



## توصيف برنامج دراسي

## (أ) معلومات أساسية:

١-عنوان البرنامج: برنامج التربية الخاصة لمعلمة رياض الأطفال بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا (الفرقة الثالثة والرابعة تخصص التخاطب واضطرابات التواصل)

## ٢-طبيعة البرنامج:

## ٣-الأقسام المسؤولة عن تنفيذ البرنامج:

م	القسم	الرمز	الرقم
١.	العلوم التربوية	E	١
٢.	العلوم النفسية	Psy	٢
٣.	العلوم الأساسية	Bsc	٣

## ٤-المنسق:

٦-تاريخ إقرار البرنامج: / /

## (ب) معلومات متخصصة:

١/الأهداف العامة للبرنامج:

بعد إتمام البرنامج بنجاح تصبح الطالبة المعلمة قادرة على:

١/١ الامام بنظريات علم النفس والتربية واستخدامها في حل مشكلات الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .

٢/١ توظيف الاستراتيجيات التعليمية في تخطيط الأنشطة المتنوعة للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .

٣/١ استيعاب المفاهيم الأساسية لمنهج رياض الأطفال ومجالاته المختلفة وربطها بمجالات اضطرابات التخاطب والتواصل .

٤/١ الامام بالاسس العلمية السليمة لإدارة رياض الأطفال والبيئة التعليمية المناسبة للاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

- ٥/١ الإلمام بالثقافة التربوية والبيئية والصحية وأسس الإسعافات الأولية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل .
- ٦/١ الإلمام بمبادئ اللغة القومية والاجنبية وادابها.
- ٧/١ الإلمام بمناهج و برامج وأساليب تربية الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل .
- ٨/١ التعرف على مشكلات الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل وأساليب التعامل معهم.
- ٩/١ توظيف الفنون الأدائية لتحقيق النمو الشامل المتكامل للأطفال ذو اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ١٠/١ توظيف المعارف والمعلومات في تقديم حلول مبتكرة ونتائج جديدة في المواقف التعليمية والحياتية.
- ١١/١ توظيف الوسائط والمضامين الثقافية (المقروءة ، والمسموعة ، والمرئية) لمساعدة الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ١٢/١ توظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة في خدمة تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ١٣/١ توظيف تاريخ التربية والأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية في خدمة الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ١٤ /١ ممارسة العمليات العقلية المناسبة مع الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل في المواقف المختلفة.
- ١٥/١ ممارسة المهارات والأدوار الإدارية والمحافظة على الحقوق والواجبات في حياتها وعملها.
- ١٦/١ الوعي بالقوانين والتشريعات التي يمكن الاستفادة منها في الارتقاء بقدرات الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ١٧/١ إجادة العمل التعاوني ضمن فريق لديه مهارات إدارة الوقت واستغلال الامكانيات المتاحة لمساعدة الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل بصورة فعالة .
- ١٨/١ إجادة مهارات اللغة والتواصل اللازمة للتعامل مع الاطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل ومؤسسات المجتمع المختلفة .
- ١٩/١ الإلمام بسلوكيات ودوافع وانفعالات الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل وكيفية تقويمها.
- ٢٠/١ توظيف طرق وفنيات الإرشاد والعلاج النفسي والصحي للتعامل مع الأطفال اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ٢١/١ استيعاب طبيعة النمو الشامل المتكامل للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل .

٢٢/١ إجابة المهارات والفنيات اللازمة لكتابة بحث علمي.

٢٣/١ استيعاب الفروق الفردية بين الأطفال وإتاحة فرص تعليمية متكافئة لتلائمها.

## ٢/المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

من المتوقع في نهاية هذا البرنامج أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على أن:

١/٢ المعلومات والمفاهيم:

١/١/٢ تتعرف على أهداف الارشاد النفسى والأسري للأطفال ذو اضطرابات التخاطب والتواصل .

٢/١/٢ تتعرف على أحدث المفاهيم (العلمية، الرياضية، الاجتماعية، الخلقية، اللغوية، الصحية) المناسبة لطفل الروضة ذو اضطرابات التخاطب والتواصل.

٣/١/٢ تتعرف على العوامل التي تؤثر على صحة الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل ونموهم.

٤/١/٢ تتعرف على المفاهيم الإدارية العامة وتوظيفها في مجال اضطرابات التخاطب والتواصل برياض الأطفال.

٥/١/٢ تتعرف على المؤسسات والمنظمات المعنية برعاية الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .

٦/١/٢ تتعرف على أهم المشكلات التي تواجه الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل وأسره، واساليب التعامل معها وحلها.

٧/١/٢ تتعرف علي مظاهر السلوك السوي والسلوك الشاذ لدي الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

٨/١/٢ تتعرف على استخدامات المستحدثات التكنولوجية في تحقيق فاعلية التعليم للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

٩/١/٢ تتعرف على خصائص النمو في الجوانب المختلفة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل .

١٠/١/٢ تتعرف على طبيعة اللغة وعلاقتها بعلم النفس في مجال اضطرابات التخاطب والتواصل.  
١١/١/٢ تتعرف على مناهج البحث العلمي في مجال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل لطفل الروضة .

١٢/١/٢ تتعرف على مهارات وأساليب التواصل مع الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل في المؤسسات الاجتماعية المختلفة.

١٣/١/٢ تتعرف على آليات العمل التعاوني داخل الروضة بالامكانات المتاحة بصورة فعالة .  
١٤/١/٢ تتعرف على العوامل الفسيولوجية المتسببة في حدوث الاضطرابات المختلفة لدى الطفل ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

١٥/١/٢ تتعرف على القوانين والتشريعات التي يمكن الاستفادة منها في خدمة الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل .

١٦/١/٢ تعدد العادات ، والعمليات العقلية والانفعالية التي يجب تنميتها لدى الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل .

١٧/١/٢ تعرف الخبرات السابقة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل لربطها بالمعارف والمناهج الخاصة بهم .

١٨/١/٢ تعي بخطوات بناء أدوات القياس النفسي والتربوي في مجال اضطرابات التخاطب والتواصل لطفل الروضة.

١٩/١/٢ تلم بالاستراتيجيات التعليمية الملائمة لتخطيط الأنشطة داخل وخارج المراكز المعنية بتربية ورعاية الاطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

٢٠/١/٢ تلم بالمضامين الثقافية (المقرؤة والمسموعة والمرئية) المناسبة للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

٢١/١/٢ تلم بدور الفنون المختلفة في تحقيق النمو الشامل للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .

٢٢/١/٢ تلم بكيفية إدارة انفعالاتها بشكل صحيح في المواقف المختلفة أثناء التعامل مع الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

٢٣/١/٢ تتعرف علي أدوات الكشف المبكر عن الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .

٢٤/١/٢ تلم بالخطوات العلمية لتطبيق دراسة الحالة علي الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .

## ٢/٢ المهارات الذهنية :

١/٢/٢ تصنف خصائص وسمات الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل في كل مجال .

٢/٢/٢ تنتقي بعض الألعاب والأنشطة المناسبة لتنمية المهارات المختلفة للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

٣/٢/٢ تحلل احتياجات تعليم الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل في ضوء خصائص نموهم المختلفة.

٤/٢/٢ تحلل البحث العلمي في مجالات اضطرابات التخاطب والتواصل إلي خطوات علمية متتالية بصورة صحيحة.

٥/٢/٢ تحلل المضامين الثقافية (المقرؤة والمسموعة والمرئية) المقدمة الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .

٦/٢/٢ تحلل أهم أسباب المشكلات الصحية والنفسية لدي الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل وطرق علاجها.

٧/٢/٢ تقارن بين مناهج الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل وتنظيماتها.

٨/٢/٢ تميز بين السلوك السوى والسلوك الشاذ للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

٩/٢/٢ تربط بين المجالات النظرية والتطبيقية لعلم نفس الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .

