

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشرافية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة على المستويات المحلي والإقليمي والدولي

المحتويات

- 2 المعايير القومية الأكاديمية المرجعية NARS لقطاع رياض الأطفال
- 5 هيكل المنهج
- 6 المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج بكالوريوس معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة

رسالة الجودة: العمل على تطبيق المعايير القياسية للإرتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قدرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا

فاكس : (086)2342544

تليفون : (086)2342544

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشرافية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة على المستويات المحلي والإقليمي والدولي

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية NARS لقطاع كليات رياض الأطفال:

١. المواصفات العامة للخريج:

يتم إعداد معلمة رياض الأطفال بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع متسلحة بمجموعة من المعارف و المهارات التي تساعد على التعامل مع الطفل . و يتميز هذا الإعداد بالتكامل و التوازن بين المعرفة النظرية و المعرفة المهنية و تنمية أشكال التفكير المختلفة (التفكير العلمي . التفكير الناقد . التفكير الابداعي) و التمكن من مهارات التعلم الذاتي و المستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع الأسرة و المشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير الروضة و خدمة المجتمع المحلي في إطار معايير الجودة.

يسعى برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال لإعداد خريجة قادرة على أن:

١,١. واثقة من نفسها ، تتمتع بالاتزان الانفعالي.

2,1. محبة لمهنتها و موجهه و قدوة للطفل.

٣,1. تقدر احتياجات الأطفال و ميولهم و امكاناتهم.

4,1. تمتلك مهارات التعلم الذاتي و التعليم المستمر.

5,1. تراعي قواعد الامن و السلامة للطفل.

6,1. تمتلك روح القيادة و المباداه و التجديد للمعارف و المهارات.

7,1. تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة تربية الطفل .

8,1. تتبنى الاسلوب العلمي في حل مشكلات الاطفال.

9,1. تتواصل مع الطفل و الاسرة و المشاركة الايجابية في الحياة المجتمعية.

رسالة الجودة: العمل على تطبيق المعايير القياسية للإرتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل و التربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل ، ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشرافية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة على المستويات المحلي والإقليمي والدولي

٢. المعرفة والفهم:

يجب أن تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة على فهم :

- 1,2. مبادئ اللغة القومية و الاجنبية و ادابها.
- ٢,٢. نظريات علم النفس و التربية.
- 3,2. مناهج و برامج و اساليب تربية الطفل.
- 4,2. ادارة رياض الاطفال و البيئة التعليمية.
- 5,2. تاريخ التربية و الاصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية.
- 6,2. المعرفة بمشكلات الطفولة و اساليب التعامل مع الاطفال الاسوياء و ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 7,2. خصائص و مظاهر نمو الطفل .
- 8,2. اساسيات البحث العلمي و القياس النفسي و التربوي .
- 9,2. اسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة .
- 10,2. وسائط ثقافة الطفل .
- 11,2. الفنون الادائية المرتبطة بتعليم الطفل .
- 12,2. حقوق المواطنة و تشريعات الطفولة.
- 13,2. برامج الحاسب الالي و تكنولوجيا التعليم .
- 14,2. صحة و تغذية الام و الطفل و مبادئ الاسعافات الالوية.

رسالة الجودة: العمل على تطبيق المعايير القياسية للإرتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشرافية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة على المستويات المحلي والإقليمي والدولي

٣. المهارات العملية والمهنية:

- يجب ان تكون خريجة كلية رياض الاطفال قادره علي:
- 1,3. ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل و خارج الروضة.
 - 2,3. وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم و التعلم بصورة امنة و مبتكرة . ٣,٣. ممارسة اخلاقيات المهنة و المشاركة بايجابية مع مؤسسات و هيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة .
 - 4,3. استخدام مهارات البحث العلمي و الابحاث المتطورة لمواجهة و حل مشكلات الطفولة .
 - 5,3. تجهيز البيئة التعليمية و مراكز التعلم بالخامات و الاجهزة مراعية احتياجات الاطفال و الفروق الفردية بينهم و اكتشاف المواهب داخل و خارج الكلية .
 - 6,3. انتاج الادوات و الوسائل التعليمية و الاعمال التطبيقية الملائمة لانشطة التعليم و التعلم .
 - 7,3. استخدام اساليب التعزيز و التشجيع و استثارة دافعية الطفل للتعلم و استخدام اساليب التقويم المناسبة .
 - 8,3. استخدام المفاهيم و المعارف النظرية و تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل و تعليمه.

