يلي:

رمز القسم	مسمى القسم/ التخصص	رمز الإعاقة	مسمى الإعاقة
EA	العلوم التربوية - إدارة رياض الأطفال	M	الإعاقة العقلية
EF	العلوم التربوية - أصول تربية الطفل	B	الإعاقة البصرية
EC	العلوم التربوية - مناهج الطفل	D	الإعاقة السمعية
ET	العلوم التربوية - تكنولوجيا التعليم للأطفال	L	صعوبات التعلم
PSY	العلوم النفسية	A	توحد
BSC	العلوم الأساسية	I	التخاطب واضطرابات التواصل
		G	الموهبة والابتكار

. رقم دال علي الفرقة.

. رقم دال علي الفصل الدراسي.

. رقم دال علي ترتيب المقرر داخل الخطة.

٧- طرق وقواعد تقييم المتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١- الاختبارات الشفوية	نواتج التعلم الوجدانية (المهارات العامة والمنقولة)
٢- الاختبارات الأدائية	نواتج التعلم فى المهارات المهنية والمهارات العامة والمنقولة
٣- الاختبارات التحريرية	نواتج التعلم فى المعرفة والفهم والمهارات الذهنية

٨- طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١- طلاب الفرقة النهائية	استبيانات	
٢- الخريجون	استبيانات+ مقابلات جماعية	
٣- أصحاب الأعمال	استبيانات+ مقابلات فردية	
٤- مقيم خارجى	استبيانات	
٥- طرق أخرى	

التاريخ

التوقيع

المسئول عن البرنامج