١٠/٢/٢ تستنبط الطرق المناسبه لتطوير مناهج وطرق تعليم الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

- ١١/٢/٢ تستنتج أدوات القياس النفسي والتربوي المناسبة لتشخيص مشكلات الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .
- ١٢/٢/٢ تستنتج الكفايات اللازمة لمعلمة الروضة للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ١٣/٢/٢ تستنتج المفاهيم اللغوية المناسبة للتعامل مع الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل في مجالاتهم المختلفة .
- ١٤/٢/٢ تستنتج آليات تنظيم العمل بقوانين وتشريعات مؤسسات الطفولة المعنية بالأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ١٥/٢/٢ تستنتج أهمية الفنون المتنوعة في تحقيق النمو الشامل للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ١٦/٢/٢ تتتقي الأدوات المناسبة للكشف المبكر عن مشكلات الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل وبرامج التدخل المبكر المناسبة لهم .
- ١٧/٢/٢ تستنتج فنيات الإرشاد النفسي والأسري والعلاج النفسي اللازمة للتعامل مع الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .
- ١٨/٢/٢ تستنتج مميزات وعيوب استخدام المستحدثات التكنولوجية مع الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل .
- ١٩/٢/٢ تصنف أدوات التواصل اللفظي ، وغير اللفظي مع الاطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ٢٠/٢/٢ تصنف المستجدات في مجالات اضطرابات التخاطب والتواصل في رياض الأطفال بصورة فعالة .
- ٢١/٢/٢ تصنف وسائل التقويم والتشخيص المختلفة لأطفال الروضة ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.
- ٢٢/٢/٢ تفسر نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها.
- ٢٣/٢/٢ تميز بين مصادر جمع المعلومات لدراسة الحالة .
- ٢٤/٢/٢ تستنتج أهم العادات العقلية المناسبة لتنميتها لدي أطفال الروضة ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

### ٣ المهارات:

### ١/٣/٢ المهارات المهنية والعملية

(١/١/٣/٢) توظف نظريات علم النفس والتربية في حل مشكلات الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل مع المجتمع.

(٢/١/٣/٢) تقوم بدور الأخصائي النفسي والاجتماعي في تحقيق التأهيل الشامل للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٣/١/٣/٢) تشخص اضطرابات التخاطب والتواصل لدي الطفل من خلال أدوات القياس المناسبة .

(٤/١/٣/٢) تتمكن من إدارة انفعالاتها في المواقف المختلفة.

(٥/١/٣/٢) تتمكن من مهارات تصميم وتنفيذ دراسة الحالة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٦/١/٣/٢) تجري أبحاث علمية في مجال اضطرابات التخاطب والتواصل في الطفولة المبكرة.

(٧/١/٣/٢) تجيد العمل ضمن فريق مع زميلاتها واستغلال الامكانيات المتاحة لمساعدة الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل بصورة فعالة .

(٨/١/٣/٢) تحرص علي حضور دورات تدريبية لمعرفة كل ما هو جديد في المجالات المتنوعة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٩/١/٣/٢) تخطط خبرات تعليمية متكاملة موجهة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١٠/١/٣/٢) تدرب الاطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل على مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي .

(١١/١/٣/٢) تعد الأدوات المناسبة لقياس الجوانب المتعددة لدي الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١٢/١/٣/٢) تستخدم المفاهيم اللغوية المناسبة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل بحسب مجال اضطرابهم.

(١٣/١/٣/٢) تستخدم أساليب مناسبة لتنمية المفاهيم والمهارات المختلفة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١٤/١/٣/٢) تصمم الأنشطة المتنوعة التي تنمي المضامين الثقافية والتي تتناسب مع خصائص الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١٥/١/٣/٢) تمارس الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١٦/١/٣/٢) تطبق البحوث العلمية ذات الصلة بالأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل .

(١٧/١/٣/٢) تطبق برامج صحية وإرشادية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١٨/١/٣/٢) تطبق فنيات الإرشاد المختلفة بما يحقق التكيف النفسي والاجتماعي للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل واسرهم.

(١٩/١/٣/٢) تقوم بالأدوار الإدارية المتوقعة منها كمعلمة تربية خاصة في ضوء التشريعات المنظمة لحقوقهم وواجباتهم داخل الروضة.

(٢٠/١/٣/٢) توظف الثقافة والفنون المختلفة في تقديم الخبرات المتنوعة للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٢١/١/٣/٢) توظف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق الفاعلية التعليمية مع الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٢٢/١/٣/٢) تطبق الأساليب العلاجية المناسبة في تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٢٣/١/٣/٢) توظف طرق وأساليب مناسبة لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٢٤/١/٣/٢) تطبق الأدوات المناسبة للكشف المبكر عن الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب والتواصل و مشكلاتهم وبرنامج التدخل المبكر المناسبة لهم .

(٢٥/١/٣/٢) تنمي العادات العقلية المناسب تنميتها لدي أطفال الروضة ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

### ٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة:

(١/٢/٣/٢) تتعاون مع مؤسسات المجتمع المعنية باضطرابات التخاطب والتواصل في تطبيق البحوث العلمية المختلفة علي الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٢/٢/٣/٢) تتواصل بفاعلية مع المختصين والمهتمين برعاية الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل وفقا للتغيرات الجديده المحليه والعالميه وانعكاسها علي نظم تربيتهم وتعليمهم.

(٣/٢/٣/٢) تتبادل الزيارات مع مؤسسات الأطفال المعنية بالأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٤/٢/٣/٢) تتعامل مع إدارة الروضة وفقا للتشريعات والقوانين المنظمة للعمل في مؤسسات الطفولة المعنية بالأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٥/٢/٣/٢) تتمكن من القيام بمختلف الأدوار الإدارية في حياتها وعملها كمعلمة تربية خاصة.  
(٦/٢/٣/٢) تتواصل بفاعلية مع المختصين والمهتمين برعاية الطفل لتنفيذ طرق وتقنيات الإرشاد والعلاج النفسي للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

(٧/٢/٣/٢) تزود مؤسسات الأطفال المعنية بالأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل بمقاييس تساعد في الكشف المبكر عن مشكلاتهم.

(٨/٢/٣/٢) تساهم في توفير خدمات الارشاد لكل فرد لمساعدته على التوافق والتكيف مع نفسه ومع مجتمعه.

(٩/٢/٣/٢) تستخدم التكنولوجيا الحديثة في الحصول على المعلومات والمعارف اللازمة لتربية الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١٠/٢/٣/٢) تشارك في أنشطة مؤسسات المجتمع الخاصة بالثقافة الصحية والإسعافات الأولية للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١١/٢/٣/٢) تشارك في مواقع ومؤسسات عديدة تخدم الفنون المتنوعة للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١٢/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع الخاصة فى تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

(١٣/٢/٣/٢) تشارك مؤسسات المجتمع فى تنمية المضامين الثقافية (المقروءة ، والمسموعة ، والمرئية) المناسبة للأطفال ذوى اضطرابات التخاطب والتواصل.

### المعايير الأكاديمية والقياسية:

#### ١/ المواصفات العامة للخريج:

يتم اعداد معلمة رياض الأطفال بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع متمسكة بمجموعة من المعارف و المهارات التي تساعدها على التعامل مع الطفل. و يتميز هذا الاعداد بالتكامل و التوازن بين المعرفة النظرية و المعرفة المهنية وتنمية أشكال التفكير المختلفة ( التفكير العلمي التفكير الناقد التفكير الابداعي ) والتمكن من مهارات التعلم الذاتي و المستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع الأسرة و المشاركة بفاعلية فى الأنشطة التي تسعى لتطوير الروضة و خدمة المجتمع المحلي فى اطار معايير الجودة.

#### أولاً: المواصفات الشخصية:

١. المظهر المناسب البسيط.
٢. حضور البديهة والقدرة علي السرعة في التصرف.
٣. شخصية قوية وقادرة علي مواجهة المشاكل وحلها.
٤. قدرة جسدية ونفسية علي تحمل العمل في بيئة تعلم مناسبة للاطفال الفئات الخاصة.
٥. ثقافة واسعة واطلاع جيد علي مجريات الأحداث.
٦. الانتماء والولاء للوطن.

#### ثانياً: المواصفات المهنية:

١. توافر المعارف والمهارات والاتجاهات الثقافية والمهنية للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
٢. الوعي بالمتطلبات والاحتياجات التربوية لطفل الروضة للتعامل مع أطفال الفئات الخاصة .
٣. استخدام أساليب تعليمية تناسب القدرات المختلفة للاطفال للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .

- ٤ . القدرة علي إدارة بيئة التعلم للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
- ٥ . معرفة تامة بالقوانين والأنظمة الخاصة للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة
- ٦ . قواعد الأمن والسلامة ومبادئ الصحة العامة والمهنية للتعامل مع الاطفال الفئات الخاصة .
- ٧ . اطلاع وفهم للسلوك الإنساني وكيفية التفاعل مع الآخرين للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
- ٨ . مهارات العرض الشيق والاتصال الفعال للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
- ٩ . مهارة إدارة الوقت للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
- ١٠ . القدرة علي الاستجابة للتطورات التكنولوجية في مجال العمل للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
- ١١ . القدرة علي اتخاذ القرار المناسب للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .
- ١٢ . الالتزام بأداب والأخلاقيات الخاصة بالمهنة للتعامل مع اطفال الفئات الخاصة .

### ٢ / المعرفة والفهم:

يجب أن تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي فهم :

- ١/٢ . مبادي اللغة القومية و الاجنبية و ادابها .
- ٢/٢ . نظريات علم النفس و التربية .
- ٣/٢ . مناهج و برامج و اساليب تربية الطفل .
- ٤/٢ . ادارة رياض الاطفال و البيئة التعليمية .
- ٥/٢ . تاريخ التربية و الاصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية .
- ٦/٢ . المعرفة بمشكلات الطفولة و اساليب التعامل مع الاطفال الاسوياء و ذوي الاحتياجات الخاصة .

٧/٢ . خصائص و مظاهر نمو الطفل .

٨/٢ . اساسيات البحث العلمي و القياس النفسي و التربوي .

٩/٢ . اسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة .

١٠/٢ . وسائل ثقافة الطفل .

١١/٢ . الفنون الادائية المرتبطة بتعليم الطفل .

١٢/٢ . حقوق المواطنة و تشريعات الطفولة .

١٣/٢ . برامج الحاسب الالي و تكنولوجيا التعليم .

١٤/٢ . صحة و تغذية الام و الطفل و مبادي الاسعافات الاولية .

### ٣ / المهارات العملية والمهنية :

يجب ان تكون خريجة كلية رياض الاطفال قادره علي :

١/٣ . ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل و خارج الروضة .

٢/٣ . وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم و التعلم بصورة امنة و مبنكرة .

٣/٣ . ممارسة اخلاقيات المهنة و المشاركة بايجابية مع مؤسسات و هيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة .

٤/٣ . استخدام مهارات البحث العلمي و الابحاث المتطورة لمواجهة و حل مشكلات الطفولة .

٥/٣ . تجهيز البيئة التعليمية و مراكز التعلم بالخامات و الاجهزة مراعية احتياجات الاطفال و الفروق الفردية بينهم و اكتشاف المواهب داخل و خارج الكلية .

٦/٣ . انتاج الادوات و الوسائل التعليمية و الاعمال التطبيقية الملائمة لانشطة التعليم و التعلم .

٧/٣ . استخدام اساليب التعزيز و التشجيع و استثارة دافعية الطفل للتعلم و استخدام اساليب التقويم المناسبة .  
٨/٣ . استخدام المفاهيم و المعارف النظرية و تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل و تعليمه .

#### ٤ / المهارات الذهنية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الاطفال قادرة علي:  
١/٤ . ملاحظة و تحليل و تفسير و متابعة البيانات و المعلومات المتعلقة بالطفل بدقة و موضوعية .  
٢/٤ . اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية و الحياتية و المهنية  
٣/٤ . ممارسة مهارات القيادة و اتخاذ القرارات المناسبة .  
٤/٤ . استخلاص المعارف في مناهج و برامج تربية الطفل و دمجها مع الخبرة السابقة .

٥/٤ . تحليل و تقويم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط فيها .  
٥ / المهارات العامة والانتقالية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي:  
١/٥ . استخدام واتقان اللغة القومية و احدي اللغات الاجنبية .  
٢/٥ . التواصل أفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة .  
٣/٥ . إدارة الوقت و الموارد في مختلف أنشطتها .  
٤/٥ . اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة .  
٥/٥ . التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتمادا علي مهارات التعلم الذاتي و التعلم المستمر .

٦/٥ . استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات و المعارف .

### ٣- الاطار المرجعي :

صممت اللائحة لتحقيق أكبر قدر من التوازن بين المعايير القومية لرياض الأطفال و الاطار المرجعي لإعداد اللوائح الدراسية لمرحلة البكالوريوس للمجلس الأعلى للجامعات و متطلبات لجنة قطاع الطفولة لمرحلة البكالوريوس و الإدارة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال كما راعت اللائحة معايير الأكاديمية لرياض الأطفال ذلك مواصفات خريج الكلية الملائمة لأسواق العمل المحلية و القومية و ذلك للعمل في مؤسسات رياض الأطفال و الطفولة المبكرة .

٥/ هيكل ومكونات البرنامج:

مدة البرنامج: عامين  
هيكل البرنامج: ٤ فصول

عدد الساعات / عدد الوحدات: نظري ٦٥ عملي ٤٤ إجمالي ١٠٩

٧ إلزامي انتقائي اختياري  
مقررات المكون الثقافي: %٥  
مقررات المكون التربوي: %٢٥  
مقررات المكون التخصصي: %٦٥  
التدريب الميداني: %٥

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) لا ينطبق

**متطلبات الالتحاق بالبرنامج:**

**المادة (٤) :** تسري أحكام هذه اللائحة علي الطلاب المستجدين المسجلين لنيل درجة البكالوريوس في التربية رياض الأطفال اعتبارا من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

**الماده (٥) : شروط القبول:**

يشترط لقيد الطالبة لنيل درجه بكالوريوس في التربية في التربية الخاصة للطفولة المبكرة

١. أن يكون حاصلًا علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في حدود ما يقرره وزير التعليم العالي من شروط بعد اخذ رأي المجلس الأعلى المختص.
٢. أن يجتاز الاختبارات التي يقرها مجلس الكلية.
٣. أن يكون لائقًا طبيًا بما يثبت صلاحيته لمتابعة الدراسة وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات.
٤. أن يكون متفرغًا تفرغًا تامًا للدراسة.
٥. أن يكون محمود السيرة حسن السمعة.
٦. تسديد الرسوم الدراسية وفقا لاقتراح مجلس الكلية وموافقة مجلس الجامعة لكل عام دراسي .

**٤- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج::**

**مادة (٦):** مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس التربية (التربية الخاصة )للطفولة المبكرة أربع سنوات (٨ فصول دراسية)، كما هو وارد في جداول المقررات الدراسية في مادة (١٤)

**مادة (٧) :** تعقد الامتحانات في المقررات التي درسها الطالب في فرقته ويشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفيا لنسبة حضور لا تقل عن ٧٥ % من ساعات المحاضرات النظرية، والدروس التطبيقية كل علي حدة ولمجلس الكلية بناء علي طلب مجالس الأقسام العلمية أن يحرم الطالب من التقدم للامتحان في المقررات التي لم يستوف فيها نسبة الحضور، وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسبا في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان فيها، مالم يكن غيابة لعذر قهري يقبله مجلس الكلية فيعيد الامتحان في هذه المقررات ويحتفظ بتقديره فيها .

#### **ماده (٨): التدريب الميداني:**

يتم إنشاء مكتب للتدريب الميداني بقرار مجلس الكلية - يتولي تنظيم وتنسيق العمل للتدريب الميداني للطلبة بالروضات والمؤسسات ذات الصلة في روضات مدارس التربية الخاصة وروضات مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة في الطفولة المبكرة ، ويضم في تشكيله أقسام الكلية تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ورئيس قسم العلوم النفسية .

تخصص ٤ ساعات للتدريب الميداني للطالب في كل فصل دراسي بواقع ساعتين نظريتين وساعتين تطبيقيتين في الفرقتين الأولى والثانية، تتم داخل الكلية، أما في الفرقتين الثالثة والرابعة فتخصص (٤) ساعات تطبيقية في الروضات التي تطبق نظام الدمج التابعة لوزارة التربية والتعليم، ومؤسسات التربية الخاصة، ويتطلب الرسوب في التدريب الميداني في الفرقتين الثالثة والرابعة، إعادة للعام الدراسي الذي رسب فيه الطالب ولو كان ناجحا في بقية المقررات، ولا يحصل الطالب علي درجه البكالوريوس الا بعد نجاحه في التدريب الميداني الخاص بكل من المستوي الثالث والرابع ويتم التقييم في الفرقتين الثالثة والرابعة طبقا للتوزيع التالي:

- المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس مشرفا من الكلية ) ٦٠ درجة.
- المشرف الخارجي (الاحصائي المشرف علي المؤسسة مكان التدريس الميداني ) ٣٠ درجة.
- مدير الروضة او المركز ١٠ درجة.

علي أن توضع درجة كل منهم طبقا لعدد مرات الحضور الفعلي للطالب (يحددها مجلس الكلية ومكتب التدريب الميداني)، والتي لا تقل عن ٧٥%، وإلا يعتبر الطالب راسبا في المقرر حتى ولو كان الغياب بعذر.

**مادة (٩):** يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري لأحد المقررات راسبا في المقرر، وعليه إعادة الامتحان التحريري مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، ويحتفظ بتقديره العام إذا كان غيابه بعذر مقبول من مجلس الكلية. أما الطالب الراسب في الامتحان التحريري فعليه إعادة الامتحان مع احتفاظه بدرجات أعمال السنة أو الدرجات الشفوية أو التطبيقية، وتعطي له تقديرا مقبول في التقدير العام للمقرر.

وأما الطالب الراسب لحصوله علي أقل من ٥٠% في التقدير العام لأحد المقررات، فيعيد الامتحان تحريريا وتطبيقيا وشفويا.

**مادة (١٠):** تحتسب درجات المقررات النظرية والمقررات ذات الجانب التطبيقي والتدريب علي النحو التالي:

أ ( المقررات النظرية : توزع درجات المقرر كما يأتي:

أعمال السنة بنسبة ٢٠ % ، الشفوي بنسبة ١٠%، والامتحان التحريري بنسبة ٧٠% من النهاية العظمي لكل مقرر نظري.

ب) المقررات ذات الجانب التطبيقي: توزع درجات المقرر كما يأتي:

الشفوي بنسبة ١٠ % والجانب التطبيقي بنسبة ٢٠ %، والامتحان التحريري بنسبة ٧٠ % من النهاية العظمي لكل مقرر له جانب

تطبيقي، عدا مقررات التربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الحركية فيكون توزيع درجاتها كما يأتي: ١٠% شفوي، ٤٠ %

تطبيقي، ٥٠ % تحريري.

**مادة (١١) :**

أ ( ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحا في مقررات الفرقة التي أدي فيها أو كان راسبا في مقررين كحد أقصى.