٤. المهارات الذهنية:

- يجب ان تكون خريجة كليات رياض الاطفال قادرة علي:
- 1,4. ملاحظة و تحليل و تفسير و متابعة البيانات و المعلومات المتعلقة بالطفل بدقة و موضوعية.
 - 2,4. اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية و الحياتية و المهنية
 - 3,4. ممارسة مهارات القيادة و اتخاذ القرارات المناسبة.
 - ٤,٤. استخلاص المعارف في مناهج و برامج تربية الطفل و دمجها مع الخبرة السابقة.
 - 5,4. تحليل و تقويم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط فيها.

رسالة الجودة: العمل على تطبيق المعايير القياسية للإرتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشرافية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة على المستويات المحلي والإقليمي والدولي

٥. المهارات العامة والانتقالية:

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي:

- 1,5. استخدام وإتقان اللغة القومية و احدي اللغات الاجنبية.
- 2,5. التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة.
- 3,5. إدارة الوقت و الموارد في مختلف انشطتها.
- 4,5. اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة.
- ٥,٥. التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتمادا علي مهارات التعلم الذاتي و التعلم المستمر.
- 6,5. استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات و المعارف.

ثانيا : توزيع نسب متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة

أ. المكون الثقافي	%٥
ب. المكون التربوي	%٢٥
ج. المكون التخصصي	%٦٥
د. التدريب الميداني	%٥
الاجمالي	%100

رسالة الجودة: العمل علي تطبيق المعايير القياسية للإرتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات علي المنافسة في سوق العمل ،ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشرافية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة على المستويات المحلي والإقليمي والدولي

ثانياً: المعايير الأكاديمية المرجعية ARS لبرنامج بكالوريوس معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة المشتقة من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية NARS لقطاع رياض الأطفال:

أولاً: مواصفات الخريج :

- إلي جانب المواصفات العامة لخريج قطاع رياض الأطفال، خريجة برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة يجب أن تكون قادرة على أن :
- 1/1 تقدر احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وقدراتهم وإمكاناتهم .
 - 2/1 تتمتع بالاتزان الانفعالي أثناء تعاملها مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 3/1 تبدي اتجاهات إيجابية نحو تخصصها من خلال تعاملاتها داخل وخارج مؤسسات التربية الخاصة .
 - 4/1 تستخدم مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر في تطوير قدراتها في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 5/1 تمتلك مهارات القيادة والمبادأة في إدارة الصف مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 6/1 تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 7/1 تستخدم الأسلوب العلمي في حل المشكلات وتعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 8/1 تتواصل بفاعلية مع الأسر ومراكز رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 9/1 تشارك في إعداد البرامج التعليمية والتشخيصية والعلاجية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 10/1 تتبنى سياسة الدمج التعليمي والمجتمعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 11/1 تراعى قواعد الأمن والسلامة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة الجودة: العمل على تطبيق المعايير القياسية للإرتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشرافية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة على المستويات المحلي والإقليمي والدولي

➤ ويشتمل من المواصفات السابقة ما يلي :

2- المفاهيم والمعارف :

إلى جانب المفاهيم والمعارف لخريج قطاع رياض الأطفال، خريجة برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة يجب أن تكون قادرة على فهم:

- 1/2 الإعاقات، فئاتها، تشخيصها، أسبابها، وأساليب الرعاية.
- 2/2 مفاهيم الموهبة والتفوق وتشخيصها وأساليب الرعاية.
- 3/2 المناهج والبرامج التعليمية والإرشادية و العلاجية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- 4/2 الدمج التعليمي والمجتمعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5/2 مشكلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب التعامل معها .
- 6/2 خصائص ومظاهر النمو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 7/2 نظريات علم النفس والتربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 8/2 مفاهيم إدارة مؤسسات التربية الخاصة في ضوء التغيرات العالمية والمعاصرة، وثقافة الجودة والاعتماد، وتاريخ التربية وأصولها.
- 9/2 وسائل ثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 10/2 الفنون الأدائية المرتبطة بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 11/2 أساسيات البحث العلمي والقياس النفسي والتربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 12/2 برامج الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 13/2 صحة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأمهم والاسعافات الأولية.
- 14/2 مبادئ اللغة القومية والأجنبية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 15/2 أسس تهيئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم.
- 16/2 حقوق المواطنة وتشريعات الطفولة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة الجودة: العمل على تطبيق المعايير القياسية للإرتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشرافية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة علي المستويات المحلي والإقليمي والدولي