- ب) يعقد دور ثان للطلبة الراسبين في الفرقة الرابعة في شهر نوفمبر فيما لايزيد عن مقرر دراسيين ويكون تقدير النجاح في الدور الثاني مقبولا في مواد الرسوب ويمنح الطالب أعلي درجه في المقبول إلا إذا كان رسوبه لغياب بعذر مقبول فيحتفظ بتقديره.
- ج) إذا رسب الطالب في امتحان الدور الثاني يمتحن فيما رسب فيه بعد ذلك مع الطلبة العاديين وفي الفصل الدراسي الذي يتم فيه الامتحان.

### مادة (١٢) :

- أ) يعتبر الطالب راسبا بتقدير ضعيف جدا إذا حصل علي درجه تقل عن ٣٠ % من درجه الامتحان التحريري (راسب لائحة، أو راسب نظري) لجميع المقررات النظرية والتطبيقية، وفي هذه الحالة لا تضاف للطالب درجات أعمال السنة أو درجات الامتحان التطبيقي إلي درجة التحرير.
- ب) يقدر نجاح الطالب في المقرر الدراسي الواحد وكذلك في الفرقة الدراسية التي يؤدي الامتحان فيها بأحد التقديرات التالية:

ممتاز	٨٥% فأكثر من النهاية العظمي .
جيد جدا	٧٥ % إلي أقل من ٨٥ % من النهاية العظمي .
جيد	٦٥ % إلي أقل من ٧٥ % من النهاية العظمي .
مقبول	٥٠ % إلي أقل من ٦٥ % من النهاية العظمي .
ضعيف	٣٠ % إلي أقل من ٥٠ % من النهاية العظمي
ضعيف جدا	أقل من ٣٠ % من النهاية العظمي .

ج ) يمنح الطالب مرتبة الشرف اذا حصل علي تقدير عام جيد جدا علي الأقل في المجموع التراكمي بجميع السنوات علي الا تقل تقديره في احد السنوات عن جيد والا يكو راسبا في اي مقرر خلال جميع الفصول الدراسية .

ماده (١٣): يعرض علي مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة كافة الموضوعات التي لم ترد فيها نص في هذه اللائحة.

ماده (١٤): خطة الدراسة:

تبين الجداول من (١ - ٤) الخطط الدراسية للفصلين الدراسيين في الصفوف الدراسية الأربعة (الأول والثاني والثالث والرابع) لمرحلة البكالوريوس.

وقد تم وضع أرقام كودية لمقررات البرنامج وبيانها من اليسار كما يلي:  
رمز القسم المسئول عن تنفيذ المقرر، وتفسيرها كما يلي:

رمز القسم	مسمي القسم/ التخصص	رمز الإعاقة	مسمي الإعاقة
EA	العلوم التربوية - إدارة رياض الأطفال	M	الإعاقة العقلية
EF	العلوم التربوية - أصول تربية الطفل	B	الإعاقة البصرية
EC	العلوم التربوية - مناهج الطفل	D	الإعاقة السمعية
ET	العلوم التربوية - تكنولوجيا التعليم للأطفال	L	صعوبات التعلم
PSY	العلوم النفسية	A	توحد
BSC	العلوم الأساسية	I	التخاطب واضطرابات التواصل
		G	الموهبة والابتكار

. رقم دال علي الفرقة.

. رقم دال علي الفصل الدراسي.

. رقم دال علي ترتيب المقرر داخل الخطة.

## ٥- طرق وقواعد تقييم المتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١- الاختبارات الشفوية	نواتج التعلم الوجدانية (المهارات العامة والمنقولة)
٢- الاختبارات الأدائية	نواتج التعلم فى المهارات المهنية والمهارات العامة والمنقولة
٣- الاختبارات التحريرية	نواتج التعلم فى المعرفة والفهم والمهارات الذهنية

## ٦- طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١- طلاب الفرقة النهائية	استبيانات	
٢- الخريجون	استبيانات + مقابلات جماعية	
٣- أصحاب الأعمال	استبيانات + مقابلات فردية	
٤- مقيم خارجى	استبيانات	
٥- طرق أخرى	.....	

التاريخ

التوقيع

المسئول عن البرنامج