3- المهارات العملية والمهنية:

إلي جانب المهارات العملية والمهنية لخريج قطاع رياض الأطفال، خريجة برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة يجب أن تكون قادرة على:

- 1/3 وضع خطة تنفيذية لأنشطة التعليم والتعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة آمنة ومبتكرة.
- 2/3 استخدام مهارات البحث العلمي وطرق القياس والتقويم لتشخيص وحل مشكلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3/3 تجهيز البيئة التعليمية ومراعاة الفرق الفردية وإكتشاف مواهب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4/3 توظيف الفنون والوسائط الثقافية في مجال رعاية وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5/3 تطبيق أساليب الدمج والتواصل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 6/3 تطبيق ثقافة الجودة والاعتماد ومفاهيم اقتصاديات التعليم وإدارة مؤسسات التربية الخاصة.
- 7/3 استخدام المفاهيم والمعارف النظرية و الأساليب التكنولوجية الحديثة في تنمية مهارات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و تعليمهم.
- 8/3 توظيف المفاهيم الصحية ومهارات الاسعافات الأولية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 9/3 ممارسة أخلاقيات المهنة والتواصل الفعال مع مؤسسات ومراكز التربية الخاصة.
- 10/3 ممارسة الاستراتيجيات التعليمية والمتنوعة داخل وخارج مؤسسات التربية الخاصة.
- 11/3 استخدام أساليب التعزيز والتشجيع واستثارة دافعية الطفل ذو الاحتياجات الخاصة للتعلم.
- 12/3 انتاج الأدوات والوسائل التعليمية والأعمال التطبيقية الملائمة لأنشطة التعليم والتعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

رسالة الجودة: العمل على تطبيق المعايير القياسية للإرتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشرافية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة على المستويات المحلي والإقليمي والدولي

4- المهارات الذهنية :

إلي جانب المهارات الذهنية لخريج قطاع رياض الأطفال، خريجة برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة يجب أن تكون قادرة على:

- 1/4 ملاحظة وتحليل وتفسير ومتابعة البيانات المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بدقة وموضوعية.
- 2/4 استخلاص المعارف والمهارات في مناهج وبرامج تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3/4 اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية والحياتية المهنية.
- 4/4 استخلاص مهارات الاتصال الفعال بمؤسسات ومراكز التربية الخاصة .
- 5/4 المقارنة بين فئات الاعاقات وتشخيصها وأساليب الرعاية لكل فئة.
- 6/4 تصنيف أنواع الفنون والثقافة في مجال رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 7/4 استخلاص المعارف الخاصة بإدارة الجودة ومؤسسات التربية الخاصة وعوامل الأمن والسلامة والتنمية المستدامة.
- 8/4 ممارسة مهارات القيادة واتخاذ القرارات المناسبة.

5- المهارات العامة والانتقالية :

إلي جانب المهارات العامة والانتقالية لخريج قطاع رياض الأطفال، خريجة برنامج معلم التربية الخاصة للطفولة المبكرة يجب أن تكون قادرة على:

- 1/5 التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومع مؤسسات ومراكز التربية الخاصة .
- 2/5 إتقان مهارات الإدارة وثقافة الجودة في مؤسسات التربية الخاصة وتوفير عوامل الأمن والسلامة .
- 3/5 التنمية المهنية والتعلم الذاتي المستمر وتبني الاتجاهات العالمية والحديثة في مجال تربية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4/5 استخدام التكنولوجيا الحديثة والذكاء الاصطناعي للحصول على المعلومات والمعارف التي تخص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5/5 إتقان اللغة القومية الاجنبية واستخدامها في تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 6/5 إجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة .

رسالة الجودة: العمل على تطبيق المعايير القياسية للإرتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا